

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол от 31.08.2021 № 1	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ _____ Н.С.Кадаева Приказ от 31.08.2021 № 49
--	--

**Рабочая программа воспитания для
образовательных организаций
реализующих образовательные
программы дошкольного
образования**

Принято с учётом
мотивированного мнения
Совета родителей 31.08.2021 № 1

Смоленск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 3 лет

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Раздел III Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3 Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» разработана в соответствии с:

1. требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

2. учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

3. требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. «Примерной программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

При разработке Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» и представляется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов, предусмотренных настоящим Федеральным законом. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен

выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

1. национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

2. базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3. духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

4. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами

воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же воспитательные задачи, формируются ДОУ согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Социальными партнёрами МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» являются следующие организации:

- ▶ Смоленский театр кукол им. Д.Н. Светильникова
- ▶ МБУ ДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»
- ▶ МБОУ СШ № 17
- ▶ СОГБУ ДО «Станция юных натуралистов»
- ▶ ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник»
- ▶ Муниципальная социальная библиотека № 8 им. Ю.В. Пашкова
- ▶ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»
- ▶ Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области
- ▶ СОГБУК «Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова»
- ▶ МБУ ДО ДМШ № 1 им. М.И. Глинки г. Смоленска
- ▶ МБУК «Планетарий» города Смоленска
- ▶ СОГБУ «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» целью воспитательной работы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Основной целью Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» является развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1. в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ДООУ на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет и основе планируемых результатов достижения цели воспитания, которые реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

А так же:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ Детский сад №1 «Смоляночка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад № 1 «Смоляночка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на общепедагогические принципы, изложенных в ФГОС ДО (Раздел 1, пункт 1.2):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Процесс воспитания в МДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка».

2. Ориентир на создание в МДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и последовательность воспитания как условия его эффективности.

В связи с этим важно сочетать усилия педагогов по развитию личности воспитанника и усилия самого ребенка по саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ Детский сад мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад № 1 «Смоляночка» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО смотреть на сайте дошкольного учреждения по ссылке www.smol-detsad1.ru в разделе Сведения о деятельности образовательной организации.

Приоритетными направлениями работы нашего дошкольного учреждения являются: физическое, нравственное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Физическое воспитание – основа здоровья каждого ребёнка.

Результативность в данном направлении достигается за счёт создания системы мер оздоровительного и развивающего характера: сотрудничество с городской поликлиникой № 2, разработка комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, системы мер закаливания детей, создание комплексов релаксации, физкультминуток, использование разнообразных форм проведения физкультурных занятий - сюжетные, тематические, игровые, комплексные, учебно-тренировочные. В ДОО реализуются педагогические проекты «Здоровячок», «Сильные и смелые».

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нашей работы с детьми. В ДОО сложилась система работы по ознакомлению детей с родным городом, его славной, героической историей. Реализуются педагогические проекты «Мы – Смоленяне», «Знаменитые земляки», «Памяти героев посвящается». Большие возможности по духовно-нравственному воспитанию даёт детское

волонтерское движение. Волонтерский клуб «Искорки добра», созданный на базе старших и подготовительных групп включает педагогов, детей, родителей. Клуб принимает активное участие в городских эколого-биологических акциях («Лакомство для питомца», «Экокиговорот», «Праздник урожая», «Моя помощь саймири», оказание помощи приюту для животных «Верность»), готовит подарки своими руками для ветеранов ВОВ, посещает с концертными программами геронтологический центр «Вишенки». Эти и другие мероприятия способствуют нравственному становлению дошкольников.

Художественно-эстетическое направление работы охватывает несколько направлений: музыкальная деятельность, художественно-речевая, изобразительная деятельность. В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей дошкольников: есть изостудия, оснащённая техническими средствами и расходными материалами, педагог дополнительного образования, музыкальный зал и т.д. Результатом реализации данного направления является создание системы поддержки одарённых детей через дополнительное образование, индивидуальную работу, сеть конкурсов разных уровней и направлений, таких как городской фестиваль детского творчества «К звёздам», городской детский фестиваль народной песни «Смоленские жаворонки – 2021 Ярмарка», городской фестиваль детского танца «Пробуждение талантов», муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», фестиваль детско-юношеского творчества «Пусть всегда будет мама», городской фестиваль-конкурс «Серпантин народных игр», Смоленский городской фестиваль совместного творчества детей и родителей «Талантливы вместе» и др.

В дошкольном учреждении сложились общесадовские и групповые традиции.

