

**Диагностика уровня развития  
познавательных процессов детей  
старшего дошкольного возраста  
(в рамках экспериментальной  
площадки )**

Составитель:  
Педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 1  
«Смоляночка»  
Данилова Е.Ю.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Старший дошкольный возраст - это первая ступень в подготовке к школьному обучению, а значит ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности — учебной. Для этого необходимо развитие познавательных психических процессов. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе.

Интеллектуальное развитие старших дошкольников определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Важное значение при этом будет иметь развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр и головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно.

Подбирая диагностические методики мы опирались на исследования в ходе которых обнаружено, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевает некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их даёт возможность ребёнку дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Поэтому для диагностики выбраны методики выявляющие уровень развития разных видов восприятия, памяти и внимания, т. к. это основные процессы позволяющие на их основе формировать и развивать процессы более сложные: разные виды мышления, воображения и т.д.

# Диагностическая программа

| № | Методика                             | Автор                            | Цель  |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Назови фигуры                        | Тихомирова Л.Ф.                  | Исследование зрительного восприятия детей, скорость запоминания и адекватное воспроизведение предложенного материала  |
| 2 | Какие предметы спрятались в рисунках | Немов В.Р.                       | Проверка способности ребенка к восприятию, формированию и различению визуальных образов, , умению делать выводы из в ситуации и выразить их своими словами                        |
| 3 | Чего не хватает?                     | Немов В.Р.                       | Оценка уровня восприятия, Выявление способности формировать образы, составлять умозаключения связанные с ними, анализ словесного выражения идей относительно предмета рассуждений |
| 4 | 10 слов                              | Лурия А.Р.<br>(модифицированный) | Исследование слуховой памяти и ее основных характеристик: восприимчивости ребенка; утомляемости; запоминания текстов, последующее воспроизведение.                                |
| 5 | Самое не похожее                     | Венгер Л.А.                      | Определить уровень овладения мыслительными операциями: анализ, сравнение, обобщения признаков.  |

# "Назови фигуры"

(Л.Ф. Тихомирова)

**Цель:** исследование зрительного восприятия детей, скорость запоминания и адекватное воспроизведение предложенного материала

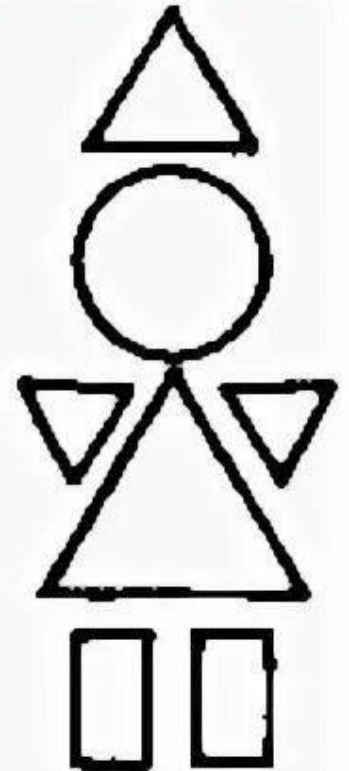
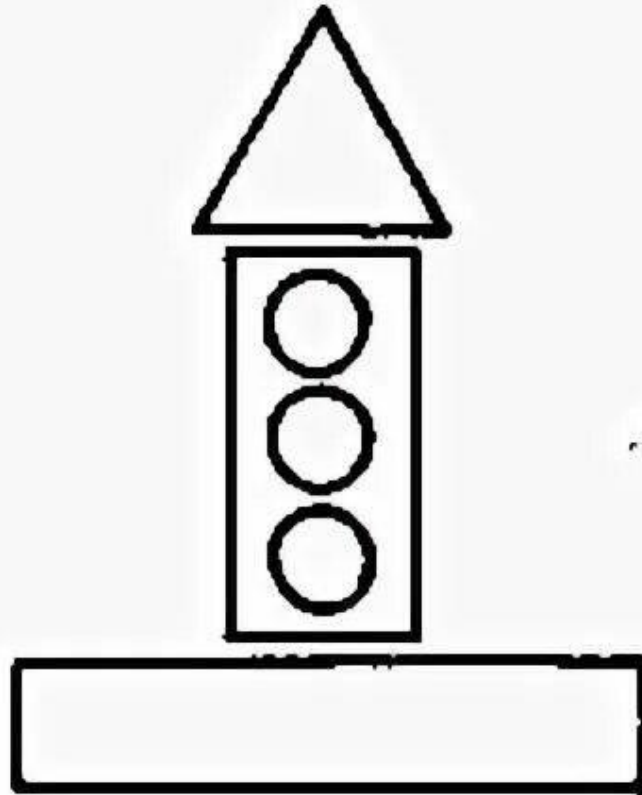
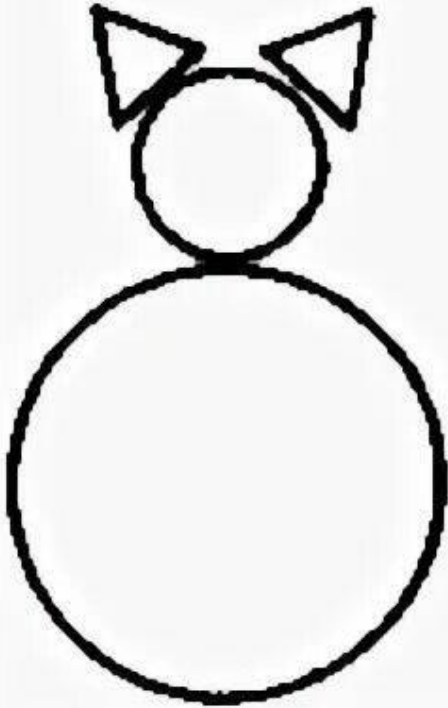
**Задание:** Ребенку показываются таблички с изображением предметов.

