

Городской конкурс
инновационных проектов,
программ и методических разработок
для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ
«Добротой согреем сердца»

Авторская методическая разработка

Моторикова Елена Викторовна

Воспитатель

Столярова Виктория Владимировна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 Смоляночка»

г. Смоленск

«Сказка о добре и зле»

Пояснительная записка

Актуальность-современные дети привыкли получать всё, сразу, а вот проявить любовь, уважение, сострадание, доброту - этому надо учить. Доброта не только делает мир лучше, но и, как показывают исследования, повышает самооценку и делает детей счастливее. Доброте можно научиться, и, как и все, чему мы учимся, ее нужно воспитывать. Если вы не используете ее - вы ее потеряете. Детство –это такой период, когда ребёнок впитывает нравственные ценности, именно в это время закладываются все нравственные качества личности. Социально-нравственное воспитание закладывает базовые характеристики личности, которые позже дают о себе знать, проявляясь в поведении и деятельности. Развитые нравственные качества реализуются через уважительное отношение к ценностям общества, стремлении быть полезным. Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС предполагает педагогическую поддержку становления высоконравственного, ответственного молодого гражданина. Данная методическая разработка применяется для работы с детьми с ОВЗ, так как эта категория детей особенно нуждается в активной адаптации в современном мире. Под общим термином «дети с ограниченными возможностями здоровья» подразумевается широкая и неоднородная группа детей с различными отклонениями развития. Они включают нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства поведения, а также комплексные нарушения. Отклонения могут быть временными или постоянными, легкой или тяжелой степени. Но объединяет детей с особенностями развития то, что они нуждаются в специальных условиях, которые позволят им освоить образовательные программы. Особый ребенок имеет все те же потребности, что и здоровый, а также дополнительные потребности, поэтому при работе с детьми с ОВЗ следует помнить о быстрой утомляемости данной группы, а значит следует использовать щадящий режим занятий, который предусматривает дополнительные физкультурные паузы, игры, зрительную гимнастику.

Оригинальность данной методической разработки заключается в том, что в процессе занятия создается заинтересованность ребёнком в саморегуляции, появляется желание проявлять доброжелательность к окружающим, а это в свою очередь является хорошим фундаментом дальнейшего воспитания отзывчивых, добрых, социально адаптированных детей.

Новизна данной разработки заключается в том, что в процессе работы у детей формируется четкое представление о добре и зле, воспитываются социально-личностные качества, развивается инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.

Методическая разработка может использоваться педагогами для работы с детьми с ОВЗ как на индивидуальных, так и групповых занятиях, с целью формирования у детей положительной социальной позиции и толерантного отношения к окружающим. Инклюзивное образование включает в себя не только обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально

развивающимися сверстниками в детском саду, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум.

В работе используются следующие методические приёмы:

чтение художественной литературы, беседа по произведению, показ презентации о добрых и злых сказочных героях, обсуждение; создание доброжелательной атмосферы; поэтапное разъяснение и выполнение задания, повторение инструкций и правил работы при выполнении задания; чередование образовательной деятельности с физкультурной паузой, гимнастикой для глаз, пальчиковой гимнастикой; положительная оценка деятельности, самооценка детей.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказок, инсценировка сказки «Заюшкина избушка», консультация для родителей «Что такое добро и зло для ребенка», создание фото газеты «Наши добрые дела», чтение В. Маяковский «Что такое хорошо», беседа «Для чего нужна доброта».

Цель: формирование целостного представления о добре и зле, воспитание свободной и ответственной личности, реально оценивающей свои поступки, способной уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ закрепить и обобщить знания о добре и зле;
- ✓ способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
- ✓ продолжать учить правильно пользоваться ножницами и клеем.

Развивающие –

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, связную речь, воображение, логическое мышление;
- ✓ стремление проявлять доброту; умение различать хорошие поступки от плохих;
- ✓ творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать в детях умение обосновано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести;
- ✓ воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру.

В качестве принципов организации методической разработки, способствующих достижению цели, выступают:

Принцип актуальности - учитывая современный заказ общества при реализации закона РФ «Об образовании» ориентироваться на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни воспитывать ответственных, социально грамотных граждан страны.

Принцип системности и комплексности - реализация методической работы системно и взаимосвязано, для оптимального достижения поставленной цели.