Ежегодно для всего дошкольного учреждения проходят следующие мероприятия:

- ▶ День знаний (1 сентября)
- ▶ «Осенины»
- ▶ Месячник безопасности (ноябрь)
- ▶ Международный день пожилых людей
- ▶ День матери (27 ноября)

- ▶ Новый год
- ▶ День защитника отечества
- ▶ Масленица
- ▶ Международный женский день 8 Марта
- ▶ День смеха (1 апреля)
- ▶ Театральный фестиваль (апрель)
- ▶ День Победы (9 мая)
- ▶ Выпускной бал
- ▶ Международный день защиты детей
- ▶ День России (12 июня)

В группах сложились следующие традиции:

- ▶ Утреннее приветствие
- ▶ «Умелые ручки» изготовление подарков к праздникам для родителей и малышей
- ▶ «День рождения»
- ▶ Встречи с интересными людьми
- ▶ Участие родителей в групповых мероприятиях «Папа может», «Зимние забавы», «Блины-блиночки», клуб выходного дня.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В дошкольном учреждении воспитывающая среда создана как в каждой возрастной группе, так и в кабинетах специалистов, музыкальном зале, коридорах. При создании ППС в каждой возрастной группе педагог формирует среду, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда дошкольного учреждения является вариативной:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При организации вариативной развивающей среды обеспечивающей преемственность от группы к группе, в дошкольном учреждении учитываются следующие факторы:

- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);
- особенности развития игровой деятельности (каждый этап процесса имеет свою специфику);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);
- особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);

- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

Вариативность обеспечивается за счет включения ДОО в деятельность инновационных площадок «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Воспитывающая среда ДОО и групп является доступной для каждого воспитанника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает основные виды детской активности.

Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования предполагает безопасность предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность образовательной среды – характеристика двойственная. С одной стороны, она может оказывать благоприятное воздействие, стимулируя активность, самоизменения ребенка и творческий характер его деятельности, а с другой вызывать напряженность, тревогу, и препятствовать развитию интеллектуального и личностного потенциала.

Важными элементами среды нашего дошкольного учреждения являются такие понятия как территориальность. Терриориальность означает выделение хорошо знакомого пространства, которое безопасно используется в личных целях, и интимного пространства личности, которое нарушается другими только с согласия самого ребенка (телесный контакт, пространственная близость, например, сидеть рядом, встать в пару, вместе танцевать и др.). правильно организованная с точки зрения

территориальности образовательная среда помогает ребенку контролировать интенсивность социальных контактов и информационных потоков, предоставляет возможность психологической релаксации.

Персоналифицированные шкафчики, столы, кровати повышают чувство привязанности воспитанника к окружающему пространству, дают возможность выделить персональную территорию. Эта территория должна быть приватной и защищенной от вмешательства других без согласия ребенка. Личное пространство позволяет принимать решение о степени открытости и доверительности тех отношений, в которые ребенок вступает.

Телесный комфорт и безопасность связаны с удобством среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, предоставления возможности комфортного пищевого поведения и отсутствием любых форм давления. Телесная чувствительность – важный для ребенка источник информации,

а организация среды как условия овладения телесностью определяет не только физическое (что очевидно), но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника.

Еще один аспект личностного восприятия среды – персональные вещи – своеобразные символы личности, способ презентации окружению своего «Я». Они являются обязательным атрибутом психологически грамотно организованной среды и позволяют получать дополнительную информацию о ребенке. Личные вещи помогают дошкольнику строить отношения с окружающими, поддерживать свое «Я» и чувство безопасности, а также являются маркерами личной территории.

Организация среды во времени (режимность, последовательность, темп и ритм деятельности) предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной и предсказуемой обстановке.

В каждой возрастной группе организованы центры:

- книжный;
- конструирования и моделирования;
- художественного творчества;
- экологический;
- музыкально-театрализованной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- сюжетно- ролевой игры;
- ПДД;
- физкультурной деятельности;
- патриотический;
- уединения.

Содержание детских игровых центров:

Центр физкультурной деятельности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- обручи;
- кольцебросы;
- мячи;
- скакалки;
- кегли.

«Патриотический»

Задачи: формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота.

- плакаты с изображением президента РФ,
- плакаты с изображением флага РФ,
- гимн РФ,
- альбомы «Москва – столица нашей Родины», «Моя малая Родина»

Экологический

В этом уголке дети:

- ухаживают и наблюдают за изменениями в процессе роста растений;
- работают с календарём природы;
- исследуют и создают коллекции (камней, ракушек, семян);
- играют с макетами;
- изучают сезонные состояния погоды, растений, животных;
- составляют рассказы о природе по картинкам;
- высаживают семена и выращивают «огород» на окне.

Центр ПДД

Задачи: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- макеты улиц,
- дидактические игры по ПДД,
- дорожные знаки.

