

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Смоляночка»
города Смоленска

ПРИНЯТА Педагогическим советом учреждения, Протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДЕНО Заведующим ДОУ _____ (подпись, дата, номер приказа)
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА»**

группа «Родничок»

Возраст детей: 1 год обучения: 4-5 лет,
2 год обучения: 5-6 лет,
3 год обучения: 6-7 лет
Срок реализации: 3 года.

Авторы-составители: Васильева Е.Н. (воспитатель);
Фокина В.М. (воспитатель).

г. Смоленск,
2021

Содержание:

I. Введение

II. Целевой раздел

- 2.1 Пояснительная записка
- 2.2 Актуальность программы, цель, основные задачи
- 2.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 2.4 Интеграция образовательных областей
- 2.5 Основные направления Программы
- 2.6 Целевые ориентиры образования

III. Содержательный раздел

- 3.1 Содержание работы с детьми по театрализованной деятельности дошкольников
 - 3.2.1 Театрализованная деятельность в средней группе
 - 3.2.2 Планирование театральной деятельности в средней группе
 - 3.3.1 Театрализованная деятельность в старшей группе
 - 3.3.2 Планирование театральной деятельности в старшей группе
 - 3.4.1 Театрализованная деятельность в подготовительной к школе группе
 - 3.4.2 Планирование театрализованной деятельности в подготовительной группе

IV. Мониторинг уровня творческого воображения дошкольников

- 4.1 Основы театральной культуры
- 4.2 Речевая культура
- 4.3 Эмоционально-образное развитие
- 4.4 Навыки кукловождения
- 4.5 Основы изобразительно – оформительских деятельности.
- 4.6 Основы коллективной творческой деятельности.

V. Список литературы

Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...

Б. М. Теплов

I. Введение

Анализ отечественной и зарубежной литературы свидетельствует, что театральные постановки для детей и с их участием, играют важную роль в их развитии. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Работа по театральной деятельности в детском саду характеризуется отсутствием целостной единой методики и образовательной технологии, отвечающим современным требованиям. Театральное искусство имеет незаменимые возможности развития творческого воображения детей. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира. Происходит творческое развитие личности малыша за счет изучения управления мимикой, искусства имитации, ораторского мастерства. Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в дошкольном возрасте. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Большие возможности для развития творческого воображения представляет театрализованная деятельность детей. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

II. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Театр - это самый доступный вид искусства для детей, раскрывающий духовный и творческий потенциал ребенка и дающий реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Воспитать привычку к выразительной публичной речи путем привлечения его к выступлениям перед аудиторией.

Программа считается **многоуровневой** и разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 20.

Программа разработана на основе авторской технологии развития ребёнка – дошкольника в театрализованной деятельности «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И Петровой, Е.Л. Сергеевой, Е.С. Петровой (Допущено Министерством образования РФ).

В программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности педагога с детьми.

Программа осуществляет театрализованное развитие детей 4-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Количество детей в группе 30 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-13.

Продолжительность занятий: средняя группа - 20 минут, старшая группа – 25 мин., подготовительная – 30 мин.

Учебный план состоит из 32 занятий, 4 из которых отводятся на мониторинг, который проводится в сентябре и мае по 2 занятия.

2.2 Актуальность программы, цель, основные задачи

Актуальность

С самого раннего детства ребёнок стремится к развитию, свободе, творчеству. Одним из путей эмоционального раскрепощения, максимальной реализации способностей, творческого роста является театрализованная деятельность. Данный опыт ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимость и индивидуальность. Специально организованные театрализованные занятия способствуют развитию речи детей дошкольного возраста, а также развитию психических процессов, пластики, овладению навыков общения, коллективного творчества, уверенности в себе. Позволяет формировать опыт нравственного поведения, повышает жизненный тонус детей.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что театральная деятельность помогает создать атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, разбудить фантазию детей, попытаться максимально реализовать их способности, разрядиться эмоционально и физически.

Новизна данной программы состоит в осуществлении учебно-воспитательного процесса через различные направления работы: развитие навыков исполнительской деятельности, накопления знаний о театре, а также изучения национально-регионального компонента, который интегрирован с федеральным компонентом и используется для знакомства дошкольников с культурой родного края.

Цель программы: создание условий по развитию творческих, духовно-нравственных качеств детей посредством приобщения к миру театра.

Предметные и метапредметные задачи программы:

- Обогащать театральный опыт ребёнка: знания детей о театре, его истории, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Совершенствовать приемы кукловодства, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами разных видов.
- Привлекать детей к режиссерской деятельности (подготовке афиш, декораций и атрибутов, подбору музыкального сопровождения).
- Формировать интерес к деятельности, активно используя игру, нетрадиционные художественные техники и материалы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка; развивать художественные способности детей.

2.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала к возрасту.
2. **Систематичность и последовательность:**
- постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных норм.
3. **Наглядность:**
- учет особенностей мышления.
4. **Динамичность:**
- интеграция программы в разные виды деятельности
5. **Дифференциация:**
- учет возрастных особенностей;
 - создание благоприятной среды для реализации театрализованной деятельности, организации театрализованных игр.

2.4 Интеграция образовательных областей

Театрализованная деятельность способствует тому, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, педагоги могут решать комплекс взаимосвязанных задач по областям:

Образовательные области	Комплекс взаимосвязанных задач
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль); • наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игредраматизации); • обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; • воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.); • воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности; • развитие эмоций; • воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию монологической и диалогической речи; • обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов и пр.; • овладение выразительными средствами общения: словесными (регулированием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Изодеятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к высокохудожественной литературе; • развитие воображения; • приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов; • создание выразительного художественного образа; • организация коллективной работы при создании многофигурных сюжетных композиций; • обучение самостоятельному нахождению приемов изображения, материалов. <p>Музыка, хореография</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать жестами, мимикой, оценивая и понимая характер героя, его образ. • согласование действий и сопровождающей их речи; умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа; • выразительность исполнения основных видов движений.

2.5 Основные направления Программы

1. **Театрально-игровое.** Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. **Музыкально-творческое.** Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. **Художественно-речевое.** Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

Содержит: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие сформировать интонационную выразительность речи (*научиться пользоваться разными интонациями*), расширить образный строй речи; игры и упражнения, направленные на совершенствование логики речи.

4. **Основы театральной культуры.** Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве. Ваш ребенок получит ответы на вопросы:

- Что такое театр, театральное искусство;
- Какие представления бывают в театре;
- Кто такие актеры;
- Какие превращения происходят на сцене;
- Как вести себя в театре.

5. **Работа над спектаклем.** Базируется на авторских сценариях и включает в себя темы «Знакомство с пьесой» (совместное чтение) и «От этюдов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьеры спектакля к спектаклю» (выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкальнопластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).

