

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СМОЛЯНОЧКА»

ГОРОД СМОЛЕНСК

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «31» августа 2022 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Д/С № 1



**Программа занятий с детьми**  
по подготовке к школьному обучению

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2022-2023 год

Автор-составитель:  
Педагог – психолог  
Данилова Е.Ю.

Смоленск  
2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «СМОЛЯНОЧКА» ГОРОД СМОЛЕНСК**

**Программа занятий с детьми  
по подготовке к школьному обучению**

Составитель:

Педагог-психолог

Данилова Е.Ю.

Смоленск, 2017

## Пояснительная записка.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, были выделены наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе сделаны попытку объединить несколько задач по подготовке детей к школе.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий.

Подбирая материал, ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

### Задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В программу включен цикл из 16 занятий, (каждое из которых состоит из трех блоков по 15-20 минут) и дополнительный набор упражнений, который может быть использован в дальнейшей работе.

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики. Занятия проводятся по субботам. После завершения занятий родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клеточку, простой и цветных карандаши, для учителя – демонстрационный и раздаточный материал.

## Ожидаемые результаты и способы их проверки:

На начальном этапе встречи с педагогом-психологом . используются дополнительно к портрету каждого ребенка информация об итоговом психологическом обследовании детей на предмет готовности ребенка к школе.

После половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректирую занятия, организую консультацию для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. На этом собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе.

В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе. Адаптационный период, о котором так много сейчас говорят, у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Курс занятий используется первый год. Результаты контрольных срезов дают положительную динамику по наблюдаемым параметрам готовности детей к школе (по методике «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, по методике «Определение мотивов учения старших школьников» М.Р.Гинзбург, по методике «Беседы о школе» Т.А.Нежной, по методике раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6 – 7 лет М.М.Безруких, «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе» Л.Е.Журовой, Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой).

Хочется отметить, что, проучившись в школе, сентябрь процесс адаптации прошел успешно.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

**Организация:** программа предусматривает 16 занятий по 20-25 минут, 1-2 занятия в неделю. Оптимальное количество участников 8-10 человек.

### Структура занятий:

1. Коммуникативные упражнения
2. Упражнения на развитие познавательных процессов
3. Физкультминутка
4. Релаксационные упражнения

### Тематический план

№ занятия	Цель занятия
Занятие 1	<b>Вводное занятие.</b> Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения
Занятие 2	<b>Школа моей мечты.</b> Стимулирование внутригруппового общения, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, координации движения и графических навыков
Занятие 3	<b>Что такое школа и как себя вести.</b> Развитие межличностного общения в группе, внимания, умения классифицировать предметы по определенным признакам, механической зрительной памяти, мышления и пополнение словарного запаса

Занятие 4	<b>Что такое школа и как себя вести.</b> Развитие общения в группе, наблюдательности, слуховой памяти
Занятие 5	Развитие образно-логического мышления и речи, слуховой памяти, зрительной памяти
Занятие 6	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования.
Занятие 7	Развитие речи, мышления и памяти, пространственной ориентации и умения действовать по правилам, пространственного ориентирования, расширение словарного запаса детей
Занятие 8	Развитие произвольного внимания, наблюдательности и внимательности, логического мышления, смысловой, зрительной и ассоциативной памяти
Занятие 9	Развитие речи и мышления, зрительной памяти, сообразительности, речи и запаса знаний об окружающем мире
Занятие 10	Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и вербального мышления, зрительно-слуховой и ассоциативной памяти
Занятие 11	Развитие мышления, речи и воображения, зрительно-ассоциативной памяти, коммуникативных способностей
Занятие 12	Развитие воображения, приемов последовательного запоминания слов, самоконтроля, внимания
Занятие 13	Развитие внимания, мышления и воображения, скорости мышления
Занятие 14	Развитие активного внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, речи, воображения
Занятие 15	Развитие внимания, пространственного воображения, мышления, памяти, способности к сосредоточению
Занятие 16	<b>Коллективное рисование «Я иду в школу».</b> Развитие воображения, творческого мышления, наблюдательности, произвольного внимания, самоорганизации.