Центр театрализованной деятельности

Срела должна не только обеспечивать совместную театрализованную деятельность, но и являться основой самостоятельного творчества ребёнка, своеобразной формой его самообразования.

Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
- картинки с изображением различных трудовых процессов;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных;
- предметы-заместители.

Центр книги

Центр книги, является ступенью в мероприятиях для детей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи.

- детские книги по программе;
- любимые книги детей (по интересам);
- сезонная литература

Центр конструирования и моделирования

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, по чертежу, по собственному замыслу.

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц, картонные дома.
- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный;
- мозаики крупные, средние, мелкие;
- пазлы;
- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;
- игрушки для обыгрывания построек;

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет.

- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи.
- приборы-помощники: увеличительное стекло, лупы.

Центр «Уединения»

Задачи: Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе; формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым; организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей.

Центр художественного творчества

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- книжки-раскраски;
- альбомы для рассматривания;
- дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; кисти, ножницы, доски для лепки, палочки, поролон, трафареты пластилин;

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его

развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания .

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		<p>умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Знания</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),</p>

		природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Портрет выпускника МБДОУ Детский сад № 1 «Смоляночка»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
Любит свою семью, принимает ее ценности.	1. На основе усвоения основных моральных	1. Опыт совместной деятельности (может

<p>Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными</p>	<p>норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>Опыт «ошибок».</p> <p>Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>Опыт выражения своего мнения.</p>
---	---	--

<p>возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--

Успешное воспитание в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 1 «Смоляночка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 3 до 8 лет промежуточных результатов

освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 1 «Смоляночка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- □ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- □ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
- введение оздоровительных традиций в ДОУ

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценно-

стям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне проводятся:

- НОД во время проведения режимных моментов;
- народные подвижные игры и забавы;
- дидактические игры;
- беседы; - просмотр презентаций;
- слушание музыки;
- наблюдения в природе;
- чтение детской литературы;
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

На уровне ДОУ: - праздники, развлечения;

На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» находится в Ленинском районе города Смоленска, что является центральной частью города.

В рамках доступности для осуществления воспитательной работы находятся следующие объекты: муниципальная социальная библиотека № 8 им. Ю.В. Пашкова (проведение тематических мероприятий, праздников с детьми старшего дошкольного возраста), МБОУ СШ № 17(проведение экскурсий, участие в празднике «День знаний», контроль за успеваемостью выпускников ДОУ), Смоленский камерный театр(проведение культурно-массовых мероприятий, знакомство с театром, воспитание культуры поведения), мемориал узникам концлагерей(проведение нравственно-патриотического, гражданского воспитания), ДК «Шарм»(участие в творческих выставках, посещение доп. образования), МБДОУ № 61 «Флажок», МБДОУ № 25 «Пчёлка» (участие воспитанников в плановых мероприятиях)

Так же МБДОУ ведёт тесное сотрудничество с такими социальными партнёрами как Смоленский театр кукол им. Д.Н. Светильникова, МБУ ДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк», СОГБУ ДО «Станция юных натуралистов», ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, СОГБУК «Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова», МБУ ДО ДМШ № 1 им. М.И. Глинки г. Смоленска, МБУК «Планетарий» города Смоленска, что является фактором поликультурного воспитания детей

Ключевые элементы уклада ДООУ

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДООУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что субъектно ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,

объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в городском заочном экологическом конкурсе «Экология. Творчество. Дети»

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой,

именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- Дополнительные услуги ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Кружок *«Волшебный мир театра»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие» Кружок *«Волшебное тесто»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие Кружок *«Золотые ручки»*
- Дополнительные образовательные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие» *Танцевальный кружок «Колокольчик»*
- Дополнительные услуги ОО «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» *Кружок «Тестоластика»*
- Дополнительные услуги ОО «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» Кружок *«Необычный материал»*
- Дополнительные образовательные услуги ОО «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» *«Ниточка с кисточкой»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие Кружок *« Клубок фантазий»*
- Художественная студия «Аленький цветочек» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)
- Дополнительные услуги в образовательной области «Речевое развитие» Кружок *«Развивайка»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие» Кружок *«Волшебные листочки» (флористика)*
- Дополнительные услуги ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Кружок *«Солнышко»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие», «познавательное развитие» Кружок *«Логоритмика для малышей»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие» Кружок *«Умелые ручки»*
- Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие кружок *«Весёлые краски»*
- Дополнительные услуги в образовательной области «Речевое развитие»

«Весёлый язычок»

- Дополнительные услуги по социально-коммуникативному развитию
« Одарёшка»
- Дополнительные образовательные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие» *Кружок «играю-себя открываю»*

