

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Смоляночка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения,
номер протокола *№ 1*
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1
«Смоляночка»
Махалкина С.В.
31.08.2022
(дата, подпись, номер приказа)



**Программа индивидуального сопровождения
ребенка с ОВЗ
по социальной адаптации и интеграции**

Разработчик:
Социальный педагог
Карпикова Е.Н.

2022 г.

Содержание.

1 Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4 Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	5
2 Содержательный раздел.	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	5
2.2 Описание коррекционно-развивающей работы.....	6
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9
3 Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	10
3.2 Программно-методическое обеспечение.....	10
3.3 Тематическое планирование и содержание программы.....	11
Литература.....	14
Приложение	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Программа разработана в соответствии:

с законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 – Ф-3
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 года № 48-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ

с документами Федеральных служб:

- СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26.
- нормативно – правовыми документами Минобрнауки России.

Данная программа предусматривает создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и

гармоничного включения в коллектив сверстников. Разработана в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка», разработанной на основе ««Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) для детей с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, 2014г. и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.А., 2014.

1.2. Целью программы является:

обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- повышение уровня социальной активности ребенка с ОВЗ;
- развитие коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- освоение социальных образцов поведения в различных ситуациях;
- воспитание толерантного отношения к людям с особенностями развития у детей групп оздоровительной направленности.

1.3. Программа составлена с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

Так же в основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к детям с ОВЗ.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

Программа разработана для детей с речевыми нарушениями.
ОНР – 3 человека.

1.5. Результаты, ожидаемые от реализации программы

- Овладение способами самораскрытия, определение своих личностных способностей.
- Овладение умениями и навыками общения, повышение уверенности в себе.
- Определение личностных ценностей, нахождение положительных сторон личности.
- Восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру.
- Оказание эффективной помощи родителям, в достижении успехов по интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа проводится при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» основной целью является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

2.2. Описание коррекционно-развивающей работы

Деятельность по данному направлению:

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций

психолога, логопеда, врача по организации занятий, развивающих и коррекционных игр и т.д.

3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с ОВЗ очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи, базирующуюся на определенных принципах и направленную на развитие способностей, необходимых для общения.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Основные формы и средства реализации программы:

- личностный тренинг;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

Методы ознакомления с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	<ul style="list-style-type: none">• Ответы на вопросы детей• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы• Элементарный анализ
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Группировка и классификация
Методы, вызывающие эмоциональную активность	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Воображаемая ситуация • Элементы новизны • Юмор и шутка
Методы коррекции и уточнения детских представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Беседа • Создание проблемных ситуаций

Условия реализации программы:

1. Ключевые позиции в реализации программы принадлежат социальному педагогу. Программа предусматривает полное взаимодействие других специалистов и педагогов.
2. Обязательным является участие родителей.
3. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и социальное развитие ребенка.

Способы изучения результативности программы:

- наблюдение за ребенком во всех видах деятельности;
 - динамическая диагностика;
 - адаптация ребенка в социуме.
- Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ проводится 1 раз в неделю во вторник, длительностью 25 минут

Коррекционно-развивающие мероприятия	Формы	Взаимодействие со специалистами
Индивидуальная помощь	Беседы, игры, диалоги, тренинги, диагностические мероприятия.	Педагог-психолог
Игротерапия	Использование игровых заданий для решения развивающих и коррекционных	Воспитатель

	задач.	
Сказкотерапия	Использование сюжетов сказок для коррекции недостатков личностного развития.	Педагог-психолог, воспитатель
Музыкотерапия	Использование функциональной музыки для решения коррекционно-развивающих задач	Музыкальный руководитель
Арттерапия	Использование различных видов искусств для решения задач личностного развития и коррекции недостатков.	Педагог дополнительного образования
Индивидуальная помощь	Использование пальчиковых игр и динамических пауз.	Учитель-логопед

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важным направлением деятельности по социальной адаптации детей с ОВЗ является работа с семьёй.

Цель: Формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Для этого активно внедряются инновационные формы работы с родителями:

- обучение их навыкам совместной с детьми деятельности,
- повышение уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей.

3. Тематическое планирование и содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство	Упр. «Снежный ком» Правила группы Упр. «Что значит ваше имя?» Упр. «Приятно сказать» Упр. «Ассоциации» Упр. «Групповой рисунок»	2
2	Позитивное мышление	Упр. «Пожелания» Упр. «Продолжение знакомства» Информация о позитивном мышлении Упр. «20-Я» Упр. «Никто не знает» Упр. «Записки» Упр. «Нарисуй» Упр. «Сильные стороны»	2
3	Самосознание. Самораскрытие. Самооценка. Понятие «Я-концепции»	Упр. «Воспроизведение» Сообщение «Что такое самосознание?» Упр. «Интервью» Упр. «Без маски» Чтение и обсуждение сказки «Цветок кактуса» Творческое задание «Украшаем кактус»	2
4	Уверенное и неуверенное поведение	Упр. «Визитка» Упр. «Размышление об уверенности» Упр. «Сила языка» Упр. «Уверенный – неуверенный – грубый» Упр. «Самопрезентация» Упр. «Горящая спичка» Упр. «Маяк» Упр. «Доверие» Упр. «Горячий стул» Упр. «Коллективная сказка» Упр. «Я к вам пишу»	2
5	Я в своих глазах и в глазах других людей	Упр. «Расскажу о своем хозяине» Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Бинго!» Упр. «Приятный разговор» Упр. «Листок за спиной» Упр. «Мое отражение»	2

		Упр. «Вавилонская башня»	
6	Моя индивидуальность	Беседа «Во всех нас нет совершенства» (принятие себя таким, какой есть). «Кто такой «Я». Беседа: «Что я умею» (оценка человеческих поступков). Упр. «Подарок» Упр. «Кто Я?» Притча «Ворона и павлин» Упр. «Орехи» Упр. «Уникальность каждого» Упр. «Мой герб» Упр. «Я это...» Упражнение «Здравствуй, я, мой любимый».	2
7	Эффективные приемы общения	«Дружбой надо дорожить», беседа. Этюд «Рисуем портрет друга». «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа о хороших и дурных привычках (оценка человеческих поступков и отношений). Упражнение "Спутанные цепочки" Упр. «Пишущая машинка» Упр. «Тимуровцы» Игра «Друг для друга» Упр. «Доброта» Упр. «Улыбка» Упр. «Вежливость» Упр. Поведение и культура» Упр. «Доброе слово» Упр. «Доброе животное» Игра «Эмоции»	2
8	Я и мир вокруг меня	«Семья». Беседа «Праздник в нашей семье» Упр. «Я и мой мир» Упр. «Двадцать желаний» Упр. «Ресурсы» Деловая игра «Потерянный город» Упр. «Строим город» Упр. «Чему я научился?» Упр. «Пожелания»	2

3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
3. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
4. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей : Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
6. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 144 с.
7. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2008.
10. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
8. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».–1999.-№10.
9. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
10. Селеверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 11.Тренинг по сказкотерапии/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.