

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Смоляночка»
города Смоленска

ПРИНЯТО педагогическим советом учреждения, номер протокола №1 от 3.01.2022	УТВЕРЖДЕНО Заведующей ДОУ _№ 1 от 4.01.2022_ _____ (дата, подпись, номер приказа)
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогический проект
«Тропинка к счастливой семье»

Смоленск 2022 г.

I. Паспорт проекта «Тропинка к счастливой семье».

Название проекта	Педагогический проект «Тропинка к счастливой семье».
Цель проекта	Содействие укреплению института семьи и возрождению духовных ценностей, статуса семьи в современном российском обществе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую воспитанию духовно-нравственных чувств через развитие семейных отношений.2. Выработать систему воспитательно – образовательной работы по данной теме.3. Формировать у детей понятие «семья»; формировать представление детей о семье, о родословной, семейных традициях.4. Формировать у детей дошкольного возраста представление о государственной символике.5. Приобщить подрастающее поколение к системе семейных ценностей, отражающих историю и культуру своего народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии.6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи», «род», «родословная».7. Воспитать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.8. Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан,

	<p>проявляющейся в заботе о благополучии своей семьи, ее укреплении и защищенности.</p> <p>9. Воспитать положительное отношение к труду, развитие потребности в труде на благо своего города, общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;</p> <p>10.Повысить профессиональную компетентность педагогов по денной теме.</p> <p>11.Содействовать укреплению внутрисемейных связей; улучшению морально-психологического климата в семьях.</p> <p>12.Вовлекать родителей в работу по духовно-нравственному воспитанию в рамках совместной деятельности в ДОУ.</p>
Период реализации	С 2022 по 2027 г.г.
Целевая аудитория	Воспитанники, педагоги, родители.
Разработчик проекта	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» Карпикова Е.Н., Моторико Е.А., Максакова Е.А., Данилова Е.Ю., Якушенкова А.Д.
Нормативно-правовая база	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Смоляночка» города Смоленска Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г №666 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
Вид проекта	Информационно – познавательный, долгосрочный, открытый, коллективный, с участием родителей
Организация контроля за	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.

реализацией проекта	
Ожидаемые результаты	<p>Повышение значения духовных ценностей, статуса семьи и традиционных семейных идеалов у детей и родителей.</p> <p>Формирование представлений о семье, знать историю своей семьи.</p> <p>Формирование элементарные представления о том, что такое род и родословная.</p> <p>Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к родным.</p> <p>Расширение знаний всех участников проекта об истории становления семейных отношений, о русской народной культуре, быте и традициях русского народа в семейных отношениях, внедрение русских народных традиции в повседневную жизнь детей.</p> <p>Накопление материала для работы с детьми, родителями, педагогами.</p> <p>Повышение у воспитателей профессиональной компетентности.</p> <p>Сделать воспитательно-образовательный процесс инновационным, открытым для активного участия родителей воспитанников.</p>

1. Пояснительная записка

Актуальность проекта.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л.Н. Толстой

Семья — первая ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В Законе РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", статье 44 говорится: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка".[3]

Согласно соответствиям современным тенденциям образования, новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО), определяет семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Это отражают основные принципы ФГОС дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на решение такой задачи, как

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[11]

В Уставе МБДОУ «Детского сада №1 «Смоляночка» одними из основных задач являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень семейного воспитания детей. Именно в семье происходит овладение социальными ролями, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Проблема:

Угасание родительской инициативы в воспитании и развитии ребёнка.

Слабая заинтересованность в совместной творческой деятельности с ребенком.

Гипотеза: воспитать человека, принимающего близко к сердцу интересы семьи и заботы о ней можно, если воспитывать у дошкольников духовно-нравственные чувства через синтез различных видов деятельности (познавательная, исследовательская, музыкальная, игровая, физическая, изобразительная деятельность).

Исходя из проблемы, можно сформулировать цель и задачи проекта.

2. Цель проекта

Содействие укреплению института семьи и возрождению духовных ценностей, статуса семьи в современном российском обществе.

Задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую воспитанию духовно-нравственных чувств через развитие семейных отношений.
2. Выработать систему воспитательно – образовательной работы по данной теме.
3. Формировать у детей понятие «семья»; формировать представление детей о семье, о родословной, семейных традициях.
4. Формировать у детей дошкольного возраста представление о государственной символике.
5. Приобщить подрастающее поколение к системе семейных ценностей, отражающих историю и культуру своего народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи», «род», «родословная».
7. Воспитать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.

8. Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей семьи, ее укреплении и защищенности.
9. Воспитать положительное отношение к труду, развитие потребности в труде на благо своего города, общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
10. Повысить профессиональную компетентность педагогов по данной теме.
11. Содействовать укреплению внутрисемейных связей; улучшению морально-психологического климата в семьях.
12. Вовлекать родителей в работу по духовно-нравственному воспитанию в рамках совместной деятельности в ДОУ.

Педагогические принципы реализации проекта:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самостоятельность детей;
- деятельностный подход;
- сотворчество детей и взрослых;
- культуросообразности;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Целевые группы проекта:

Дети:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги:

- активная методическая работа;
- интеграция деятельности по формированию гармонизации родительских отношений.

Родители:

- оказание консультативной помощи;
- содействие по теме проекта;
- участие в мероприятиях ДООУ.

3. Ожидаемый результат

- Повышение значения духовных ценностей, статуса семьи и традиционных семейных идеалов у детей и родителей.
- Формирование представлений о семье, знать историю своей семьи.
- Формирование элементарные представления о том, что такое род и родословная.
- Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к родным.
- Расширение знаний всех участников проекта об истории становления семейных отношений, о русской народной культуре, быте и традициях русского народа в семейных отношениях, внедрение русских народных традиции в повседневную жизнь детей.
- Накопление материала для работы с детьми, родителями, педагогами.
- Повышение у воспитателей профессиональной компетентности. Сделать воспитательно-образовательный процесс инновационным, открытым для активного участия родителей воспитанников.

Формы организации работы с родителями

Формы взаимодействия	Цели используемой формы	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление запросов, интересов, потребностей, наличия педагогических знаний, общекультурном уровне родителей, об отношении к ребенку.	анкетирование опрос беседа «почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта, доверительных отношений	праздники, утренники, выставки совместные экскурсии
Познавательные	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических навыков воспитания детей	встречи с родителями семейная гостиная клубы для родителей дни добрых дел игры с педагогическим содержанием круглые столы семинары-практикумы дискуссии консультации
Наглядно – информационные	Ознакомление с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей	сайт-интернет выставки детских работ фотовыставки информационные стенды, газеты папки-пережвижки видеофильмы

4. Этапы реализации проекта.

№ п\п	Этапы реализации проекта	Основные направления деятельности
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и задач. 2. Определение методов. 3. Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление календарно-тематического плана. 5. Подборка методической, художественной литературы, музыкальных произведений. 6. Подборка наглядного материала для мультимедиа. 7. Создание картотеки игр по данной тематике. 8. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 9. Подбор материала для продуктивной деятельности. 10. Разработка анкеты, памятки для родителей . 11. Разработка конспектов, сценариев мероприятий, проводимых в рамках проекта.
2	Формирующий	Освоение и использование форм, приемов и методов работы, способствующих, формированию чувства любви и уважения к семейным ценностям у детей.
3	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей процесса и результатов деятельности по духовно-нравственному воспитанию. 2. Обобщение и презентация опыта работы 3. Определение перспектив дальнейшей деятельности.

- **Консультации для родителей:** «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», «Моя семья – моя крепость», «Семья и семейные ценности», «Игры, в кругу семьи», «Роль отца в воспитании ребенка», «Что такое семья», «Мама – терапия».
- **Консультации для воспитателей:** «Роль семьи в формировании личности ребенка. Условия правильного воспитания в семье».
- **Подбор стихотворений** о семье, о членах семьи, русских народных сказок и рассказов; загадок, пословиц, поговорок.
- **Изготовление альбомов для рассматривания:**
 - «Моя дружная семья»;
 - «Мой домашний питомец»;
 - «Как я помогаю маме»;
 - «Когда мы станем взрослыми».
- **Организация игровой деятельности.**
- **Слушание музыкальных произведений.**
- **Чтение русских народных сказок, рассказов, стихотворений.**
- **Беседы:**
 - «Мое имя»
 - «Что такое семья?»
 - «Мои братья и сестры»
 - «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья».
 - «Профессии моих родителей» (с использованием альбома)
 - «Моя семья. Как мы проводим выходные»
 - «Старших слушай – младшим помогай»
 - «Домашние любимцы»
 - «Как я помогаю дома»
 - «Праздники в семье»