Воспитательно значимые проекты и программы

В образовательной программе дошкольного учреждения, в части, формируемой участниками образовательного процесса используются парциальные программы, в которых заложен широкий воспитательный потенциал:

1. Николаева С.Н «Юный эколог» - программа направлена на экологическое воспитание дошкольников;
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» - программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства;
3. И.Е. Буренина «Ритмическая мозаика» - направлена на целостное развитие личности детей на основе музыкально – ритмической деятельности.
4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я. Ты. Мы» - социально-эмоциональное развитие детей
5. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

Педагогическим коллективом разработаны и реализуются долгосрочные педагогические проекты: «Мы Смоляне», «Я живу в России», «Воспитываем патриотов», «Моя семья – моя радость», «Памяти героев посвящается», реализация которых вносит большой вклад в нравственно-патриотическое и гражданское воспитание дошкольников.

Проекты «Зимний сад», «Маленькие исследователи» воспитывают у детей бережное отношение к природе, понимание тесной взаимосвязи живых и неживых объектов природы.

Проект «Маленькие волонтеры» оказывает сплочающее действие на детей, родителей, педагогов, воспитывает отзывчивость к беде, стремление оказать помощь людям, животным, природе.

Реализация проектов «Музей народного быта», «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры» помогает воспитывать дошкольников на традициях народной педагогики, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа, является средством формирования патриотизма и развития духовности.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательных групп, предусматривающее создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется специалистами ДОУ в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и по индивидуальным запросам родителей (законных представителей).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1. Управленческий блок (обеспечение родителей (законных представителей) воспитанников как основных участников педагогического процесса достаточно полной и квалифицированной информацией).
2. Аналитический блок (создание банка данных по семьям воспитанникам, организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников)
3. Мониторинговый блок (изучение запросов родителей на образовательные услуги, их пожелания и ожидания; удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, взаимодействием педагогов и родителей)
4. Информационно-просветительский блок (повышение педагогической и правовой компетентности родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО, изучение, обобщение, распространение

положительного семейного опыта воспитания ребёнка)

5. Досуговый блок (привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации совместных досугов, конкурсов, выставок и т.д.; проведение совместных праздников, развлечений; профориентация воспитанников; волонтерская деятельность)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

▶ Информационно-просветительское взаимодействие
(непосредственные формы взаимодействия):

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- выставки;
- дни открытых дверей

▶ Информационно-просветительское взаимодействие
(опосредованные формы взаимодействия):

- Информация на сайте ДОУ;
- Стенды;
- Буклеты

▶ Совместная деятельность ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

- проектная деятельность;
- клуб выходного дня;
- волонтерский клуб «Искорки добра»;
- праздники и досуги

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	шаг	оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. Подробное описание приведено на МБДОУ "Детский сад № 1 "Смоляночка" города Смоленска

	<p>разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.</p>	<p>www.smol-detsad1.ru в разделе «Образование»</p>
<p>3.</p>	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p> <p>В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, сайтом ДОО www.smol-detsad1.ru</p> <p>В разделах сайта ДОО www.smol-detsad1.ru представлена работа информационной, консультативной и методической помощи семьям</p> <p>1 Сведения деятельности образовательной организации www.smol-detsad1.ru</p> <p>2 Психолого-педагогическое консультирование: www.smol-detsad1.ru</p> <p>3 Методическая копилка (методические рекомендации педагогов ДОО) www.smol-detsad1.ru</p>

		<p>4 Консультации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя) www.smol-detsad1.ru</p> <p>5 Ссылки на Web - сайты www.smol-detsad1.ru</p>
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответ-

ствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровые условия реализации программы. Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу воспитанию в ДОО, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<p>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе/методист...старший воспитатель</p>	<p>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>- организация участия воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>- предоставление информации о воспитательной деятельности для</p>

	сайта ДОУ.
Педагог-психолог	<p>-оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>-осуществление психологических исследований воспитанников ДОУ;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>-подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Социальный педагог	<p>-осуществление социологических исследований воспитанников ДОУ;</p> <p>-формирование у воспитанников ДОУ активной гражданской позиции, правовой культуры, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>-привлечение семей и социальных партнеров в воспитательной деятельности ДОУ.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог дополнительного</p>	<p>-проведение мероприятий с воспитанниками нравственно-патриотической, познавательной, творческой составляющей, физической культурой;</p> <p>-формирование у воспитанников</p>

<p>образования по изодетальности</p>	<p>активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанник качества личности</p> <p>по воспитательной деятельности;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>- способствует усвоению детьми общепринятых правил и норм поведения</p> <p>- формирует нравственные и эстетические качества личности</p> <p>- формирует навыки по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности вЗОЖ</p>