Участие в сценках, спектаклях и театрализованных праздниках. Подготовка декораций, реквизита, афиши (сами придумываем, рисуем, клеим!).

Работа над разделами программы продолжается в процессе всего обучения детей. Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется.

Результатом работы студии являются спектакли и театрализованные праздники, в которых принимают участие все без исключения студийцы вне зависимости от уровня их подготовки и натренированности.

2.6 Целевые ориентиры образования

Дети 4 - 5 лет:

1. Иметь способность к обыгрыванию любого сюжета художественного произведения.
2. Передавать образ героя мимикой, жестами.
3. Уметь управлять куклами в соответствии с текстом художественного произведения.
4. Обладать умением работать в коллективе.

Дети 5 - 7 лет:

1. Понимать содержание произведения.
2. Проявлять фантазию в изготовлении декораций и персонажей к спектаклям.
3. Импровизировать с куклами разных систем в работе над спектаклем.

III. Содержательный раздел

3.1 Содержание работы с детьми по театрализованной деятельности дошкольников

3.2.1 Театрализованная деятельность в средней группе

Основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка от игры «для себя» к игре, ориентированной на зрителя; от игры, в которой главное сам процесс, к игре, где значимы и процесс, и результат; от игры в малой группе сверстников, исполняющих аналогичные («параллельные») роли, к игре в группе из пяти-семи сверстников, ролевые позиции которых различны (равноправие, подчинение, управление); от создания в игре-драматизации простого «типичного» образа к воплощению целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена.

В данном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм. Работа воспитателя с детьми 4-5 лет должна состоять в поддержании интереса к театрализованной игре, в его дифференциации, заключающейся в предпочтении определенного вида игры (драматизация или режиссерская), становлении мотивации интереса к игре как средству самовыражения.

Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. Практически все виды игровых заданий и игр-драматизаций, которые освоил младший дошкольник, полезны и интересны ребенку среднего дошкольного возраста. Усложнение касается текстов, которые отныне отличаются более сложным содержанием, наличием смысловых и эмоциональных подтекстов, интересными образами героев, оригинальными языковыми средствами. Содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера (например: «Угадай, что я делаю», «Угадай, что со мной только что было», «Покажи, не называя, литературного героя» и т.п.). Расширение игрового опыта детей происходит также за счет освоения театрализованной игры. В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года - и с ширмой), театр ложек и пр. Дети показывают постановки по поэтическим и прозаическим текстам (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»). Пальчиковый театр чаще используется в самостоятельной деятельности, когда ребенок импровизирует на основе знакомых стихов и потешек, сопровождая свою речь несложными.

Существенно усложняются театрально-игровые умения дошкольников.

- Первая группа умений обеспечивает дальнейшее развитие позиции «зритель» быть внимательным и доброжелательным зрителем; проявлять элементы зрительской культуры: не покидать своего места во время спектакля, адекватно реагировать на происходящее «на сцене», отвечать на обращение «артистов», благодарить их с помощью аплодисментов; позитивно оценивать игру сверстников - «артистов»).
- Вторая группа умений связана с совершенствованием позиции «артист», главным образом это подразумевает умение использовать средства невербальной (мимика, жесты, позы, движения) и интонационной выразительности для передачи образа героя, его эмоций, их развития и смены (Машенька заблудилась в лесу - испугалась, увидела избушку - удивилась, придумала, как обмануть медведя, - обрадовалась), для передачи физических особенностей персонажа, некоторых черт его характера (старый дед с трудом, но тянет репку; внучка тянет не очень старательно, хочет убежать и поиграть с подружками; мышка так боится кошки, что тянет изо всех

сил). Развивается и умение «управлять» куклой: держать ее незаметно для зрителей, правильно «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре, имитируя ходьбу, бег, прыжки, жесты и движения, символизирующие приветствия и прощание, согласие и несогласие.

- Третья группа умений обеспечивает первичное освоение позиции «режиссер» в режиссерской театрализованной игре, т.е. умение создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками по своему усмотрению.
- Четвертая группа позволяет ребенку овладеть основными умениями «оформителя спектакля», что подразумевает способность определять место для игры, подбирать атрибуты, вариативно использовать материалы и элементы костюмов, включаться в процесс изготовления воспитателем недостающих атрибутов для игры.
- Пятая группа умений, направленная на позитивное взаимодействие с другими участниками игры, включает умение договариваться, устанавливать ролевые отношения, владеть элементарными способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе игры.

Воспитатель должен уделять внимание развитию интереса к творчеству и импровизации в процессе придумывания содержания игры и воплощения задуманного образа с помощью разных Средств выразительности. Импровизационность становится основой работы на этапе обсуждения способов воплощения образов героев и на этапе анализа результатов театрализованной игры. Детей подводят к идее о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. Необходимо поощрять желание придумать свои способы реализации задуманного, действовать не на основе копирования взрослого или подражания другому ребенку, а в зависимости от своего понимания содержания текста.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа

Программное содержание	Кол-во часов	Место проведения	Продолжительность занятия	Теория	Практика	Форма аттестации
«Кончилось лето»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Выставка рисунков
Мониторинг	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Мониторинг
«Овощной базар»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Интонация»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Забавные животные»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Под грибом»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Грибы»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Выставка
Знакомство с р.н.с. «Репка»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Инсценировка сказки «Репка»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Афиша к сказке «Репка»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Выставка
Сочиняем сами	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Конкурс рассказов
Показ спектакля «Репка» для малышей	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Выступление для малышей
Удивительный мир кукол	1	группа	20мин.	0,5	0,5	выставка
Основы кукловодства	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Зимние сказки»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Зимние забавы»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Картинки к зимней сказке»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Конкурс этюдов
«Машины сказки»	1	группа	20мин.	0,5		
Знакомство со сказкой «Теремок»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Инсценировка по ролям сказки «Теремок»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Изготовление афиши к спектаклю	1	группа	20мин.	0,5	0,5	выставка
Изготовление	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Вручение билетов

билетов						
Показ спектакля «Теремок»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Показательное выступление для детей младшего возраста
Играем в профессии «Эмоции»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Наши эмоции»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Домашние любимцы»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
«Друзья»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	выставка
«Зайца съела бы лиса, если бы не его друзья»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Обыгрывание сказки по ролям	1	группа	20мин.	0,5	0,5	
Изготовление афиши к спектаклю	1	группа	20мин.	0,5	0,5	выставка
Изготовление билетов	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Вручение билетов родителям
Показ спектакля «Волк и семеро козлят»	1	группа	20мин.	0,5	0,5	Показательное выступление для родителей
Итого за учебный год	34		13 ч 00 мин.			Наблюдение (диагностика)