**Инструкция:**

Скажи, из каких фигур состоят эти рисунки?

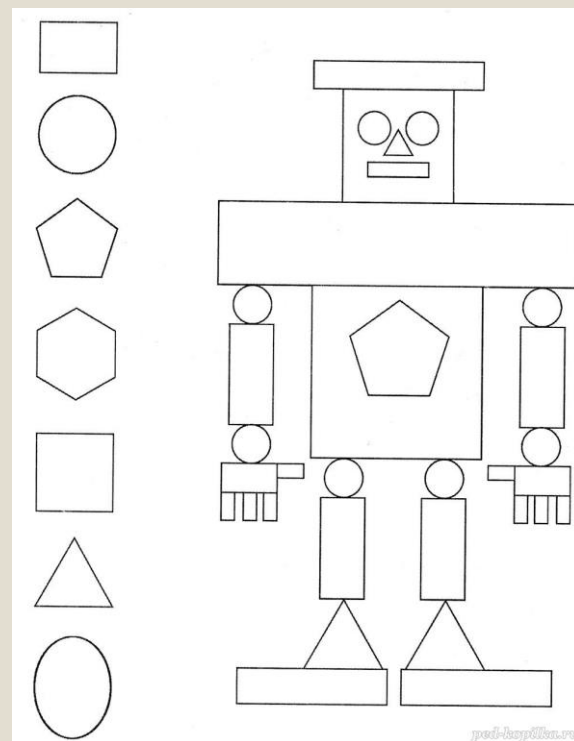
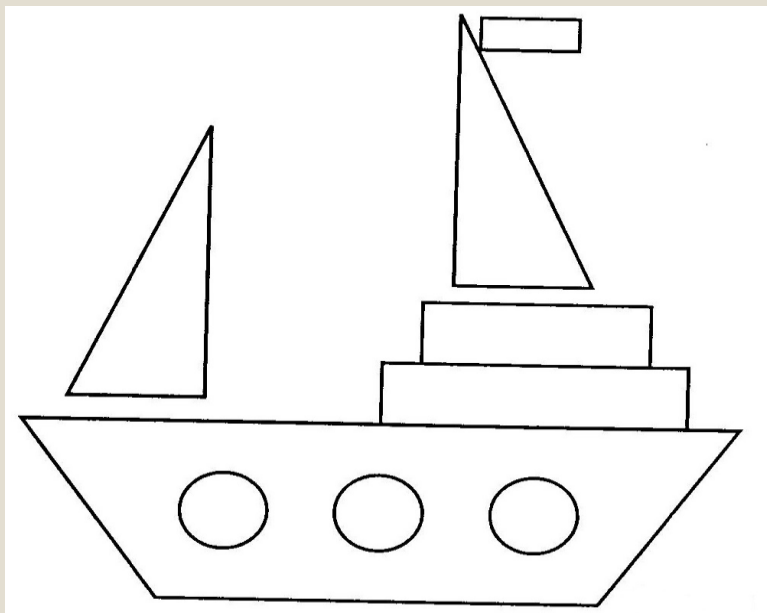
*Фигуры представляются по степени сложности.*