Программа по воспитанию в ДОО предполагает возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования: □ разные формы обучения (лекции, семинары, конференции, вебинары, мастер-классы); □ курсы повышения квалификации (от 16 часов). В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, тренинги; форумы. Участие в Инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Функции партнёров
МБУК «Смоленский камерный театр»	Ознакомление детей с театральной деятельностью
СОГБУ «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»	Сотрудничество по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»
ГБУК «Смоленский областной театр кукол им. Д.Н.Светильникова	Театрально-эстетическое воспитание дошкольников
МБУ ДО Эколого-биологический центр « Смоленский зоопарк»	Формирование личности дошкольника, развитие склонностей и интересов, творчества и инициативы детей посредством привлечения их к конкурсам, выставкам и т.д.
СОГБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Учебно-воспитательная, исследовательская, природоохранная, экологическая, опытническая деятельность
Смоленский государственный музей-заповедник	Формирование художественно-эстетического вкуса, коммуникативных навыков,

	социального партнёрства
МБУ ДО Детская музыкальная школа № 1 им. М.И. Глинки» города Смоленска	Ознакомление дошкольников с музыкальными инструментами, музыкальными произведениями, композиторами на базе МБДОУ
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова»	Развитие волонтерского движения среди дошкольников

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- [Устав](#) ДОУ;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 1 "Смоляночка"

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на МБДОУ "Детский сад № 1 "Смоляночка" города Смоленска

www.smol-detsad1.ru в разделе «Документы», «Образование»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в

жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Ценность	Развитие основ нравственной культуры		
	Формы и способы раскрытия ценности	Формы работы	Цель
сентябрь	ознакомление	Беседа «Будь всегда вежливым»	Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам
	ситуация	Игра «Лужа»	Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь
	коллективный проект	«Азбука вежливости»	Формировать знания о правилах поведения в общественных местах
октябрь	ознакомление	Беседа «Что такое милосердие»	Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим людям
	ситуация	Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища»	Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение
	Коллективный проект	«Азбука вежливости»	Формировать знания о правилах поведения в общественных местах
ноябрь	ознакомление	Упражнение «Радость — грусть»	Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.
	ситуация	«Чаепитие в кругу друзей»	Формировать знания о правилах поведения за столом.
	Коллективный	Праздник ко Дню	Формировать доброе отношение к людям

	проект	народного единства «Подвижные игры народов мира»	разных национальностей
декабрь	ознакомление	Дидактическая игра «Комплемент»	Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.
	ситуация	Беседа «Новогодний праздник»	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
	Коллективный проект	Беседа «Хлеб – всему голова»	Воспитывать бережное отношение к хлебу.
январь	ситуация	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
	ознакомление	Беседа «Каким должен быть друг»	Знакомить детей с значением слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.
февраль	ознакомление	Познавательная беседа «Наша родная армия»	Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная»
	ситуация	Тренинг «Ласка»	Учить детей проявлять ласку к своим друзьям.
	Коллективный проект	«Сильные, смелые, ловкие»	Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.
март	ознакомление	Познавательная беседа «Я люблю тебя- Смоленск»	Расширять экологические представления о растительном и животном мире Смоленщины. Воспитывать бережное отношение к природе Смоленска.
	ситуация	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8	Воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления

		Марта»	
	Коллективный проект	«Известные люди нашего края»	Познакомить с известными людьми Смоленщины; дать краткие биографические сведения. Воспитывать чувство уважения к людям прославляющим Смоленский край; чувство гордости за свою малую Родину.
апрель	ознакомление	Познавательная беседа «Промыслы Смоленщины»	Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре Смоленщины через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.
	ситуация	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.
	Коллективный проект	Вечер-развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	Расширять знания о русских народных песнях.
	ситуация	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»	Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
	Коллективный проект	«9 Мая – День Победы»	Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.
июнь	ознакомление	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
	Коллективный проект	«Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь

			и чувство гордости к Родине.
июль	ознакомление	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу»	Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице.
	ситуация	«Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»	Способствовать усвоению детьми нравственных норм, развивать умение решать нравственно – смысловые задачи
август	ознакомление	Игра-беседа «Герб города»	Дать представление детям о гербе родного города. Учить выделять герб города из других знаков.
	Коллективный проект	Фотовыставка «Дошколята – вежливые и добрые ребята»	Обобщить знания детей о культуре поведения
ценность		Формирование семейных ценностей	
сентябрь	ознакомление	Индивидуальные и групповые беседы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа»	Расширение представлений детей о родителях, об их обязанностях дома.
	ситуация	Чтение художественной литературы на тему: «Семья» (сказки, пословицы, поговорки др.) разных народов.	Введение ребёнка в мир семейной жизни через литературу
	коллективный проект	«Моя семья – моя радость»	Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей
октябрь	ознакомление	Индивидуальные и групповые беседы: «Это вся моя семья», «Хозяйство моей семьи»	Расширение представлений детей о родителях, об их обязанностях дома.
	ситуация	«Что значат наши	Знакомить детей с именами, как частью