Старшая группа

Программное содержание	Кол-во часов	Место проведения	Продолжительность занятия	Теория	Практика	Форма аттестации
«В гостях у сказки»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Машины сказки»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Действия с воображаемыми предметами»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Друзья»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	

Сказка С.В. Михалкова «Три поросенка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Сказка С.В. Михалкова «Три поросенка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Маски поросят»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Выставка
Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Пригласительные билеты на спектакль	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Вручение билетов
Афиша к сказке «Три поросенка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Выставка
Сочиняем сами	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Конкурс рассказов
Показ спектакля «Три поросенка» для малышей	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Выступление для малышей
Профессия-артист, гример, музыкант	1	группа	25мин.	0,5	0,5	выставка
«Я- гример»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Я- музыкант»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Афиша к сказке «Рукавичка»	1	группа	25мин.	0,5		выставка
Пригласительные билеты на спектакль	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Раздать по группам младшего возраста
Показ спектакля «Рукавичка»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Показательное выступление для детей младшего возраста.
Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	выставка
Инсценировка р.н.с. «Три медведя»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	

Изготовление афиши к сказке «Три медведя»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	выставка
Изготовление пригласительных билетов	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Вручение билетов
Показ спектакля «Три медведя»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Показательное выступление для младшего возраста
«Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
«Культура поведения в театре»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Экскурсия в камерный театр	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Экскурсия
Знакомство со сказкой «Крылатый, лохматый да масляный»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Инсценировка сказки «Крылатый, лохматый да масляный»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Репетиция спектакля для родителей	1	группа	25мин.	0,5	0,5	
Изготовление афиши к спектаклю	1	группа	25мин.	0,5	0,5	выставка
Изготовление билетов	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Вручение билетов родителям
Показ спектакля «Крылатый, лохматый да масляный»	1	группа	25мин.	0,5	0,5	Показательное выступление для родителей
Итого за учебный год	34		14 ч 10 мин.			Наблюдение (диагностика)

Подготовительная группа

Программное содержание	Кол-во часов	Место проведения	Продолжительность	Теория	Практика	Форма аттестации
------------------------	--------------	------------------	-------------------	--------	----------	------------------

	в					
Виды кукольного театра	1	группа	35мин.	0,5	0,5	выставка
«Здравствуй, театр»	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Знакомство со сказкой Ш. Перро «Золушка»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Мимика	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Рисунки к сказке «Золушка»	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Инсценировка фрагментов сказки	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Изготовление афиши	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Рассказ об осени	1	группа	35мин	0,5	0,5	Конкурс рассказов
«Золотой ключик»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
«Буратино и друзья»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
«Кукла Буратино»	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
«Волшебный мешочек- под ключик»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
«Зима приближается»	1	группа	35мин.	0,5	0,5	выставка
«Музыкальная зима»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Конкурс стихов о зиме	1	группа	35мин	0,5	0,5	конкурс
Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье зверей»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Инсценировка сказки	1	группа	35мин	0,5	0,5	
«Избушка для спектакля»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Изготовление афиши для спектакля	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Изготовление билетов»	1	группа	35мин	0,5	0,5	Вручение детям младшего возраста

Показ спектакля «Зимовье зверей»	1	группа	35мин	0,5	0,5	Показательно е выступление
Закулисье театра	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Профессия «звукооператор»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Экскурсия в драматический театр	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Сочиняем сами про мышонка	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Сказка Г. Тукая «Шурале», переведенная на русский язык.	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Коллективное изготовление костюма «Шурале»	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Рисунки по сказке «Шурале»	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Изготовление афиши к спектаклю	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Фотовыставка спектакля.	1	группа	35мин	0,5	0,5	выставка
Показательное выступление для родителей	1	группа	35мин	0,5	0,5	Показ спектакля
«Я – люблю театр»	1	группа	35мин	0,5	0,5	
«Мы артисты»	1	группа	35мин	0,5	0,5	фотовыставка
«Мы друзья»	1	группа	35мин	0,5	0,5	фотовыставка
Мониторинг	1	группа	35мин	0,5	0,5	
Итого за учебный год	36		21ч.	0,5	0,5	Наблюдение (аттестация)

Содержание учебного плана:

3.2.2 Планирование театральной деятельности в средней группе

Место проведения : группа

Форма контроля: открытый показ спектакля (1 раз в год для детей младших групп и родителей.)

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы
Сентябрь	Кончилось лето	-активизировать слуховое восприятие; -развивать умение разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; - формировать умение входить в роль.	- Беседа о лете. - Дидактическая игра «Воспоминание о лете». - Игра – разминка «Познакомимся». - Показ сказки «Колобок» (настольный театр конусных кукол).
	Мониторинг	- оценить театрально игровую деятельность детей.	-Проведение мониторинга
	Овощной базар	- вовлечь в игровой сюжет; - развивать умение взаимодействовать с партнёром в сюжетно - ролевой игре; - выражать эмоции в роли; - способствовать выразительности интонации речи.	- Беседа об урожае. - Игра «Продавцы - покупатели». - Игра хороводная «Веселый огород». - Этюд на развитие эмоций «Ах, какие вкусные овощи!».
	Интонация	- развивать умение у детей выразительно играть роли в небольших сценках; -формировать умение взаимодействовать в ролевой игре; - развивать воображение детей в этюдах; - учить выражать свое настроение интонацией.	- Решение проблемной ситуации творческого характера «Почему плачет котик?» «Успокоим котика». Игры на развитие речи детей: - «Назови свое имя ласково», - «Что тебе нравится в твоём друге» - «Измени свой голос» - «Что снится котенку, слонёнку, щенку и т д.».

Октябрь	Забавные животные	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; - побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; - будить воображение детей; - вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай животное» - изображение животных, персонажей сказок, с использованием жестов, мимики, движений. - Игра «У нас зазвонил телефон, кто говорит...?» - Создание художественного образа с помощью музыки – «весёлые зайчата», «хитрая лиса», «грустный котик». - Обыгрывание песенки «Ёжик», с использованием атрибутов, элементов костюмов.
	«Под грибом»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; - познакомить со сказкой; - учить внимательно смотреть и слушать сказку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». - Беседа по содержанию. - Дидактическая игра «Отгадай животное» - Изображение животных, персонажей сказок, с использованием жестов, мимики, движений. - П/и «Дождливо-солнечно».
	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей готовить атрибуты к сказке; - воспитывать желание трудиться коллективно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «грибы в лукошке».
	Русская народная сказка «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми русскую народную сказку; - расширять словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Репка» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки.
Ноябрь	Русская народная сказка «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к русской национальной культуре; - учить инсценировке, взаимодействию друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Репка» по ролям. - Отгадывание загадок про животных.