# Стимульный материал



# Для диагностики детей подготовительной к школе группы используются усложненные картинки

- 1. Назвать фигуры из которых состоит корабль
- 2. Найти соответствующие фигурам слева детали робота



# «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

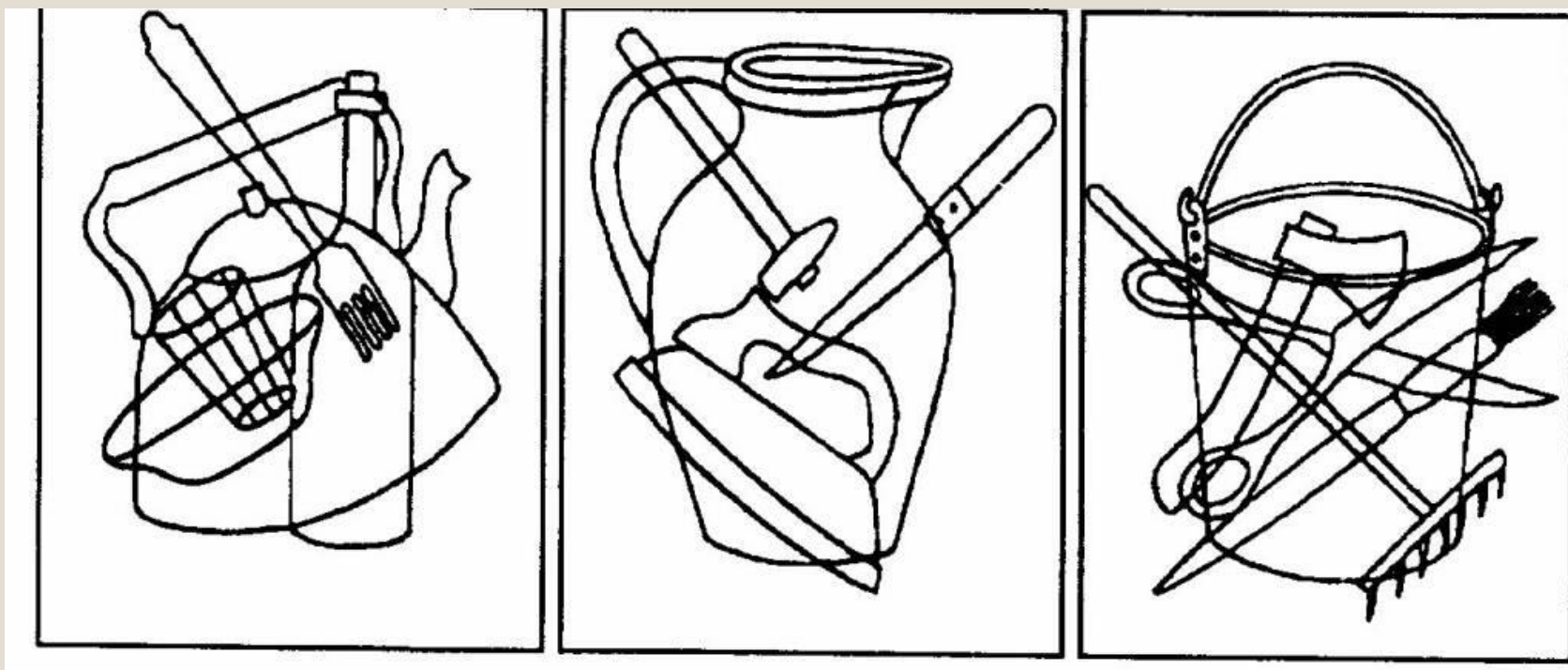
( В.Р. Немов )

**Цель:** диагностика развития восприятия

Ребенку показывают несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.



