

## Развитие познавательной и интеллектуальной сферы ребенка через технологию мнемотехнику.

### Слайд 1

В современной образовательной системе уделяется большое внимание и интерес к проблеме интеллектуального развития детей дошкольного возраста, развитие у них познавательного интереса и познавательной активности.

Современные исследователи А.К. Колеченко, В.А. Козаренко, М.А. Зиганов утверждают, что применение мнемотехники на занятиях в детском саду позволяет детям более успешно осваивать и запоминать новые знания.

### Слайд 2

Известно, что уже в древней Греции люди успешно применяли приемы мнемотехники. Используя их, древние греки приобрели способность быстро запоминать очень большой, а часто даже бессмысленный материал, демонстрируя свое ораторское искусство в публичных выступлениях. Известно, что изучал, разрабатывал и преподавал мнемотехнику Джордано Бруно, которую придумал Пифагор Самосский еще в 6 веке до нашей эры). Феноменальной памятью, основанной на приемах мнемотехники, обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт.

### Слайд 3

Мнемотехника – это система различных приемов, обучающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, а ассоциативная память самая надежная.

### Слайд 4

Таким образом, эта игровая технология помогает развивать у ребенка познавательные процессы:

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение,
- речь

В свою очередь можно сделать вывод, что развитие познавательных процессов способствует развитию интеллектуальной сферы ребенка с помощью технологии мнемотехника.

#### Слайд 5

Все пять образовательных областей ФГОС реализуются в разных видах деятельности и каждая область в большей или меньшей степени через тот или иной вид деятельности способствует познавательному развитию. В большей степени познавательному развитию способствуют: область познавательного, социально-коммуникативного развития, а также речевая область. Художественно-эстетическое и физическое развитие имеют свои четкие цели и задачи, к сожалению привязать их к познавательному развитию удается не всегда.

#### Слайд 6, 7

Например, решая задачу познавательного развития можно по теме Семья, можно предложить ребенку через мнемоквадраты и мнемосхему, где хорошо видна иерархия по – старшинству, предложить назвать и рассказать о членах своей семьи.

#### Слайд 8,9

В образовательной ситуации по формированию целостной картины мира детям можно предложить мнемотаблицу, которая поможет ребенку описать погодные условия дня.

Или с помощью мнемотаблицы запомнить название и последовательность месяцев в году.

#### Слайд 10,11

На образовательных ситуациях по ФЭМП, чтобы, например легко и интересно помочь запомнить детям цифры, можно использовать метод

связных ассоциаций или метод « Вешалок». А также предложить мнемотаблицы в рифмованной стихотворной форме с картинками.

Слайд 12-15

Можно использовать такие интересные мнемотаблицы:

Мнемотаблица « Состав Числа»

Мнемотаблица « Арифметические и геометрические задачи»

Мнемодорожки « Измерение длины, ширины, высоты»

Мнемоколлаж « Дни недели»

Слайд 16

На образовательных ситуациях по формированию конструктивно-модельной деятельности также удобно использовать готовые мнемосхемы при выполнении той или иной конкретной задачи.

Слайд 17

На образовательных ситуациях по лепке в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом также развиваем такие познавательные процессы (память, внимание, воображение)

Слайд 18

Пример мнемосхемы по аппликации.

Слайд 19

Мнемосхема « Человек» на рисовании.

Слайд 20, 21

При экспериментировании мы можем предложить такого рода мнемосхему, что позволит ребенку точно выполнить эксперимент, не пропустить каждый этап экспериментальной деятельности, запомнить и попробовать воспроизвести в домашних условиях вместе с взрослым.

Слайд 22,23

В сюжетно – ролевых и театрализованных играх можно использовать такого рода мнемосхемы

Слайд 24

В младших группах удобно формировать у детей культурно-гигиенические навыки с помощью, например такого вида мнемотаблицы: « Алгоритм мытья рук» или Алгоритм одевания на улицу», т.д.

Слайд 25

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольников для развития памяти можно использовать такого рода мнемоквадраты.

#### Слайд 26

При организации дежурства и лучшего запоминания последовательности выполняемых действий, а также расположения к примеру столовых принадлежностей при сервировке стола можно использовать такого вида мнемотаблицы.

#### Слайд 27

В области речевого развития можно предложить детям по мнемотаблице рассказать о времени года или сравнить два времени, противопоставляя их по предложенным признакам мнемотаблицы.

#### Слайд 28

С целью развития речи, памяти, внимания пересказываем сказки с учетом возраста детей, используя мнемодорожки или мнемотаблицы.

#### Слайд 29

Развиваем речь с помощью описательных рассказов, например рассказ о маме, об игрушке, домашнем животном, перелетной птице и т. д.

#### Слайд 30

В образовательной области «Физическое развитие» также можно создать образовательную ситуацию, на которой будут решаться задачи познавательного характера и использоваться мнемотаблицы, например такого вида.

#### Слайд 31

В области художественно-эстетического развития мы тоже развиваем познавательные процессы, например, с помощью мнемотаблицы к сказке Репка.

#### Слайд 32

На музыкальных занятиях мы тоже развиваем познавательные способности. С помощью мнемотаблицы дети быстрее запоминают песни, стихи к утреннику.

#### Слайд 33

Ребенок мыслит образами, а это значит, что использование приемов мнемотехники помогает ускорить процессы запоминания у дошкольников, развить образное, логическое, ассоциативное мышление (в том числе умение систематизировать, анализировать, вычленять части, объединять пары, группы, целое), а также развивает воображение, внимание, обогащает словарный запас, развивает

связную речь, появляются предпосылки к самообучению, умение проводить самоанализ.

#### Слайд 34

Подводя итог, хотелось бы отметить, что мнемотехника уникальна тем, что развивает сразу оба полушария. Поэтому во всех образовательных областях можно создать образовательную ситуацию, которая бы решала задачи познавательного и интеллектуального развития ребенка через данную технологию.

**Включение мнемотаблиц, мнемодорожек, коллажей, графических схем в непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, для выполнения какого либо задания, позволяет запомнить новый материал, удерживать интерес детей, создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность, способствует развитию ФЭМП в соответствии ФГОС.**