Принцип индивидуальности – учитывать моральные и физические способности каждого ребенка и создание благоприятных условий для каждого

Целевая аудитория: дети старшей группы с ОВЗ.

Планируемые результаты: Освоены доступные знания о добре и зле.

Развито желание совершать побольше хороших поступков. Сформирован интерес сделать мир вокруг добрее. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми.

Сформировано умение выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Ход занятия

Дети садятся на стульчики. Воспитатель: Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!

Я сегодня хочу вам рассказать одну сказку: Жили-были на свете Добро и Зло.

Добро трудилось день и ночь, старалось сделать как много больше хороших дел людям.

Зло же было ленивым, любило поспать, но все равно успевало приносить народу много бед, несчастий и горя.

Как-то раз они встретились. Добро выглядело цветущим, улыбалось, его лицо светилось радостью. Зло было изможденным, худым, лицо было серого цвета, щеки ввалились, волосы торчали седыми космами. Зло спросило Добро: «Послушай, как тебе удается так хорошо выглядеть, ведь мы с тобой ровесники?» Добро ответило: «Когда делаешь добрые дела, то они к тебе возвращаются в виде хорошей энергии, поэтому я не знаю усталости и всегда в хорошем настроении. Делай тоже добрые дела людям!» Зло в ответ возразило: «Каждый занимается своим делом. Если мы все будем совершать только добрые поступки, тогда никто не поймёт разницы между злом и добром. Но я всё же постараюсь поменьше творить бед и несчастий, а то я в последнее время что-то совсем плохо себя чувствую. Вот возьму и отменю войну». Добро воскликнуло: «Вот и хорошо! Сколько людей останутся целы и невредимы, сколько детей смогут радоваться и веселиться! Давай с тобой дружить!» Но Зло печально улыбнулось, покачало головой: «Нет, нам с тобой

дружить нельзя, ведь мы с тобой полные противоположности». На этом они расстались.

Вот так и люди: те, кто совершает добрые дела, помогают другим людям — они всегда бодры, веселы, всегда в тонусе, а кто творит нехорошие поступки, пакостит, строит козни — тот постоянно всем недоволен, часто болеет и брюзжит. Старайтесь всем делать добро!

Дети давайте встанем в круг и приготовим свои ручки.

Физминутка:

Что за чудо, чудеса,

Раз рука и два рука! (по очереди вытягиваем руки в перед)

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны друзья. (руки поднимаем в верх и покачиваем ими)

Добрые руки погладят котенка, (имитируем поглаживающие движения)

Сильные руки помогут утенку, (сгибаем руки в локтях, показываем какие мы сильные)

Умные руки умеют лечить, (как будто ставим градусник)

Чуткие руки умеют дружить! (ладошка пожимает ладошку)

Садитесь, пожалуйста, на свои места.

Воспитатель: Дети, вам понравилась сказка? (Ответы детей.)

Воспитатель: Какое было добро? (Ответы детей)

Как проявляло себя зло? Что с ним стало? (Ответы детей)

Показ презентации о добре и зле в сказках.

Добро и зло всегда соперничают, например, все мы знаем сказку Золушка, которую написал Шарль Перро. Как вы думаете Золушка какая в этой сказке? (Ответы детей?). Да, она добрая, трудолюбивая. А какая мачеха и ее дочери? (Ответы детей). А что стало с героями сказки в конце. (Ответы детей). Дальнейший показ презентации и обсуждение героев.

Ребята может вы знаете еще какие-то сказки где есть добрые и злые герои? (Ответы детей). А чем заканчиваются эти сказки? (Ответы детей?).

Да, добро всегда побеждает зло. Правда, ребята?

Воспитатель: Я хочу вам открыть секрет. Дети, когда появляются на свет — они еще не добрые и не злые, то есть ребенку предстоит выбор каким он станет, когда вырастет. И тут, конечно, зло старается переманить малыша на свою сторону, а добро ему не уступает. Как вы думаете, как зло старается заманить ребенка, какие поступки может совершать малыш, чтобы зло радовалось? (Ответы детей). Да, капризничать, не слушать старших, разбрасывать игрушки, отбирать игрушки у других детей, лениться, ломать игрушки и так далее. Ну мы с вами теперь то знаем о проказах зла и не дадим ему ни каких шансов переманить нас на свою сторону. А давайте посмотрим не подкрадывается к нам зло?