# Стимульный материал



**Для диагностики детей подготовительной к школе группы  
используется усложненная картинка**



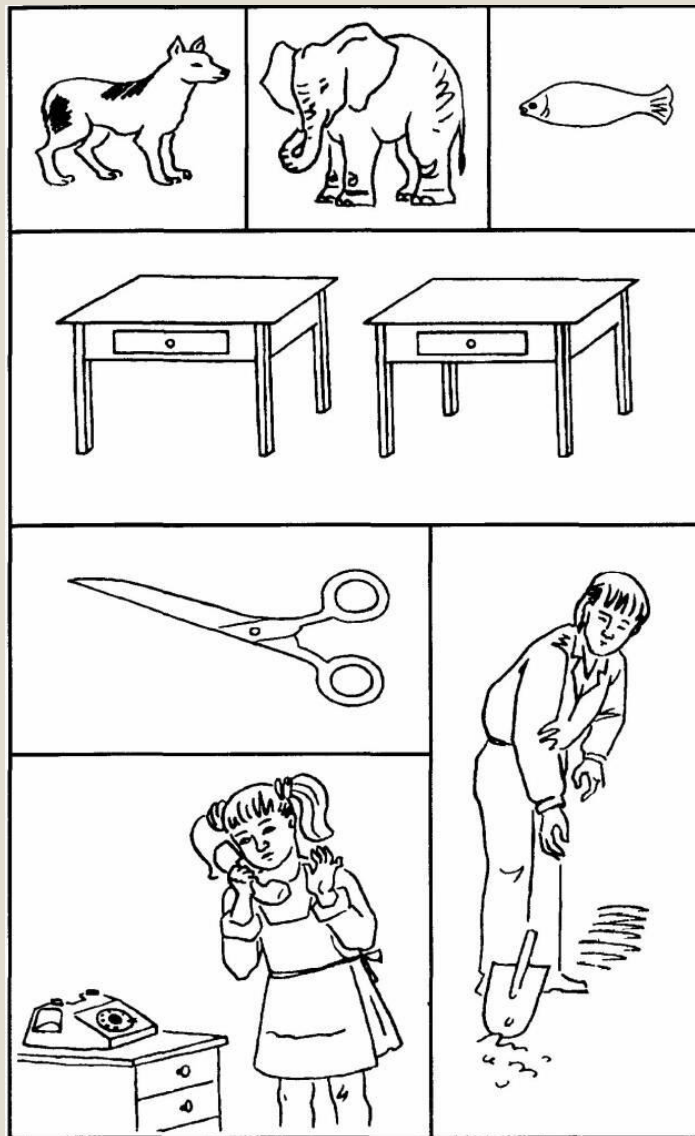
# «Чего не хватает?»

(В.Р. Немов)

