

# **Современные подходы повышения компетентности родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семейных отношениях.**

## **Введение.**

Семья — первая ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В Законе РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", статье 44 говорится: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка".[3]

Согласно соответствиям современным тенденциям образования, новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Это отражают основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на решение такой задачи, как

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[11]

В Уставе МБДОУ одними из основных задач являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень семейного воспитания детей.

**Сегодня мы будем говорить о семье, о повышении компетентности родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

Начнем с более широкого понятия – семья. Итак, что такое семья? Каковы её исторические корни? Какова историческая роль мужчины в древнерусской семье?

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Именно семья является основным носителем культурных традиций, передаваемых из поколения в поколение.

Семья, как устойчивая социальная единица появляется у восточных славян в период разложения родового строя.

## **СЕМЬЯ**

Старославянский корень слова «семья» - «сем». Он имеет отношение к семени, то есть к продолжению рода. Ведь именно это считается основным предназначением семьи. Когда родители создают семью, они тоже напоминают «семя», дающее новые отростки.

СЕМЬЯ - единение родителей и детей под крышей одного дома. Семья – это семь поколений живущих по законам Рода.

Семья - я и три колена вверх и вниз: прадеды, деды, родители, я, дети, внуки, правнуки!

**Род** наименьшая структурная единица того времени общества. Но куда была больше величина этого слова. Бога Рода наши предки почитали издревле. Этот бог считался прародителем всего, бытия и небытия, он один воплощал в себе весь многообразный и разноплановый мир. Именно поэтому все самые важные слова в русском языке (Родина, родной, природа) происходят от имени этого бога.

Но вернемся к роду, живущему под одной крышей. Каждый род владел знаниями в какой-либо профессии и родовое ведение торговых дел. Получается, что род — это специализированное производство. Каждый член рода — это важный элемент в семье. Может поэтому сегодняшние семьи, где муж и жена занимаются различными делами, не знают лада? Так кто же был главным в семье?

**Родом управлял Большак.** Основной его функцией было руководство хозяйственной деятельностью семьи. Он распоряжался трудом взрослых членов, главным образом мужчин, производил все необходимые по хозяйству расходы, осуществлял руководство бытовым укладом семьи. Отец-домохозяин являлся реальным носителем власти и блюстителем религиозного культа. И в каждой отдельной семье мужчина играл главенствующую роль.

***Обязанность главы семьи — забота о благополучии дома и воспитании, в том числе и духовном, его членов.***

**Жена обязана сама заниматься рукоделием и знать всю домашнюю работу.** Кроме того, она занимается воспитанием и обучением дочерей (обучение сыновей — обязанность отца).

Все решения, связанные с "**домовым строительством**", муж и жена принимали совместно. Они должны обсуждать семейные проблемы ежедневно и наедине. Отсюда выражение "**сор из избы выносить не принято**". Семья была единый организм, который жил по строгим законам.

**В современном понимании семья** – это социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Именно в семье происходит овладение социальными ролями, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

**Одной из главных задач семьи и общества является воспитание подрастающего поколения.** Развивать и формировать мировоззрение ребёнка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные взгляды. И это заслуга семьи. В семье ребёнок чувствует, слышит и видит не только то, как необходимо жить, что необходимо знать, как нужно себя вести, но и практически познаёт жизнь.

На сегодняшний день семья в современном обществе выполняет ряд функций, которые обеспечивают и поддерживают его жизнедеятельность. Самыми важными из них являются следующие:

1. Репродуктивная. Это производство человеческого рода. Чтобы он не перестал существовать, в каждой семье должно быть как минимум два ребенка.
2. Воспитательная. Заменить роль семьи в этом отношении не может никакой институт, созданный социумом.
3. Хозяйственно-экономическая. Это и ведение бюджета, домашнего хозяйства, организация отдыха и многие другие вопросы. То, какие материальные потребности будет иметь ребенок, когда вырастет, будет ли оказывать помощь, соблюдать определенные традиции, закладывается еще во время его пребывания в семье.
4. Рекреационная. В сложившихся ныне условиях бега на марофонские дистанции, семья в современном обществе просто обязана быть местом отдыха и восстановления сил.

В современном обществе семья переживает качественные изменения. Они связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации несвойственными доиндустриальному обществу. Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и

детьми проходят проверку жизнью, отмечающей устаревшее несоответствующее общественному развитию.

В связи с этим выделяют ряд проблем семьи в современном обществе.

1. Утрата духовности, вседозволенность. У молодых людей отсутствует страх потери семьи. Они знают, что всегда можно разбежаться, поделив при этом не только имущество, но и детей.
2. Слияние культур. Семья в современном обществе создается без учета вероисповедания, убеждений, взглядов принципов мужа и жены.
3. Отсутствие детей. Этот момент делает семью очень нестабильной, готовой развалиться в любой момент. Наличие же детей объединяет мужа и жену, придает смысл их союзу.

Проблема повышения статуса родителей как активных участников воспитательно - образовательного процесса сегодня особенно актуальна в силу социальной и экономической ситуации в стране. Гендерные роли родителей в семье изменились и сместились, то есть матери стали более активны, занимаются профессиональным ростом, отцы все чаще занимают пассивную позицию в семье, их основная функция, по их мнению «зарабатывании денег».

В ходе работы с семьей, проводимого анализа активности родителей воспитанников мы отслеживали участие обоих родителей в общественной жизни ДОУ. И сделали вывод: нельзя сказать, что родители не хотят заниматься своими детьми. Но часто они не знают, как это сделать.