Гимнастика для глаз:

Глазки видят всё вокруг, (движения глазами в лево-право)

Обведу я ими круг. (описываем круг)

Глазкам видеть всё дано- (вверх-вниз)

Где окно, а где кино. (лево-право)

Обведу я ими круг, (описываем круг)

Погляжу на мир вокруг (часто моргаем)

А теперь крепко зажмурьте глазки, досчитайте до пяти и открывайте.

Воспитатель: Ну как ничего не увидели, никто не крадется? (ответы детей).

Мотивационная деятельность: Скажите, пожалуйста, когда человек делает добрые дела, у него и у других людей настроение какое? (Ответы детей). А если человек совершает плохие поступки, то какое настроение будет у него и у окружающих? (Ответы детей). А чтобы мы с вами не забывали об этом, я предлагаю сделать солнышко. С одной стороны, оно будет радостным, а с другой грустным. Мы повесим наши солнышки на магнитную доску и когда вы будете делать хорошие дела, солнышко будет улыбаться. А если вдруг кто-то совершит плохой поступок, мы развернем его солнышко, и оно загрустит. Согласны? Занимайте места за столами (обращаем внимание на посадку).

Прежде чем приступить к работе подготовим наши ручки. **Пальчиковая гимнастика:**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять — начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять — мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Наши ручки размялись, и мы начинаем.

Продуктивная деятельность.

Оборудование: прожектор, ноутбук, экран, магнитная доска, грустное и веселое солнышко.

Раздаточный материал: два круга, вырезанные из картона жёлтого цвета, цветная двухсторонняя бумага жёлтого цвета 8/16, ножницы, клей-карандаш, фломастеры, салфетки.

План работы:

- 1) Нарежем из цветной бумаги лучики.
- 2) Приклеим лучи к картонной основе.
- 3) Сделаем лучи объемными, завернув края.
- 4) Приклеим второй картонный круг.
- 5) Нарисуем с одной стороны веселое, а с другой грустное личико.
- 6) Проведем анализ работы.

Приступаем: сначала сделаем лучики для нашего солнышка. Берем ножницы и цветную бумагу, чтобы вам было легче, я уже нарисовала полоски, по ним вы будете резать.

Правила работы с ножницами: ножницы нельзя передавать лезвиями вперед; - ножницы нужно носить ручками вверх; - ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться.

Молодцы, а теперь мы возьмем клей – карандаш и один круг из картона. По контуру круга с обратной стороны нанесем клей.

Правила работы: клей-карандаш нельзя оставлять открытым, после работы руки нужно вымыть с мылом.

Затем прикладываем лучики, старайтесь их равномерно распределить по всему краю солнышка.

Наносим клей уже не только по краю, а по всей поверхности круга. Клей закрываем. А теперь загибаем свободный край лучика и приклеиваем к уже приклеенному краю.

Берем второй круг из картона и накрываем, так чтобы солнышко было с обеих сторон. Молодцы.

Осталось только с одной стороны сделать солнышко весёлым, а с другой грустным.

Самостоятельная деятельность детей.

Анализ работы: что мы сегодня делали? Для чего нам солнышко? Какие эмоции есть у нашего солнышка? Каким вы хотите видеть свое солнышко?

Отлично получилось давайте прикрепим ваше солнышко к магнитной доске.

Рефлексия:

Мы сегодня совершали какие поступки? (Ответы детей). Конечно, поэтому наше солнышко радуется.

Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет. Говорят, не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря ведь есть у нас Пожелание «В добрый час». Доброта — она от века Украшение человека...

Дети мы сегодня с вами говорили о добре и зле, которые всегда соперничают. Конечно, мы будем делать только добрые дела, а напоминать нам об этом будет наше солнышко. Вам понравилось наше занятие? Спасибо!

Памятка для педагогов:

Необходимо изучить особенности каждого ребенка и рекомендации медкомиссии. На занятии следует создавать атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, корректно и гуманно оценивать достижения ребёнка, а так же важно учитывать психологический настрой и физические способности детей. Учитывайте, что дети с ОВЗ быстро устают, медленно реагируют на просьбы и им сложно удерживать внимание на одной задаче, поэтому следует контролировать продолжительность занятия, чаще менять виды деятельности и выделять больше времени выполнение задания. При использовании ИКТ необходимо соблюдать требования СанПиН 2.4.3648-20.

Приложение