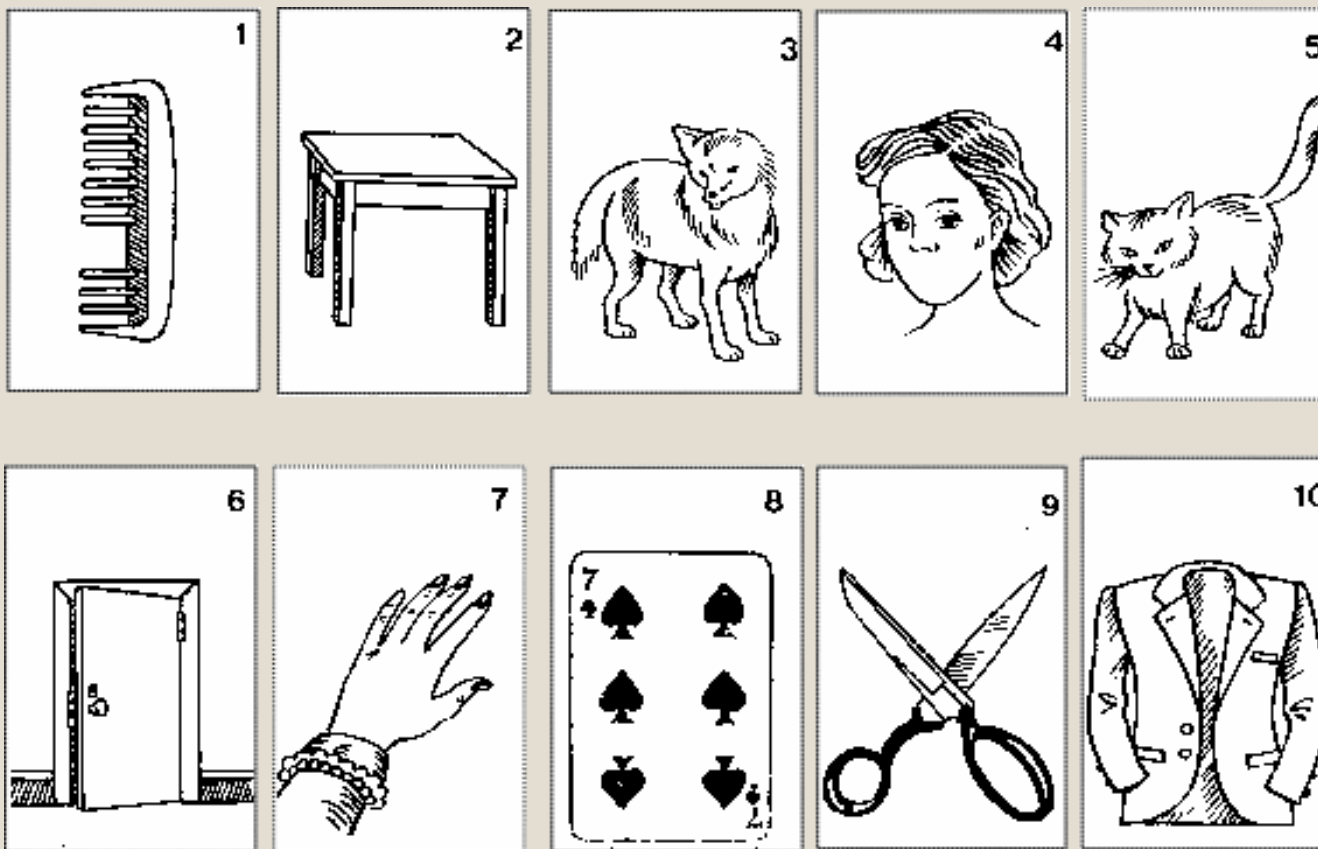
**Цель:** выявление уровня концентрации внимания

Ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и нарисовать отсутствующую деталь.

# Стимульный материал



Для детей подготовительной к школе группы используется  
усложненный вариант



# Методика «10 слов»

**Цель:** исследование слуховой памяти.

Набор односложных слов, тематически связанных между собой (лиса, слон, волк, жираф, тигр, заяц, медведь, белка).

# «Самое непохожее»

( Л.А.Венгер)