	Русская народная сказка «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	- Распределение ролей, репетиция к показу сказки «Репка».
	Афиша к спектаклю «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.
	Русская народная сказка «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	- Показ спектакля «Репка»
Декабрь	Удивительный мир кукол	<ul style="list-style-type: none"> - показ способов действия с различными куклами; - закрепление знаний о способах действия с куклой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о кукольном театре. - Рассматривание фотографий различные театральные кукол. -Знакомство с куклами Би-ба-бо. -Показ воспитателя способов действий с куклами.
	Основы кукловодства	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей приемам кукловодства театра Би-ба-бо; - развивать интерес к театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Театр двух актеров». - Этюды: «Встреча зайца и лисы», «Пляска лисы и кота», «Бабушка и внучка». - Самостоятельная деятельность детей с куклами Би-ба-бо.

	Зимняя сказка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей сочинять сказки на предложенную тему; - развивать воображение детей; - воспитывать желание работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Зима». - Рассматривание картин с изображением красоты зимнего леса. - Коллективное сочинение «Зимняя сказка».
	Картинки к зимней сказке	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей изображать главных героев сказки; - развивать творческое воображение детей; - воспитывать интерес к творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить сочиненную сказку. - Выделить основной сюжет сказки. - Определить главных героев сказки и способы их изображения. - Творческая деятельность детей.
Январь	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу волшебства, сказочности; - учить детей придумывать игровые ситуации; - развивать творческое воображение детей; - порадовать и увлечь детей игровой ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение в зимний лес. - Двигательная импровизация «Конькобежцы». - Гимнастика «Чистим дорожки». - Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса». - Хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
	Машины сказки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей выделять основные сюжеты сказок, находить ошибки в рассказах Маши, воспитывать чувство сопереживания героям сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «машины сказки» 2 серия. - Беседа по сказке (Определить ошибки в сказке).
Февраль	Сказка В.Бианки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми русскую народную сказку; - расширять словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Теремок» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки.

	Сказка В.Бианки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к русской национальной культуре; - продолжать учить инсценировке сказки; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Теремок» по ролям. - Отгадывание загадок про животных.
	Сказка В.Бианки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей, репетиция к показу сказки «Теремок».
	Афиша к спектаклю «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.
Март	Сказка «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, - развивать артистизм детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ спектакля «Теремок»
	Играем в профессии	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям элементарное представление о профессиях; - воспитывать уважение к людям труда; - дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессиях. - Рассматривание фотоальбома «Профессии» - СРИгра «Повар», «Парикмахер».

	Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - порадовать детей; - создать эмоционально-положительное отношение к эмоциям друзей; - научить детей выступать перед зеркалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений). - Исполнение знакомой песни перед зеркалом. - Этюд «Какой красивый...!»
	Наши эмоции	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; - побуждать эмоционально, отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Этюды на выражение основных эмоций: - «Бабушка приехала», - «Игрушка-сюрприз», - «Облака» - Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».
Апрель	«Домашние любимцы»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей в игровой сюжет; - дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; - формировать умение проявлять эмоции через мимику и жесты; - развивать артистические способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? - Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу». - Этюды «Котенок просит молока», «Щенок встретился с котенком».
	Друзья	<ul style="list-style-type: none"> - создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре; - создавать эмоционально-положительный фон игры; - разбудить творческую активность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Очень жить на свете туго без подружки или друга!». - Словесная игра «Скажи о друге ласковое слово». - Слушание песни «Если с другом вышли в путь», муз. В.Шаинского - Музыкальная игра «Мы играли, танцевали» имитация сопровождения песенки на детских музыкальных инструментах.

	«Зайца съела бы лиса, если бы не его друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к сценическому искусству; - воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками; - совершенствовать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки детьми «Лучшие друзья». - Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений). - Игра-имитация «Догадайтесь, о ком я говорю».
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми русскую народную сказку; - воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки.
Май	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к русской национальной культуре; - продолжать учить инсценировке сказки; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» по ролям. - Отгадывание загадок про домашних животных.
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> - организовать театральную постановку; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей, репетиция к показу сказки «Волк и семеро козлят».
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театральную постановку - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей, развивать образное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ сказки «Волк и семеро козлят»

Мониторинг	- оценить театрально игровую деятельность детей.	-Проведение мониторинга.
------------	--	--------------------------

3.3.1 Театрализованная деятельность в старшей группе

Основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка от игры по одному литературному или фольклорному тексту к игре-контаминации, подразумевающей свободное построение ребенком сюжета, в котором литературная основа сочетается со свободной ее интерпретацией ребенком или соединяются несколько произведений; от игры, где используются средства выразительности для передачи особенностей персонажа, к игре как средству самовыражения через образ героя; от игры, в которой центром является «артист», к игре, в которой представлен комплекс позиций «артист», «режиссер», «сценарист», «оформитель», «костюмер», но при этом предпочтения каждого ребенка связаны с каким-либо одним из них, в зависимости от индивидуальных способностей и интересов; от театрализованной игры к театрально-игровой деятельности как средству самовыражения личности и самореализации способностей. Формирование положительного отношения детей к театрализованным играм- подразумевает углубление их интереса к определенному виду театрализованной игры, образу героя, сюжету, наличие интереса к театральной культуре, осознание причин положительного или индифферентного отношения к игре, связанного с наличием или отсутствием интереса и способности к самовыражению в театрализованной деятельности.

Новым аспектом совместной деятельности взрослого и детей становится приобщение детей к театральной культуре, т.е. знакомство с назначением театра, историей его возникновения в России, устройством здания театра, деятельностью людей, работающих в театре, яркими представителями данных профессий, видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.).

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Углубление опыта игры-драматизации заключается в том, что дети становятся более активными и самостоятельными в выборе содержания игр, относятся к выбору творчески. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны

самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Новые приключения героев сказок Ш. Перро» и пр.

Место проведения : группа

Форма контроля: открытый показ спектакля (1 раз в год для детей младших групп и родителей.)