		имена»	семейной собственности
	коллективный проект	Конкурс «Музыкальная семья»	Способствовать выработке семейных ценностей
ноябрь	ознакомление	Беседа «Бабушки и дедушки – кто они?»	Учить детей уважительному отношению к старшему поколению
	ситуация	Совместное развлечение «Весёлые старты»	Способствовать сплочению семьи, укреплять приверженность к ЗОЖ
	коллективный проект	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – наши лучшие друзья»	Учить детей уважительному отношению к старшему поколению
Декабрь	ознакомление	Беседа «Права ребенка в семье»	Закреплять знания детей о правах и обязанностях в семье
Январь	ситуация	Беседа «Моя семья»	Привить уважение к труду взрослых, своих родителей.
	ознакомление	Беседа «В каждом доме свои традиции»	Расширять знания о семейных традициях
февраль	ситуация	тематические занятия «О профессиях моих родителей»	Привить уважение к труду взрослых, своих родителей.
	коллективный проект	Конкурс поделок «Мы с папой лучшие друзья»	Развивать семейную сплочённость
	ознакомление	Беседы «Счастлив тот, кто счастлив дома»	Воспитывать стремление к семейным ценностям
март	ознакомление	Беседы «Счастлив тот, кто счастлив дома»	Воспитывать стремление к семейным ценностям

	ситуация	«Мама устала»	Воспитывать уважение к родителям, соучастие
	коллективный проект	Утренники, посвященные Международному женскому дню	Сплочение семьи
апрель	ознакомление	Беседы «Любимые книжки вашей семьи»	Поддержка семейных традиций
	ситуация	День здоровья	Поддержка ЗОЖ семей
	коллективный проект	День книги, посвященная Международному Дню книги. Семейное чтение.	Поддержка семейных традиций
май	ознакомление	Беседа «Папы разные важны»	Закреплять знания о мужских профессиях
	ситуация	«Чем помочь папе»	Воспитывать желание помогать родителям
	коллективный проект	«Папа – самый лучший друг»	Сплочение отцов и детей
июнь	ознакомление		
	ситуация		
	коллективный проект	1 июня – День защиты детей. Развлечение.	Формирование здорового образа жизни
июль	ознакомление	Беседа «Отдыхаем всей семьёй»	Формирование семейных ценностей
	ситуация	Выставка рисунков ко Дню семьи «Это моя большая семья»	Закрепление семейных ценностей

	коллективный проект	«День любви, семьи и верности»	Закрепление семейных ценностей
август	ознакомление	Выставка рисунков «Как я провёл лето»	Закрепление семейных ценностей
	ситуация		
	коллективный проект	«Моя семья – моя радость»	Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей
ценность		Формирование основ гражданской идентичности	
сентябрь	ознакомление	«Мой родной город»	Знакомство с городом Смоленск, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад.
	ситуация	«День города»	Знакомить с праздником, который важен для всех жителей города
	коллективный проект	«Мы – Смоляне»	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу
октябрь	ознакомление	чтение стихотворений П.Воронько «Лучше нет родного края».	Вызвать эмоциональный отклик на стихи о родном крае
	ситуация	дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»;	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями
	коллективный проект	«Мы – Смоляне»	Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу
ноябрь	ознакомление	«Древняя Русь»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, жизнью наших предков
	ситуация	Чтение былин, рассматривание	На примере былин показать красоту. Мудрость, силу и смелость русского

		картины «Богатыри» В.Васнецова	народа
	коллективный проект	«Мы – Смоляне»	
декабрь	ознакомление	«Дом, дом, открой свою тайну»	Знакомство с избой и её утварью
	ситуация	«Синичкины именины»	Знакомство с традициями и этого праздника
	коллективный проект	«Святки»	Знакомство с традициями Рождественских праздников
январь	ознакомление	Играем в забытые детские игры	Знакомство с разными видами жеребьёвки
	ситуация	«Русский пряник»	Изготовление пряников
	коллективный проект	«Что расскажет нам старинная прядка»	Познакомить с значением прядки в жизни русской женщины
февраль	ознакомление	«Ждем весну. Готовимся к масленице»	Знакомство с народными традициями
	ситуация	«В гости блин масляный пожаловал»	Знакомство с традициями выпечки блинов
	коллективный проект	«Ай, да Масленица»	Праздник, посвященный проводам зимы, встрече весны
март	ознакомление	«Моё государство»	Знакомить детей с Россией, её многообразием жителей
	ситуация		
апрель	коллективный проект	«Государственные символы России»	Закреплять знания о государственных символах России, формировать уважительное отношение к ним
	ознакомление		
	ситуация		
май	коллективный проект	«День Победы»	Воспитание гражданских чувств гордости за предков
	ознакомление	Москва – столица	Познакомить детей с главным городом