### К концу курса:

Требования	Организационные умения	Информационные умения	Познавательная сфера	Коммуникативные умения	Эмоционально-волевая сфера
Подготовка к школе	Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдения и делать выводы совместно со взрослым	Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

## 1. Вводное занятие

*Цель:* установить атмосферу взаимного доверия между учителем и детьми, вызвать интерес к занятиям, настроить детей на познавательную активность.

*Упражнения:*

- Путешествие по школе со сказочной Феей.
- Знакомство с учителем.
- «Это я».
- Игры: «Мой портрет. Разрешите представиться».

*Материалы:* мяч, лист бумаги, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

## 2. Развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы

*Цели:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операционного анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков);
- снятие характерных для адаптационного периода, тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций;
- формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
- развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики руки, коммуникативных способностей.

*Игры и упражнения [Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993]*

«Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.

- «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. [Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.]
- «Моя семья», «Мой город», «Времена года», «Кто кем будет?» и др.
- Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.
- Графические диктанты
- Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.]
- Рисование на тему «Школа моей мечты», «Мое настроение»
- Экскурсия по школе, по городу.
- Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Маугли», «Чебурашка идет в школу».

*Материалы:* дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

## 3. Заключительное занятие

## Цели:

- подведение итогов;
- укрепить в детях веру в свои силы и возможности;
- показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов;

Дети выполняют любимые упражнения, рисуют коллективный портрет «Волшебный мир».

Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр

Рисование на тему: «Школа моей мечты», «Мое настроение»

Экскурсия по школе, по городу.

Просмотр мультфильмов: «12 месяцев», «Маугли», «Чебурашка идет в школу».

Материалы: дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

## Программа работы

1. Общие сведения о ребенке.
  - 1.1. Сведения о семье.
  - 1.2. Сведения о состоянии здоровья: медицинское обследование веса, мышечного тонуса, пропорций, кожного покрова, крупной моторики, слуха, зрения.
2. Развитие интеллектуальной сферы.
  - 2.1. Внимание (тесты «Корректирующая проба» — варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте; тест Кюсси).
  - 2.2. Восприятие (тест А. Рея; тесты цветоразличения; тесты слухового различения).
  - 2.3. Память (тесты Бернштейна, методика Истоминой, школа памяти Векслера, тест А. Лурии):
    - произвольная зрительная память;
    - непроизвольная зрительная память;
    - оперативная вербальная память.
  - 2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).
  - 2.5. Мышление:
    - практически-действенное мышление («Змейка» по Н. И. Озерецкому);
    - наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);
    - вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);
    - понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») — невербальный уровень;
      - соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);
      - установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).
  - 2.6. Фонематический слух:
    - фонематический слух (методика Н. В. Нечаевой «Диктант»);
    - чтение схем-слов (методика Н. В. Нечаевой).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
  - 3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой).
  - 3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).
4. Освоение видов деятельности.
  - 4.1. Изобразительная (анализ продуктов НЗО).

- 4.2. Конструктивная (анализ продуктов деятельности).
- 4.3. Учебная (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» — «меньше», прямой и обратный счет).
- 4.4. Игровая (наблюдение в играх).
- 4.5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).
- 5. Развитие речи.
  - 5.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).
  - 5.2. Диалогическая речь.
  - 5.3. Монологическая речь.
- 6. Особенности личностного развития.
  - 6.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):
    - уровень притязаний и самооценки;
    - развитие самоконтроля;
    - осознание нравственных норм поведения.
  - 6.2. Нравственные черты личности.
  - 6.3. Интересы и склонности.
  - 6.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

### **Литература:**

- Список литературы, необходимой учителю и учащимся для её освоения:
  - *Безруких М.М.* Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
  - *Белая А., Гамазакова М.* 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
  - *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
  - *Матюгин И.Ю.* Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
  - *Столяр А.А.* Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
  - *Тушканова О.И.* Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
  - *Черемошкина Л.В.* Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
  - Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
- Список литературы, использованной при составлении программы.
  - *Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.* Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
  - *Белая А.Е.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
  - *Никитин Б.П.* Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.