- **Составление творческих рассказов на тему:** «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
- **Занятия по художественному творчеству:**
Аппликация «Цветок для любимой мамочки».
Лепка «Печенье для родных к чаю».
Рисование «Украшим фартук для бабушки».
- **Оформление выставки детских рисунков совместно с родителями:**
«Моя счастливая семья».
- **Оформление фотовыставки:** «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Отдыхаем всей семьей», «Бабушка и я, лучшие друзья», «Как мы играем дома».
- **Фотоколлаж** «Традиции моей семьи».
- **Детская презентация семейных фотоальбомов.** Каждый из ребят представляли свои альбомы: рассказывали о членах своей семьи, о своих семейных увлечениях.
- **Поведение итогов проекта** (награждение семей-победителей, самых активных участников проекта с присуждением номинаций).

Содержание образовательной деятельности

Подготовительный этап:

Цель: актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

- Анкетирование родителей: «Моя семья», «Воспитание детей в семье».
- Консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», «Моя семья – моя крепость», «Семья и семейные ценности», «Игры, в кругу семьи», «Роль отца в воспитании ребенка», «Что такое семья», «Мама – терапия».
- Консультации для воспитателей: «Роль семьи в формировании личности ребенка. Условия правильного воспитания в семье».

- Подбор стихотворений о семье, о членах семьи, русских народных сказок и рассказов; загадок, пословиц, поговорок.
- Изготовление альбомов для рассматривания:
 - «Моя дружная семья»
 - «Мой домашний питомец»
 - «Как я помогаю маме»
 - «Когда мы станем взрослыми».
- Папка-передвижка «Тайна моего имени»
- Создание картотеки игр:
 - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «К нам гости пришли», «Автобус», «Профессия моих родителей», «Детский сад», «День рождения», «В гости к бабушке».
 - Подвижные игры: «Курица и цыплята», «Дедушка – Рожок», «Дедушка сапожник», «Бабушка Маланья».
 - Дидактические игры: «Я и мое имя», «Кто кому мама, кто кому папа», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?», «Кто, что делает в вашей семье», «Домашний труд», «Моя семья», «Наша дружная семья», «Кто ты?», «Отгадай», Кого как называть».
 - Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково», «Назови, как тебя дома называют ласково?»
 - Физминутки: «Кто живет у нас в квартире?», «Дом», «Папа», «Устала наша бабушка», «Мама дочь свою качает», «Брату впору башмаки».
 - Пальчиковые игры: «Дружная семейка», «За работу», «Наши мамы», «Малыш», «Семья», «Очки».
- Загадки о семье.
- Пословицы и поговорки о семье.
- Подбор литературы для мини-библиотеки.
- Составление для родителей рекомендательного списка художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения.

- Разработка мастер-класса «Ангел-хранитель семейного очага».

Основной этап:

Цель: формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

- Организация игровой деятельности.
- Слушание музыкальных произведений.
- Чтение русских народных сказок, рассказов, стихотворений.
- Беседы:
 - «Мое имя»
 - «Что такое семья?»
 - «Мои братья и сестры»
 - «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья».
 - «Профессии моих родителей» (с использованием альбома)
 - «Моя семья. Как мы проводим выходные»
 - «Старших слушай – младшим помогай»
 - «Домашние любимцы»
 - «Как я помогаю дома»
 - «Праздники в семье»
- Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
- Занятия по художественному творчеству:
 - Аппликация ” Цветок для любимой мамочки».
 - Лепка «Печенье для родных к чаю».
 - Рисование «Украсим фартук для бабушки».
- Познавательное занятие:
 - «Я и моя семья».