**Цель:** для оценки уровня развития мышления и восприятия

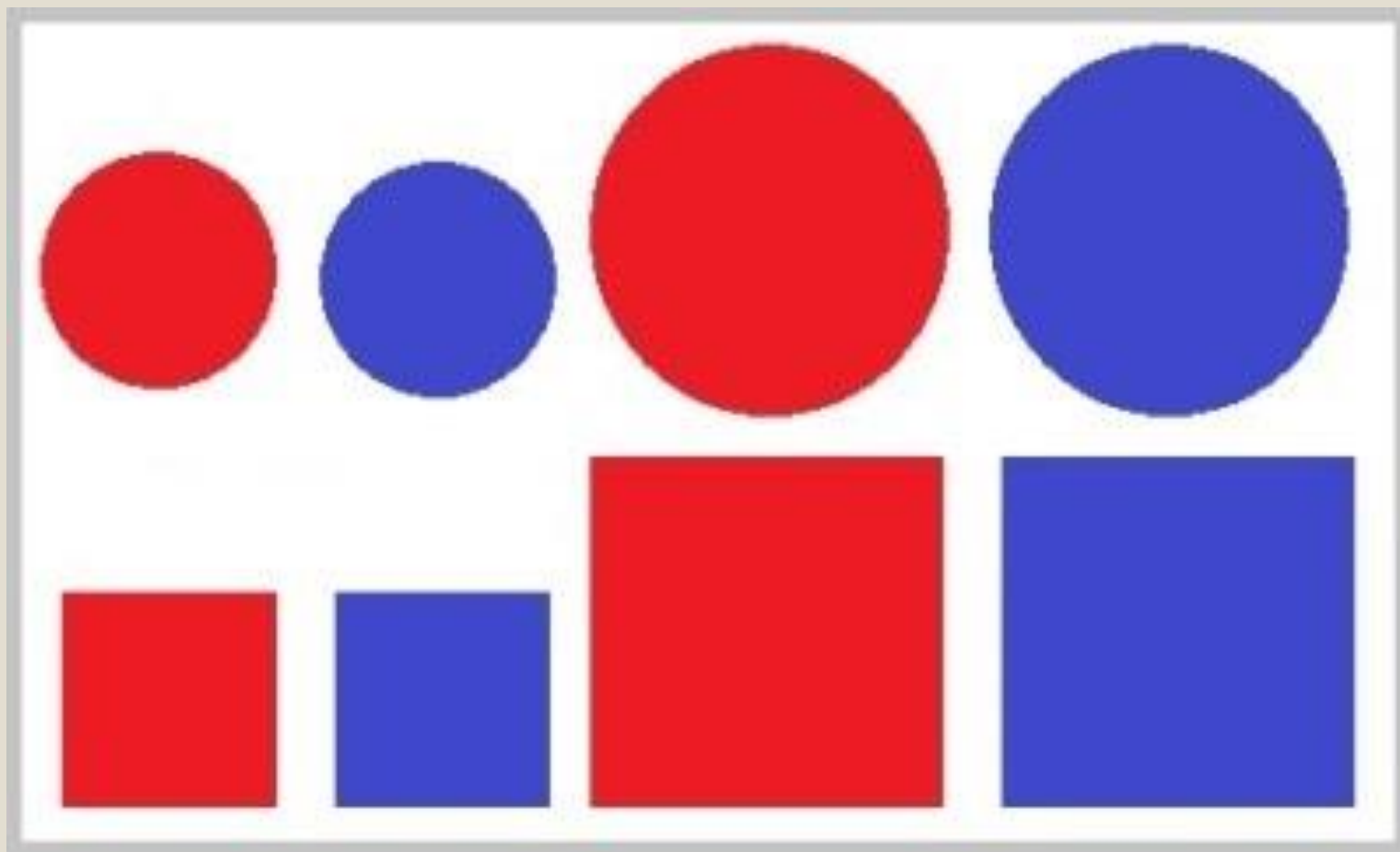
**Проведение.** Перед ребенком в ряд выкладывается 8 геометрических фигур:

2 синих круга (маленький и большой) 2 красных круга (маленький и большой),

2 синих квадрата (маленький и большой), 2 красных квадрата (маленький и большой).

Ребенку предлагается выбрать две самые непохожие фигуры и объяснить почему он их выбрал

# Стимульный материал





# Результаты входной диагностики (2021-2022 учебный год)

| №  | Название методики                     | Высокий уровень | Средний уровень |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | "Назови фигуры»                       | 5 чел (41,7%)   | 7 чел (58,3%)   |
| 2. | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | 3 чел (25%)     | 9 чел (75%)     |
| 3  | "Чего не хватает?»                    | 3 чел (25%)     | 9 чел (75%)     |
| 4  | "10 слов»                             | 3 чел (25%)     | 9 чел (75%)     |
| 5  | "Самое непохожее»                     | 2 чел (16,7%)   | 10 чел (83,3%)  |

# Результаты промежуточной диагностики (2021-2022 учебный год)

| №  | Название методики                     | Высокий уровень | Средний уровень |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | "Назови фигуры»                       | 9 чел (75%)     | 3 чел (25%)     |
| 2. | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | 10 чел (83,3%)  | 2 чел (16,7%)   |
| 3  | "Чего не хватает?»                    | 6 чел (50%)     | 6 чел (50%)     |
| 4  | "10 слов»                             | 7 чел (58,3%)   | 5 чел (58,3%)   |
| 5  | "Самое непохожее»                     | 6 чел (50%)     | 6 чел (50%)     |

# Результаты итоговой диагностики (2022-2023 учебный год)

| №  | Название методики                     | Высокий уровень | Средний уровень |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | "Назови фигуры»                       | 12 чел (100%)   | 0 чел (0%)      |
| 2. | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | 12 чел (100%)   | 0 чел (0 %)     |
| 3  | "Чего не хватает?»                    | 11чел (91,7%)   | 1 чел (8,3%)    |
| 4  | "10 слов»                             | 11 чел (91,7%)  | 1 чел (8,3%)    |
| 5  | "Самое непохожее»                     | 11 чел (91,7%)  | 1 чел (8,3%)    |