Школьные трудности

1. Одной из крайних форм возникновения тревожности является **«хроническая неуспешность».** Часто в ее основе лежат завышенные требования родителей к школьным успехам ребенка. Неудачи приводят к неверию в свои силы, что мешает ребенку выполнить даже легкое задание. Но иногда тревожность может возникнуть с началом обучения, при недостаточной готовности к школе. Тогда неизбежные неудачи могут привести к растерянности: ученик не думает как решить поставленную задачу, а заранее переживает неудачу.

Нельзя ругать ребенка за неудачу, нельзя сравнивать его с другими, более успешными. Надо шаг за шагом показывать ему, что он умеет, что должен сделать, чтобы учится лучше.

2. Трудности обучения письму.

Ненужно заставлять ребенка писать в прописях как можно больше, нужно развивать его мелкую моторику: вязать, гимнастики для пальчиков и т.д.

3. Нарушение отношений со сверстниками.

К друзьям ребенок начинает относиться так же критично, и иногда дружеские связи теряются. Недостаток общения приводит к стремлению привлечь к себе внимание, иногда даже любой ценой: ребенок может хвастаться, демонстрировать шутовское поведение – лишь бы взяли в компанию.

С поступлением в школу ребенок попадает в широкое социальное окружение, которое предъявляет ему свои требования. Он будет осваивать новые сферы человеческой деятельности, включаться в новые коллективы, принимать или отвергать новые идеалы и ценности. Это движение не всегда будет успешным, бесконфликтным. Но всякому человеку требуется мужество, чтобы преодолеть встречающиеся трудности и идти дальше и чтобы не растратить это мужество, надо чувствовать за плечами крепкий тыл – любящую семью. ***Дело родителей – хвалить, поддерживать, помогать.***

Для стимулирования нового уровня общения с ребенком рекомендуется ***больше разговаривать с детьми***, обсуждать их проблемы, интересоваться их мнением, создавая видимость общения на равных. Родителям можно рекомендовать тихие беседы перед сном, разговоры о том, что случилось у ребенка за день. Важно иногда ставить его в позицию «старшего», «взрослого», когда на него возлагается ответственность. Полезно ***выделить специальные поручения***, выполняя которые, они бы видели результат и чувствовали его важность для всей семьи (содержать в чистоте обувь, кормить кошку, поливать цветы,…)

Если в поведении ребенка фиксируется негативная симптоматика, то взрослый не должен вступать с ребенком в пререкания, не надо настаивать на

принятии своего мнения, угрожать репрессиями, поддразнивать его, «торговаться» за хорошее поведение, особенно в присутствии других детей. ***Если не удалость избежать конфликта, лучше на время не замечать ребенка*** (поскольку негативная симптоматика направлена на взрослых, то в отсутствии зрителя она затухает), а потом вести себя так, будто ничего не случилось, найти возможность похвалить за что-то. Наедине поговорить с ребенком, но не подчеркивая свое снисхождение, не демонстрируя свою авторитетность. Лучше ставить его позицию «имеющего право голоса», «большого». ***Можно завести тетрадь поведения*** с красной и черной колонкой, куда записываются поступки ребенка за неделю, а в субботу подводить итог, **НО НЕЛЬЗЯ ДОПУСКАТЬ**, чтобы эта тетрадь была средством шантажа.

Для формирования позиции школьника рекомендуется уделять внимание формированию произвольного поведения, умения планировать свои действия, видеть их результат, полезны задания на формирование самоконтроля, самостоятельности (завести календарь, в котором ребенок будет отмечать выполнение своих поручений карандашами или фломастерами). Важно способствовать профилактике негативных проявлений «кризиса семи лет» и оптимизации подготовки детей к школе.