3.3.2 Планирование театральной деятельности в старшей группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы
Сентябрь	В гостях у сказки	героев; - сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	-Вспомнить с детьми знакомые сказки. -Дидактическая игра «Из какой сказки герой» - Игра -подражание «Изобрази животное» - Каждый ребенок пересказывает свою любимую сказку.
	Мониторинг	оценить театрально - игровую деятельность детей.	Проведение мониторинга
	«Машины сказки»	- развивать умение у детей анализировать сказки, находить «неправильный	-Просмотр мультфильма «Машины сказки 3 серия»- беседа по сюжету
		сюжет»; - развивать наблюдательность и зрительную память; - воспитывать интерес к сказкам.	мультфильмы (Определить ошибки в сказке)

	Действия с воображаемыми предметами	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; -развивать творческое воображение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. - Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем». - Упражнение на дыхание и на артикуляцию «Мыльные пузыри». -Разыгрывание этюдов на выражение эмоции: «Я получил подарок от клоуна», «Огорчение».
Октябрь	Сказка С.В.Михалкова, «Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки «Три поросенка» воспитателем. -Беседа по содержанию сказки.
	Сказка С.В.Михалкова, «Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки «Три поросенка» по ролям. - Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Сказка С.В.Михалкова, «Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распределение ролей, -Репетиция к показу сказки «Три поросенка»

	Маски поросят	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей готовить для предстоящего спектакля атрибуты и костюмы; - развивать творческий потенциал детей; - воспитывать самостоятельность и аккуратность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о сказке «Три поросенка» - Рассмотреть портреты поросят, определить их характерные черты лица. - Практическая работа детей (дети расписывают шаблоны полумасок героев сказки).
Ноябрь	Пригласительные билеты на спектакль	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей позитивный настрой на предстоящий показ спектакля; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание трудиться во благо одного дела. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о предстоящем спектакле. - Рассмотреть варианты пригласительных театральных билетов. - Самостоятельная творческая работа детей.
	Афиша к сказке С.В.Михалкова, «Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.
	Сказка С.В.Михалкова, «Три поросёнка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей. 	Показ сказки «Три поросенка»
	"Сочиняем сами".	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети; - развивать связную речь детей (диалогическую); - формировать умение придумывать тексты любого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Этюды на выразительность образа: «Ты-лев!», «Радость», «Ваське стыдно», «Жадный поросёнок». - Творческая игра «Угадай героя сказки». - Сочинение коллективной сказки.

Декабрь	профессиями (артист, гример, музыкант).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о театральных профессиях; - активизировать интерес к театральному искусству; - расширять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о театральных профессиях (артист, гример, музыкант). -Просмотр видеоролика «Театральное закулисье».
	Я - гример!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с театральными профессиями; - развивать творческое воображение детей; - воспитывать интерес к театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о профессии гримера. -Рассмотреть фотографии с работами гримера. -Предложить детям нарисовать рожицы с необычным гримом. -Творческая работа детей.
	«Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми русскую народную сказку; расширять словарный запас детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки «Рукавичка» воспитателем. -Беседа по содержанию сказки.
	Украинская народная сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к русской национальной культуре; учить инсценировке; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывание сказки «Рукавичка» по ролям. - Отгадывание загадок про животных.
Январь	Украинская народная сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распределение ролей, репетиция к показу сказки «Рукавичка».
	Афиша к сказке «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; развивать творческие способности детей; - воспитывать интерес к театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Рассмотреть иллюстрации к сказке. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.

	Украинская народная сказка «Рукавичка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	Показ спектакля «Рукавичка»
Февраль	Русская народная сказка «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Три медведя». - Беседа по содержанию сказки.
	Русская народная сказка «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Три медведя». - Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Русская народная сказка «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей. - Репетиция к показу сказки «Три медведя»
	Пригласительные билеты на спектакль.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание детей совместно готовить спектакль, все атрибуты и декорации; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание трудиться во благо одного дела. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о предстоящем спектакле. - Рассмотреть варианты пригласительных театральных билетов. - Самостоятельная творческая работа детей.

Март	Афиша к сказке «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.
	Русская народная сказка «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ сказки «Три медведя»
	Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать диалог к сказке; - формировать умение проявлять свою индивидуальность и неповторимость; - активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрприз от Петрушки «Шкатулка, а в ней задания»: - Творческая игра «Что это за сказка?» - Игра-загадка «Узнай, кто это?» - Разыгрывание этюда на расслабление и фантазия «Разговор с лесом». - Дидактическая игра «Придумай рифму».
	Культура поведения в театре	<ul style="list-style-type: none"> - обучать правильному поведению в театре; - развивать доброжелательное отношение к труду людей; - воспитывать интерес к театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о театре. - Рассмотреть фотографии различных театров. - Рассказ воспитателя о правилах поведения в театре. - Сюжетно ролевая игра «Театр»
Апрель	Экскурсия в городской драматический театр.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о работе драматического театра; - познакомить с театральным занавесом, сценой; - развивать познавательный интерес детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение городского драматического театра. - Рассматривание театральной сцены и занавеса. - Беседа с работниками театра.

	Сказка Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный».	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки.
	Сказка Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный».	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». - Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Сказка Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный».	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей. - Репетиция к показу сказки Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный».
Май	Пригласительные билеты на спектакль.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей позитивный настрой на предстоящий показ спектакля; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание трудиться во благо одного дела. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о предстоящем спектакле. - Рассмотреть варианты пригласительных театральных билетов. - Самостоятельная творческая работа детей.
	Афиша к сказке Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный».	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши. - Творческая работа детей.

	- вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей.	- Показ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
Мониторинг	- оценить театрально - игровую деятельность детей.	-Проведение мониторинга.

3.4.1 Театрализованная деятельность в подготовительной к школе группе

Яркой особенностью игр детей после 6 лет становится их частичный переход в речевой план. Это объясняется тенденцией к объединению разных видов сюжетной игры, в том числе игры-фантазирования. Она становится основой или важной частью театрализованной игры, в которой реальный, литературный и фантазийный планы дополняют друг друга. Для старших дошкольников характерны игры «с продолжением». Они осваивают и новую для себя игру «В театр», предполагающую сочетание ролевой и театрализованной игры, на основе знакомства с театром, деятельностью людей, участвующих в постановке спектакля.

У детей развиваются специальные умения, обеспечивающие освоение комплекса игровых позиций.

- *Первая группа умений* связана с совершенствованием позиции зрителя «умного, доброго советчика».
- *Вторая группа* предполагает углубление позиции «артист», развитие способности выражать свое отношение к идее спектакля, герою и самовыражаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности.
- *Третья группа* обеспечивает становление позиции «режиссер-сценарист», что подразумевает способность воплощать свои замыслы не только собственными силами, но и организуя деятельность других детей.
- *Четвертая группа* позволяет ребенку овладеть некоторыми умениями оформителя-костюмера, т.е. способностью обозначать место «сцены» и «зрительного зала», отбирать, творчески использовать предметы-заместители и самостоятельно изготовленные атрибуты и элементы костюмов, изготавливать афиши, приглашения и пр.