Таким образом, возникает противоречие между реальной ролью родителей в воспитательном процессе и уровнем компетентности в воспитании детей. Для разрешения сложившегося противоречия необходима организованная система работы.

### Первый этап – подготовительный.

1. Изучить информационные источники существующего опыта по работе с семьей, их включение в воспитательно-образовательное пространство ДОУ.
2. Определить пути оптимизации социальной активности всех участников целевой аудитории.
3. Разработать комплекс мероприятий.
4. Создать необходимые условия среды ДОУ.

### **Подготовительный этап очень важен.**

Важно:

- Определить цели и задачи работы с родителями.
- Выработать стратегию ориентации и получения знаний родителей.
- Создать систему сохранения и распространения информации.

На начальном этапе провести анкетирование родителей. В ходе работы с семьей, проводимого анализа активности родителей воспитанников вы можете отследить участие обоих родителей в общественной жизни ДОУ, их компетентности в вопросах воспитания.

### Второй этап – основной.

Одна из глубинных человеческих потребностей — стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Работа по повышению статуса семьи, межличностных отношениях в семье, привлечении в работу ДОУ, дает родителям, педагогам, воспитанникам, возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни в социуме.

Вот несколько советов, которые помогут привлечь родителей в ряды активнoдействующих членoв воспитательно-образовательной сeры в ДОУ:

1. Обоснуйте необходимость деятельности.
2. Укажите вашу позицию по данным вопросам.
3. Укажите преимущества деятельности.
4. Смягчите потенциальные страхи (наименование деятельности, недостаток знаний и опыта, времени).
5. Принимайте новые идеи.

На этом этапе организуется практическая работа по следующим направлениям:

- Информационно-просветительское направление. Причем, используются как непосредственные, так и опосредованные формы работы.

Эти формы вам хорошо знакомы. Это

- ✚ Встречи с родителями
- ✚ Консультации
- ✚ Семейная гостиная
- ✚ Дни открытых дверей
- ✚ Выставки
- ✚ Беседы
- ✚ Информация на сайте ДОУ
- ✚ Стенды
- ✚ Папки-передвижки
- ✚ Памятки



- Так же мы организуется совместную деятельность ДООУ и родителей в форме

- ✚ Экскурсий

- ✚ Праздников и досугов

- ✚ Встреч с интересными людьми

- ✚ Конкурсов

- Для повышения эффективности взаимодействия с родителями, используется

- ✚ Анкетирование

- ✚ Мониторинг

- ✚ Благодарственные письма

- ✚ Отзывы

- ✚ Ящики доверии

Поддерживайте всегда связь с родителями, их активом, ведете активные беседы, обмен мнениями, обсуждайте мероприятия, которые будут проводиться в рамках программы работы с родителями. Совместные обсуждения родителей и педагогов содействуют повышению уровня компетентности родителей по данным вопросам и сплочению коллектива. Не забывайте, что многие родители могут стать организаторами мероприятий, могут иметь приоритет в решении важных вопросов.

### **Работа с родителями ведется в нескольких направлениях.**

1) Одно из главных – это повышение компетентности отца в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Роль отца в воспитании ребенка очень значима. Отцов, проявляющих заботу о настоящем и будущем своих детей и желающих занять активную позицию в воспитании достаточно много.

Мероприятия :

Пусть всегда будет папа.

Папа может.

Проект «Дорога и дети».

Проведение досуга и свободного времени с отцами в ДОУ.

Праздники и утренники. Активное участие отцов в мероприятиях ДОУ

2) В дошкольном возрасте важно содействовать эффективному развитию социальной активности, самостоятельности, ответственности, воспитанию толерантных качеств личности. Дети и их родители должны получать специальные занятия и первичный опыт, социально значимой деятельности.

Реализуя идею подготовки детей дошкольного возраста к участию в волонтерском движении, создана система обучающих и воспитательных мероприятий и реальной социальной практики – участие в добровольческих мероприятиях, в которые включаются дошкольники вместе с их родителями и заинтересованными педагогами.

#### **Направления работы:**

##### **Экологическое волонтерство.**

Проекты «Поможем животным». К ним относятся такие мероприятия, как вешаем скворечники и кормушки, акции в приюты для животных Н.Беликовой и «Верность»

##### **Волонтерство Победы.**

Концерты в библиотеках, геронтологическом центре «Вишенки», акции «Журавлики», флеш-мобы, посвященные Дню Победы и К Дню белых журавлей.

### **Социальное волонтерство.**

Мастер-классы для бабушек и дедушек. Концерты для пожилых людей и инвалидов, изготовление подарков.

### **Событийное волонтерство.**

Концерты для родителей и с их участием к праздникам. Совместные мероприятия «Папа, мама и я»

### **Волонтерство здоровьесбережения.**

По результатам проведенной работы по повышению роли родителей как активных участников воспитательно-образовательного процесса семьи и ДООУ можно сделать следующие выводы:

- ◎ Повысился интерес родителей к социальной жизни ребенка в ДООУ его успехам в освоении ОПДО.
- ◎ Повысился уровень активности в непосредственных формах работы, таких как: родительские собрания, утренники, дни открытых дверей, дискуссии, диспутов.
- ◎ Улучшилось качество преемственности семьи и ДООУ в воспитании детей.
- ◎ Увеличилась активность родителей в передаче положительного внутрисемейного опыта.

Перспективы работы:

- ◎ Дальнейшие исследования по значимости родителей в жизни ребенка
- ◎ Повысить роль родителей в развитии творческих способностей детей
- ◎ Приобщать родителей к здоровьесберегающей деятельности ДООУ
- ◎ Подключить к работе педагогов дополнительного образования