		нашей Родины	нашей страны
	ситуация	Развлечение «Победа наших дедов»	
июнь	коллективный проект	«День России»	Познавательное развитие детей, знакомство с разнообразием страны
	ознакомление		
	ситуация	Игра-викторина «Что мы знаем о России»	
июль	коллективный проект		
	ознакомление		
	ситуация	Фотовыставка «Где мы отдыхаем в России»	Трансляция опыта детей
август	коллективный проект		
	ознакомление		
	ситуация	реки Смоленщины	Обобщение знаний детей о природе родного края
ценность		Формирование основ экологической культуры	
сентябрь	ознакомление	Многообразие растительного и животного мира Смоленской области	Знакомить детей с растительным и животным миром Смоленского края, учить бережному отношению к нему
	ситуация	Кто такие дикие животные	Закреплять знания о потребностях диких животных
	коллективный проект		
октябрь	ознакомление	Сезонные изменения в природе	Учить детей устанавливать связи в природе
	ситуация	Перелётные птицы	Закреплять понятие о причинах миграции птиц
	коллективный проект	«Кормушка для	Воспитывать добросердечность, желание

	проект	птиц»	помочь птицам
ноябрь	ознакомление	«Природа и человек в условиях жизни в городе»	Знакомить детей с опасными явлениями природы в городской черте, способами их преодоления
	ситуация	«Грибы у дороги и в нашем парке»	Знакомить детей с опасными грибами и местами сбора грибов
	коллективный проект	«Осеннее лукошко»	Закреплять в развлекательной форме знания детей об осенних явлениях в природе
декабрь	ознакомление	«Человек и его здоровье»	Знакомить детей с правилами ЗОЖ
	ситуация	«Если у тебя заболела голова»	Через беседу подвести детей к понятиям о правильных мерах при заболевании
	коллективный проект	«Вирусы и микробы вокруг тебя»	Закреплять знания о важности гигиенических мер в повседневной жизни
январь	ознакомление	«На деревенском дворе»	Закреплять знания о пользе домашних животных для человека
	ситуация		
	коллективный проект	«Домашние животные»	Закреплять знания о пользе домашних животных для человека
февраль	ознакомление	«Кому нужна вода»	Расширять знания о необходимости воды для человека и всего живого на Земле
	ситуация	Откуда взялся пар?, Снежинка- это что?	Учить детей экспериментальным путём находить ответы на вопросы
	коллективный проект	«Маленькие исследователи»	Введение исследовательской деятельности в повседневную жизнь ребёнка
март	ознакомление	«Воздух»	Расширять знания о необходимости воздуха для человека и всего живого на Земле
	ситуация	Эксперименты с воздухом	Учить детей экспериментальным путём находить ответы на вопросы
апрель	коллективный проект	«Маленькие исследователи»	Введение исследовательской деятельности в повседневную жизнь

			ребёнка
	ознакомление	«Человек и природа»	Дать детям знания о неразрывной связи человека и природы
	ситуация	Как кожа помогает человеку	
май	коллективный проект	«Экологические цепочки в лесу»	Знакомить детей о взаимозависимости всех живых организмов
	ознакомление	«Связь живой и неживой природы»	Знакомить детей о взаимозависимости всех живых организмов и неживой природы
	ситуация	«Зачем нужен червяк»	Учить детей видеть пользу для природы в самых непривлекательных существах
июнь	коллективный проект		
	ознакомление	«Лес в жизни человека»	Дать детям знания о промышленных работах в лесу и необходимости его восстановления
	ситуация	«Муравейник в лесу»	Показать детям важность сохранения муравейников в лесу для экологии леса
июль	коллективный проект	«Земля – наш дом»	Показать хрупкость нашей планеты, необходимость её оберегать
	ознакомление	«Чем богаты недра Земли»	Познакомить детей с распространёнными полезными ископаемыми и их значении в жизни человека
	ситуация	«Если вдруг не станет природного газа?»	Познакомить детей с распространёнными полезными ископаемыми и их значении в жизни человека
август	коллективный проект	«Береги свою планету»	Показать хрупкость нашей планеты, необходимость её оберегать
	ознакомление		
	ситуация		
ценность		Воспитание культуры труда	
сентябрь	ознакомление	Ознакомление с	Знакомить детей с трудом взрослых.