- *Пятая группа умений* предполагает использование позитивных приемов общения со сверстниками в процессе планирования игры, по ее ходу (переход из игрового плана в план реальных отношений) и при анализе результатов театрализованной постановки. Дети более ярко и разнообразно проявляют самостоятельность и субъективную позицию в театрализованной игре. Достигается это, в том числе, средствами *стимулирования их интереса к творчеству и импровизации* в процессе придумывания содержания игры и воплощения задуманного образа с помощью средств выразительности. На конкретных примерах необходимо помочь ребенку понять, что «лучшая импровизация всегда подготовлена». Подготовка достигается наличием предшествующего опыта, умением интерпретировать содержание текста и осмысливать образы героев, определенным уровнем освоения разных средств реализации своих задумок и т.д. Решение данной задачи требует предоставления детям права выбора средств для импровизации и самовыражения.
- **Место проведения :** группа
- **Форма контроля:** открытый показ спектакля (1 раз в год для детей младших групп и родителей.)

3.4.2 Планирование театрализованной деятельности в подготовительной группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы
Сентябрь	Виды кукольного театра.	- расширять представление детей о различных видах кукольных театров (настольный, верховых кукол, кукол – марионеток, кукол с «живой рукой», больших напольных кукол); - обогатить словарный запас детей, побудить их участвовать в кукольных спектаклях; - приобщить детей к танцевальным импровизациям с использованием театральных кукол.	- Беседа о театре. - Рассмотреть разновидностей театральных кукол. - Дидактическая игра «Из какой сказки кукла» - Самостоятельная игровая деятельность с театральными куклами.

	Мониторинг	- оценить театрально – игровую деятельность детей.	- Проведение мониторинга.
	«Здравствуй театр»	- воспитать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности; - поддержать стремление детей проявлять свои творческие способности в сочинении сказок и разыгрывании этюдов.	- Беседа на тему: «Театр» - Словесное творчество: «Шкатулка со сказками». - Сочинение сказок с помощью предметов – заменителей («Чего на свете не бывает?»). - Этюды на развитие воображения: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты»
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	- вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству.	- Рассказывание сказки «Красная Шапочка» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки.
Октябрь	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	- приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	-Рассказывание сказки «Красная Шапочка» по ролям. - Рассматривание иллюстраций к сказке.

	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей. - Репетиция к показу сказки «Красная Шапочка». - Примерка костюмов.
	Афиша к спектаклю	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши и пригласительных билетов - Творческая работа детей.
	Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> вызвать положительный настрой на постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ сказки «Красная шапочка».
Ноябрь	«Золотой ключик»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать стремление детей заниматься театрально – игровой деятельностью; - развивать монологическую речь, научить изменять сюжет сказки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить знакомую сказку А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». - Беседа по тексту сказки. - Рассмотреть иллюстрации к сказке. - Дидактическая игра «Кто друг, а кто враг». - Коллективное сочинение другого конца сказки».

«Буратино и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей работать с импровизированным текстом эпизодов знакомой сказки, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа – жесты, мимика движения; - развивать воображение, память, фантазию детей. 	«Буратино и лиса Алиса и кот Базилио»
Кукла Буратино	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление детей заниматься театрально игровой деятельностью, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа; - воспитывать аккуратность и самостоятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о сказочном персонаже Буратино. - Рассматривание картинки с изображением Буратино, выделение основных характерных особенностей. - Изготовление конусной куклы Буратино.
«Волшебный мешочек» - по ключик	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о героях любимой сказки; - развивать творческое воображение детей; - учить отражать в ролевом поведении характер героя; - формировать умение отражать образ в музыкальной импровизации. 	<p>Задания к викторине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому принадлежит предмет. - Пантомима. - Чья песенка. - Найди ключик. - Рассмешить Мальвину.

Декабрь	Зима наступила.	- развивать умение у детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.	- Беседа о зиме. - Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. - Музыкальная игра «Вьюга», Подвижная игра «Метелица» - Скороговорка «Морозное утро».
	Музыкальная зима.	- вовлечь детей в театрализованную игру; - пробудить положительное эмоциональное отношение к музыке; - побуждать к выразительности в этюдах; - активизировать двигательную активность в игре.	- Прослушать произведение Вивальди «Зима». - Дыхательное упражнение «Как подул Дед Мороз». - Скороговорка «В лесу лиса под сосенкой». - Подвижная игра «Мороз-Воевода». - Этюды на выразительность эмоций «Мерзнет зайка», «Волк бежит за зайцем по сугробам».
	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	- вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству.	- Рассказывание сказки «Зимовье зверей» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки. - Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	- приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	- Рассказывание сказки «Зимовье зверей» по ролям. - Примерка костюмов героев сказки.

Январь	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей. - Репетиция к показу сказки «Зимовье зверей».
	Избушка для спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание детей мастерить своими руками декорации к сказке; - развивать творческие воображение детей; - воспитывать интерес к коллективному труду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстрации к сказке. - Определить наличие декораций. - Рассмотреть избушку для зверей. - Украсить крышу и бока избушки небольшими кусочками ваты, имитирующей снег. - Творческая работа детей.
	Афиша к сказке «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши и пригласительных билетов. - Творческая работа детей.
Февраль	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ сказки «Зимовье зверей».

	Закулисье театра.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с театральным закулисьем; - формировать представление детей о том, как создается спектакль; - воспитывать интерес к театральному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о театральном искусстве. - Рассматривание фотографий знаменитых театров мира. - Просмотр видеоролика «Закулисье театра». - Беседа о культуре поведения в театре.
	звукооператор)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с театральными профессиями; - развивать творческое воображение детей; - воспитывать интерес к театральной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о театральных профессиях. - Рассматривание иллюстраций с театральной деятельностью. - Сюжетно ролевая игра «Режиссер»
	Экскурсия в городской драматический театр.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление детей о работе драматического театра; - знакомить с театральными помещениями, гримерными, сценой; - развивать познавательный интерес детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение городского драматического театра. - Рассматривание театральной сцены и занавеса, гримерной. - Беседа с работниками театра.
Март	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей работать с интонацией; - развивать воображение, музыкальный слух, память, общение детей; - учить действовать с воображаемыми предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». - Словесное творчество: творческое задание: исполнить песенку для глупого мышонка от имени всех персонажей произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». - Д/и «Узнай по интонации».

<p>Сочиняем сказку про мышонка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей сочинять сказки, передавая эмоциональные состояния героев с помощью мимики, жестов, движений, выразительной интонации; - совершенствовать навыки манипуляции куклами Би-ба-бо; - формировать умение рассуждать, оценивать поведение животных, обогатить словарь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Скороговорка «Все за стол сели». - Загадка о мышках. - Беседа о мышках, об их образе жизни. - Рассмотреть картинки с изображением доброй и злой мышки. - Коллективное сочинение сказки про мышонка.
<p>Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с детьми сказку; - развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение; - воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Шурале» воспитателем. - Беседа по содержанию сказки. - Рассматривание иллюстраций к сказке.
<p>Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к театральному искусству; - продолжать учить инсценировке сказки; - учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Шурале» по ролям. - Примерка костюмов героев сказки.

