

МБДОУ ДС№ 1 «Смоляночка»

Выступление на МО

**Экологическое воспитание как средство воспитания нравственности и
духовности дошкольников**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С «ЦЕПЯМИ ПИТАНИЯ»

Выполнили:
Т.М. Никитенкова
Т.А. Кузнецова

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Проблема духовно-нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста стала как никогда актуальна в современном обществе.

Актуальность экологического воспитания ребенка дошкольного возраста в формировании эмоциональности, восприимчивости и огромного интереса к миру природы. Неправильные представления детей о природе часто способствуют недоброжелательному отношению к растениям, насекомым, животным, безжалостному уничтожению лягушек, цветов и прочих. Взрослые, не задумываясь, показывают свое безразличие к окружающему миру, выбрасывая сорванный букет, ломая ветки для пикника, разрушая муравейник. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры у детей, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Перед обществом возникла задача о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Вследствие этого:

Нами была поставлена цель:

Формирование представления у дошкольников о животном мире, взаимосвязях в природе, которые помогают детям обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Формирование элементарных экологических представлений у детей о природе, о связях живых организмов
- Развивать у детей умственную активность, позитивное отношение к миру природы, формировать экологическую культуру.
- Воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Для реализации задач духовно-нравственного состояния ребёнка дошкольного возраста через экологическое воспитание мы используем следующие методы, формы и методические приёмы обучения:

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмы и презентации.
- Словесные – рассказы, чтение художественных произведений о природе, беседы
- Практические - экологические игры, элементарные опыты и моделирование, тематические занятия, экологические акции, конкурсы, выставки, праздники и развлечения, целевые прогулки.

Опыт работы:

I. Одно из направлений с которым мы хотим вас познакомить это пищевые цепи. Начало нашей работы происходит с младшего возраста – чтение сказок и рассказов про животных, в которых прослеживается взаимосвязь животных с природой. В среднем возрасте дети уже начинают понимать и демонстрировать правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе со взрослыми участвовать в природоохранной деятельности. К старшему возрасту у детей просыпается интерес, а как все происходит: почему растет трава, светит солнце, почему одни животные едят других, а зайчик или корова только траву и сено?

И чтобы у детей не потерялся интерес, мы стали анализировать уже знакомые сказки, где прослеживается пищевая цепь. «Лисичка со скалочкой», «Сказка об умном мышонке», «Муха Цокатуха», «Шакал и лев», «Серая шейка», и так далее.

Что бы дошкольникам было понятно, как все взаимодействует возьмем для начала всем знакомую песенку, которая является самым ярким объяснением «В траве сидел кузнечик», где прослеживается самая простейшая цепь питания: кузнечик поел траву, а его слопала лягушка. Обязательно надо сказать детям, что самое сильное звено, это хищник, всегда находится вверху пищевого ряда.

Так же детям объясняем, что цепь питания состоит из трех главных звеньев:

Первое- это растения, которые поглощают солнечную энергию и им не нужно кого - либо есть.

Второе звено – это животные, которые питаются этими растениями. Это растительноядные: насекомые, грызуны, птицы и рыбы.

Третье звено – это хищники. Они поедают тех, кто питается растениями: сова, волк, змея.

Человек значится наивысшим звеном, он добывает животных в процессе охоты.

Обязательно детям объясняем, что в природе организмы тесно связаны друг с другом. Растения, грибы, животные и птицы живут в сообществе. И если хотя бы одно звено выпадет из схемы питания, - это будет угрозой для всех, так как они не найдут себе пищу, тем самым нарушится экологическое равновесие.

Таким образом, важнейшим условием реализации является создание среды, в которой мы личным примером демонстрируем детям правильное отношение к природе, поэтому мы создали уголок экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир для обогащения знаний в котором имеется: художественная литература, настольно-печатные игры, печатные пособия экологического содержания, Макет «Взаимоотношения живых организмов в природе», таблицы по которым дошкольники формируют представление о взаимосвязи живой и неживой природы между собой.

Мы составили подборку карточек по разнообразным пищевым цепям питания животных. Дети с интересом составляют по образцу цепи питания между животными в игровой форме или в дидактической игре, в которых прослеживается тематическое направление нашей темы.

Хорошо наблюдать за насекомыми во время прогулок в теплое время года, так как можно видеть напрямую кто что ест. Например, улитка ест траву, паук поймал муху в свою паутину, птица ловит мошек.

Мы учим каждого ребенка любить и беречь окружающий мир, и считаем, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Фундамент нравственного воспитания, который неразрывно связано с экологическим также закладывается в семье.