

По нравственному воспитанию

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

1 слайд

«Наши дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

А.С. Макаренко

Актуальность

В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность.

В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

2 слайд

Нравственность – это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающей на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло. Это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек.

Нравственное воспитание - это:

- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения

Что является основой нравственного воспитания?

Основой нравственного воспитания является *мораль*

Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым, делая выводы и умозаключения

. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице, в дошкольном учреждении.

В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, педагоги учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

3 слайд

Каковы же цели нравственного воспитания?

Цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

- гуманности;
- трудолюбия;
- коллективизма
- патриотизма;
- гражданственности;

Воспитание *гуманности* представляет собой формирование такого нравственного качества, которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе

Трудолюбие – формируются такие качества личности, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и инициативу.

Воспитание *коллективизма* как нравственного качества дошкольника основано на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. Взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений.

Воспитание начал *патриотизма и гражданственности* – чувство любви к Родине. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины

Идеальная цель нравственного воспитания - ***воспитание счастливого человека.***

По-простому говоря, мы, педагоги должны дать детям знания в рамках: «Что такое – хорошо, и что такое – плохо?»

4 слайд

Каковы же средства нравственного воспитания?

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать:

- художественные средства;
- природа;
- собственная деятельность детей;
- общение;
- окружающая обстановка.

1. ***Художественные средства:*** художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

2. ***Природа.*** Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их (имеются в виду животные), способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

3. ***Собственная деятельность детей:*** игра, труд, учение, художественная деятельность. Это данное средство - деятельность как

таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, *окружающая обстановка*,

5. . **Особое место в этой группе средств отводится *общению***. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений

5 слайд

Что такое методы нравственного воспитания?

Методы нравственного воспитания дошкольников - это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

Методы поделены на три группы:

- методы формирования нравственного поведения: *упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;*
- методы формирования нравственного сознания: *объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;*
- методы стимулирования: *поощрение, соревнование, одобрение, награждение.*

Все эти методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая

воспитательная задача и возраст детей. (Например: объяснение + упражнения + поощрение и т. п.).

Деятельность ДОУ и семьи

Нам педагогам нельзя забывать о том, что главными **источниками** нравственного воспитания являются: семья и семейные традиции. В семье формируется чувство ответственности, терпимости, милосердия, долга и другие моральные принципы.

Семейные условия воспитания по-прежнему остаются основополагающими. Ребёнок не рождается на свет нравственным или безнравственным он становится таким, в какой семье живёт и какое воспитание получает. Отсюда вытекает значимость взаимодействия с семьей.

6 слайд

Формы работы можно разделить на 4 группы:

- информационно-аналитические,
- наглядно-информационные,
- досуговые,
- познавательные

Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле.

Ведущим принципом в работе с семьей должно являться постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Родители должны быть в курсе всего воспитательно-образовательного процесса, сопереживать и участвовать. Это поможет им увидеть мир с позиции ребенка, формировать

доверительные с ним отношения. Кроме того, обеспечит единство педагогических требований, предъявляемых в семье и в детском саду.