Апрель	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распределение ролей. -Репетиция к показу сказки «Шурале».
	Коллективное изготовление костюма Шурале.	<p>сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание детей трудиться коллективно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстрации с главным героем сказки. - Определить характерные особенности внешнего вида и характера героя сказки. - Подбор материалов для работы. - Творческая работа детей.
	Афиша к сказке «Шурале».	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на подготовку к спектаклю; - развивать творческие способности детей; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить главных героев сказки. - Продумать эскиз афиши и пригласительных билетов. - Творческая работа детей.
	Сказка Г.Тукая «Шурале» переведенная на русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать положительный настрой на театрализованную постановку; - активизировать речь и воображение детей, развивать артистизм детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ сказки «Шурале»
Май	Фотовыставка спектакля.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение у детей анализировать свои действия; - развивать творческое воображение и речь детей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать показ спектакля. - Рассмотреть фотографии спектакля. - Коллективно оформить фотовыставку «Наш театр»

Экскурсия в музей театра.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей об истории создания театрального искусства; - познакомить с атрибутами театральной деятельности прошлых лет; - развивать познавательный интерес детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музея театра. - Рассказ экскурсовода об истории создания театрального искусства. - Рассматривание экспонатов музея.
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - оценить театрально – игровую деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга.
Викторина «Мы любим театр»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о театре; - развивать речь детей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> Задания для викторины: -театральные профессии; -угадай героя сказки; -заморочки из бочки (вопросы по сказкам) - разыграй этюд; -чья песенка; -кто потерял предмет.

IV. Учебный график

Средняя группа

Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема
02.09	15.40-16.00	Кончилось лето	05.12	15.40-16.00	Основы кукловождения	13.03	15.40-16.00	Домашние любимцы
19.09	15.40-16.00	Мониторинг	12.12	15.40-16.00	Зимние сказки	20.03	15.40-16.00	Друзья
16.09	15.40-16.00	Овощной базар	19.12	15.40-16.00	Зимние забавы	27.03	15.40-16.00	Зайца съела бы лиса, если б не его друзья
23.09	15.40-16.00	Интонация	26.12	15.40-16.00	Картинки к зимней сказке	03.04	15.40-16.00	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
30.10	15.40-16.00	Забавные животные	09.01	15.40-16.00	Машины сказки	10.04	15.40-16.00	Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»
10.10	15.40-16.00	Под грибом	16.01	15.40-16.00	Знакомство со сказкой «Теремок»	17.04	15.40-16.00	Изготовление афиши к сказке
17.10	15.40-16.00	Грибы	23.01	15.40-16.00	Инсценировка сказки «Теремок»	24.04	15.40-16.00	Изготовление билетов на спектакль
24.10	15.40-16.00	Знакомство со сказкой «Репка»	30.01	15.40-16.00	Изготовление афиши к сказке	15.05	15.40-16.00	Показ спектакля по сказке «Волк и семеро козлят».
31.10	15.40-16.00	Инсценировка «Репка»	06.02	15.40-16.00	Изготовление билетов	22.05	15.40-16.00	Итоговое занятие Мониторинг
07.11	15.40-16.00	Афиша к сказке «Репка»	13.02	15.40-16.00	Показ спектакля по сказке «Теремок»	29.05		
14.11	15.40-16.00	Сочиняем сами	20.02	15.40-16.00	Играем в профессии			
21.11	15.40-16.00	Показ «Репка»	27.02	15.40-16.00	Эмоции			
28.11	15.40-16.00	Удивительный мир кукол	06.03	15.40-16.00	Наши эмоции			

Старшая группа

Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема
01.09	15.40-16.05	В гостях у сказки	01.12	15.40-16.05	Я- музыкант	16.03	15.40-16.05	Инсценировка сказки
18.09	15.40-16.05	Машины сказки	08.12	15.40-16.05	Знакомство со сказкой «Рукавичка»	23.03	15.40-16.05	Изготовление афиши к спектаклю
15.09	15.40-16.05	Действия с воображаемым и предметами	15.12	15.40-16.05	Обыгрывание по ролям сказки «Рукавичка»	06.03	15.40-16.05	Изготовление билетов
22.09	15.40-16.05	Друзья	22.12	15.40-16.05	Афиша к сказке «Рукавичка»	13.04	15.40-16.05	Рисунки по сказке
29.09	15.40-16.05	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	29.12	15.40-16.05	Изготовление билетов к спектаклю	20.04	15.40-16.05	Репетиция спектакля
06.10	15.40-16.05	Обыгрывание по ролям сказки «Три поросенка»	19.01	15.40-16.05	Показ спектакля	27.04	15.40-16.05	Показательное выступление
13.10	15.40-16.05	Маски поросят	26.01	15.40-16.05	Знакомство со сказкой «Три медведя»	11.05	15.40-16.05	Мониторинг
20.10	15.40-16.05	Изготовление афиши к сказке	02.02	15.40-16.05	Инсценировка сказки «Три медведя»	18.05	15.40-16.05	Итоговое занятие
27.10	15.40-16.05	Изготовление билетов	09.02	15.40-16.05	Изготовление афиши к спектаклю	20.05		
03.11	15.40-16.05	Сочиняем сами	16.02	15.40-16.05	Изготовление билетов	25.05		
10.11	15.40-16.05	Показ спектакля «Три поросенка»	23.02	15.40-16.05	Показ спектакля «Три медведя»			
17.11	15.40-16.05	Профессия- артист. Гример, музыкант.	02.03	15.40-16.05	Экскурсия в камерный театр			
24.11	15.40-16.05	Я- гример	09.03	15.40-16.05	Знакомство со сказкой «Крылатый, лохматый да масляный»			

Подготовительная группа

Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема	Дата	Время	Тема
	15.40-16.15	Виды кукольного театра		15.40-16.15	Музыкальная зима		15.40-16.15	Знакомство со сказкой «Шурале»
	15.40-16.15	Здравствуй театр		15.40-16.15	Конкурс рисунков о зиме		15.40-16.15	Костюм Шурале
	15.40-16.15	Знакомство со сказкой «Золушка»		15.40-16.15	Знакомство с р.н.с. «Зимовье зверей»		15.40-16.15	Рисунки по сказке
	15.40-16.15	Мимика		15.40-16.15	Инсценировка сказки		15.40-16.15	Афиша к спектаклю
	15.40-16.15	Рисунки к сказке «Золушка»		15.40-16.15	Изготовление избушки		15.40-16.15	Показ спектакля
	15.40-16.15	Инсценировка фрагментов сказки		15.40-16.15	Изготовление афиши		15.40-16.15	Фотовыставка
	15.40-16.15	Изготовление афиши		15.40-16.15	Изготовление билетов		15.40-16.15	«Я люблю театр»
	15.40-16.15	Рассказ об осени		15.40-16.15	Показ спектакля «Зимовье зверей»		15.40-16.15	Мы артисты
	15.40-16.15	Золотой ключик		15.40-16.15	Закулисье театра		15.40-16.15	Мы друзья
	15.40-16.15	Буратино и его друзья		15.40-16.15	Профессия звукооператор		15.40-16.15	Мониторинг
	15.40-16.15	Кукла Буратино		15.40-16.15	Экскурсия в драматический театр			Итоговое занятие
	15.40-16.15	Волшебный мешочек под ключик		15.40-16.15	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке»			
	15.40-16.15	Зима приближается		15.40-16.15	Сочиняем сами про мышонка			

V. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение:

ноутбук, телевизор;

аудиодиски, аудиотека на съемном носителе;

видео материалы, сказки, детские спектакли;

презентации, декорации, костюмы, маски;

мягкие игрушки;

ширма;

иллюстрации, картинки, фотографии, книги со сказками;

настольный театр;

фланелеграф;

пальчиковый театр;

театр би- ба-бо;

атрибуты для игр.

IV. Мониторинг уровня творческого воображения дошкольников

Методика проведения обследования по выявлению уровня творческого воображения детей

Диагностика уровней умений и навыков младших дошкольников проводится в форме наблюдений, старших дошкольников проводится на основе творческих заданий.

4.1 Основы театральной культуры

Творческий уровень (4 балла): проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности; знает правила поведения в театре; называет различные виды театра, знает их различия и может охарактеризовать театральные профессии.

Повышенный уровень (3 балла): интересуется театрализованной деятельностью, использует свои знания в театрализованной деятельности.

Базовый уровень (2 балл): не проявляет интереса к театрализованной деятельности; знает правила поведения в театре; затрудняется назвать различные виды театра.

Минимальный уровень (1 балл): не знает правил поведения в театре, не может назвать различные виды театра

4.2 Речевая культура

Творческий уровень (4 балла): понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения; умеет пересказывать произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Повышенный уровень (3 балла): понимает главную идею литературного произведения, дает словесные характеристики главных и второстепенных героев; выделяет и может охарактеризовать единицы сюжета; в пересказе использует средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения).

Базовый уровень (2 балл): понимает содержание произведения; различает главных и второстепенных героев; затрудняет выделить единицы сюжета; пересказывает произведения с помощью единицы сюжета; пересказывает произведение с помощью педагога.

Минимальный уровень (1 балл): не может пересказать произведение с помощью единицы сюжета, а также с помощью педагога

4.3 Эмоционально-образное развитие

Творческий уровень (4 балла): творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использует различные средства воспитателя.

Повышенный уровень (3 балла): владеет знаниями о различных эмоциональных состояниях и может их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности.

Базовый уровень (2 балл): различает эмоциональные состояния и характеристики, но затрудняется их продемонстрировать средствами мимики, жеста, движения.

Минимальный уровень (1 балл): не может передавать эмоциональные состояния и характеристики героев.

4.4 Навыки кукловождения

Творческий уровень (4 балла): импровизирует с куклами разных систем в работе над спектаклем.

изирует с куклами разных систем в работе над спектаклем.

Повышенный уровень (3 балла): использует навыки кукловождения в работе над спектаклем.

Базовый уровень (2 балл): владеет элементарными навыками кукловождения.

Минимальный уровень (1 балл): не освоил навыки кукловождения.

4.5 Основы изобразительно – оформительских деятельности.

Творческий уровень (4 балла): самостоятельно создает эскизы к основам действия спектакля, эскизы персонажей и декораций с учетом материала, из которого их будет изготавливать; проявляет фантазию в изготовлении деклараций и персонажей к спектаклям для различных видов театра (кукольного, настольного, теневого, на фланелеграфе).

Повышенный уровень (3 балла): создает эскизы декораций, персонажей и основных действий спектакля; создает по эскизу или словесной характеристике - инструкции декорации из различных материалов;

Базовый уровень (2 балл): создает рисунки на основные действия спектакля; затрудняется в изготовлении деклараций из различных материалов.

Минимальный уровень (1 балл): не может изобразить в рисунке основные действия спектакля.

4.6 Основы коллективной творческой деятельности.

Творческий уровень (4 балла): проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем.

Повышенный уровень (3 балла): проявляет инициативу и согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности.

Базовый уровень (2 балл): мало проявляет инициативу, пассивен на всех этапах работы над спектаклем.

Минимальный уровень: (1 балл): не проявляет инициативу на всех этапах работы над спектаклем.

Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности помимо наблюдений, проводится на основе творческих заданий:

Задание 1. На дорисовывание фигур.

Ход исследования.

Ребенку говорят: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка - любая, какую ты захочешь». Затем дают листок с фигуркой. После того как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Как называется картинка? Что это?» Ответ записывают и дают следующий листок, последовательно предъявляя все 5 карточек. Если ребенок не принимает инструкцию (обводит фигурку, рисует рядом что-то свое не используя ее, рисует неопределенное изображение - узор и т.п.), экспериментатор может на листе бумаги квадрат и показать, как его можно превратить в дом, портфель, вагон, машину, которая едет по улице города и т.п. Затем следует снова попросить ребенка дорисовать фигурку. В дальнейшем помощь и показ не используются

Задание 2. Придумай рассказ

Ход исследования.

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком-либо или о чем-либо, затратив на это всего 1 минуту, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка.

Имя ребенка	Творческая активность ребенка, Скорость придумывания рассказа	Эмоциональность образов	Оригинальность сюжета рассказа	Произвольность и свобода поведения ребенка	Инициативность	Самостоятельность и ответственность	Способность к самооценке

Оценка результатов:							

При минимальном уровне (1 балл) - дети фактически не понимают задачу: они или рисуют с заданной фигурой что-то свое, или делают беспредметное изображение («такой узор»), иногда эти дети (для 1-2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При базовом уровне (2 балла) - дети дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки повторяющиеся – самим ребенком или другими детьми группы.

При повышенном уровне (3 балла) дети дают схематичные иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка или его второстепенной деталью, последнее является показателем творческого воображения.

При творческом уровне (4 балла) – справляются со всеми поставленными задачами.

V. Список литературы

1. Н.Ф.Сорокина, Д.Г. Миланович «Театр-Творчество-Дети»
2. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»
3. Л.Г.Антонова «Уроки риторики»
4. Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой»
5. А.И. Буренина «Театр всевозможного»
6. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»
7. Н. Александрова «Разыгрываем сказки»