		трудом медсестры. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»	Воспитывать уважение к любой работе
	ситуация	Книжка заболела (ремонт книг)	Учить детей трудиться, воспитывать уважение к результатам труда
	коллективный проект	Сбор семян цветов	Учить детей трудиться, воспитывать уважение к результатам труда
октябрь	ознакомление	Ознакомление с профессией продавца	Знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать уважение к любой работе
	ситуация	Изготовление поделок из каштанов, сбор природного материала	Развивать умение работать с природным материалом
	коллективный проект	Коллективный альбом «Профессии наших родителей»	Знакомить детей с разнообразными профессиями, их значением в жизни семьи
ноябрь	ознакомление	Ознакомление с трудом повара	Знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать уважение к любой работе
	ситуация	Дежурство по столовой, по занятиям	Учить детей добросовестно выполнять порученное дело
	коллективный проект	Изготовление подарков для мамы к празднику «День матери»	Поощрять труд для блага членов своей семьи
декабрь	ознакомление	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать уважение к любой работе
	ситуация	Беседа «Место для фантика»	Воспитывать уважение к любой работе, желание помочь взрослым
	коллективный проект	Изготовление поздравительных открыток к Новому году	Развивать трудовые навыки детей

январь	ознакомление	<p>Д/И «Кому это нужно?»</p> <p>- Знакомство с трудом почтальона -</p> <p>- чтение сказок «Морозко», «Емеля»</p>	<p>способствовать закреплению представления детей о предметах и их использовании в трудовых действиях. Знакомства с профессиями.</p> <p>способствовать формированию представления о почте, её назначении.</p>
	ситуация	<p>Труд в природе:</p> <p>- посыпание скользких дорожек песком</p> <p>- очистка участка от снега- расчистка дорожек от снега- содействовать воспитанию трудолюбия;</p> <p>- расчистка снега со скамеек</p> <p>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке-</p>	<p>содействовать воспитанию заботливого отношения к друзьям и взрослым;</p> <p>- содействовать воспитанию желания коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- содействовать воспитанию желания помочь взрослым;</p> <p>- способствовать формированию умения правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p>
	коллективный проект	«Волшебная снежинка»	упражнять в изготовлении объемной снежинки из бумаги
февраль	ознакомление	<p>- чтение произведений С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».</p> <p>- чтение произведений М. Ильин «Машины на нашей улице»</p>	Знакомить детей с трудом взрослых через произведения

	ситуация	Наблюдение за работой дворника	– содействовать воспитанию уважения к работе дворника
	коллективный проект		
март	ознакомление	«Все профессии важны – все профессии нужны»	- способствовать закреплению и расширению представлений детей о труде взрослых.
	ситуация	Наблюдение за работой шофера -	способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы; содействовать воспитанию уважения к результатам труда
	коллективный проект	«Открытка к 8 марта»	упражнять в изготовлении открытки из бумаги, пластилина, природного материала.
апрель	ознакомление	Д/И «Для человека какой профессии это нужно?» -	способствовать расширению представлений детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.
	ситуация	дежурство по столовой, занятиям	упражнять в навыках дежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. дежурство по подготовке материалов к занятию способствовать закреплению навыков по подготовке материалов к занятиям.
	коллективный проект	«Солнышко» - упражнять в создании образа солнышка, используя поролон;	Закреплять желание трудиться для того, чтобы доставить радость родным

		«Одуванчик» - упражнять в создании образа цветка, используя пшено.	
май	ознакомление	Наблюдение за работой парикмахера	способствовать закреплению представления о труде взрослых: о трудовых действиях, названиях оборудования, инструментов, материалов необходимых для работы. Содействовать воспитанию на примерах труда взрослых дружелюбия, взаимопомощи, честности, уважения к результатам труда.
	ситуация	Кукла готовится к празднику	Закрепление наблюдений в практической деятельности
	коллективный проект	«Подарок»	Закрепление умения работать с природным материалом
июнь	ознакомление	Беседа «Каким растениям нужна помощь»	Учить определять по внешнему виду растения, которым нужен полив
	ситуация	Полив растений на участке	Закреплять навыки через практическую деятельность
	коллективный проект	Развлечение «Мамины помощники»	В развлекательной форме закреплять трудовые навыки
июль	ознакомление	Беседа об обязанностях дежурных	Закрепить знания детей о работе дежурных в соответствии с возрастом
	ситуация	Сервируем стол	Практическая отработка знаний по сервировке стола
август	ознакомление		
	ситуация	Каждой вещи своё место	Учить детей поддерживать порядок в групповом помещении
	коллективный проект	Готовим группу к учебному году	Учить детей поддерживать порядок в групповом помещении