Заключительный этап:

Цель: способствовать сохранению исторической преемственности поколений и формированию понимания важных качеств личности.

- Оформление выставки детских рисунков совместно с родителями: «Моя счастливая семья».
- Оформление фотовыставки: «Моя дружная семья», «Как я помогаю маме», «Отдыхаем всей семьей», «Бабушка и я, лучшие друзья», «Как мы играем дома».
- Мастер-класс «Ангел хранитель семейного очага».
- Детская презентация семейных фотоальбомов. Каждый из ребят представляли свои альбомы: рассказывали о членах своей семьи, о своих семейных увлечениях.

Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения по теме «Семья».

1. Сказки: «Снегурочка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».
2. С. Маршак. «Сказка об умном мышонке».
3. В.Осеева. «Почему».
4. Д. Родари. «Чем пахнут ремёсла».
5. Б.Заходер. «Никто».
6. Ю.Яковлев. «Мама».
7. М. Матвеева. «Синяя чашка».
8. В. Катаев. «Цветик-семицветик».
9. Я. Сегель. «Как я был мамой».
10. Л.Воронкова. «Что сказала бы мама».
11. Б.Емельянов. «Рассказы о маме».

№	Название	Комментарии
1	"Наша семья"	Визитная карточка семьи -

		рассказать об истории семьи, обо всех членах семьи, кто, чем занимается; представление генеалогического дерева семьи, герба семьи и т.д. Форма оформления - свободная.
2	"Дом, в котором мы живем. Традиции и ценности нашей семьи"	Рассказать о том месте, где живет семья, о традициях и правилах, принятых в семье, праздниках и т.д. Форма оформления - свободная.
3	"Увлечения нашей семьи"	Рассказать о хобби каждого из членов семьи, общих развлекательных мероприятиях и т.д. Форма оформления - презентация, мастер-класс.
4	"Творческий конкурс"	Показать таланты членов семьи. Форма оформления - индивидуальное или общее выступление; танцы, песни, чтение стихов, сценки, творческие работы и т.д.
5	"Интеллектуальная семейная игра"	Игра по типу "Брейн-ринга" с вопросами на различные тематики (например, кулинария, автомобили и различная техника, животные, известные семейные фильмы и т.д.).
6	"Семейный портрет"	Итоговый конкурс. Каждая семья-участница подводит итог своих выступлений, достижений за время проекта - делает резюме, оценивает свою семью до и после участия в проекте, что изменилось? Форма оформления - фото, коллаж, плакат и т.п.

Система выбранных тем:

- значение игр и игрушек в жизни ребенка;

- режим дня ребенка;
- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- эмоционально-волевое развитие ребенка;
- познавательное развитие ребенка;
- формирование и коррекция речевого развития ребенка;
- внутрисемейные взаимоотношения;
- межличностные отношения «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый»;
- конфликтные ситуации «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый»;
- развивающая предметно-пространственная среда дома и в детском саду.

Диагностический инструментарий определения результатов работы

по теме

- Метод изучения продуктов детского творчества.
- Метода наблюдения.
- Метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структура межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций.
- Методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения отношения к проекту.

Работа с родителями

этап	группа	мероприятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	средняя	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом формирования у детей знаний о своей семье, о значимости семейного воспитания.
	старшая	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом формирования у детей знаний о своей семье, о значимости семейного воспитания. Подбор литературно-поэтических произведений о семье.

	подготовительная	Подбор репродукций, картин, открыток по данной теме. Просмотр фильмов, знакомство с художественной литературой.
ОСНОВНОЙ	средняя	Оформление газеты «Я люблю семью» Создание альбома «Моя семья» Беседы и материалы из семейных архивов о своей семье. Конкурс рисунков и поделок «Моя семья» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
	старшая	Оформление мини-музея. Беседы и материалы из семейных архивов. Физкультурный досуг «Мы дружные» Оформление стенда «Экскурсия в детство» Экскурсии по Смоленску. Создание виртуальных экскурсий «Русская семья», «Как жили наши предки». Оформление альбома «Наша семья»
	подготовительная	Фотовыставка: «Путешествие по России. Традиции семьи разных народностей» Творческий рассказ в картинках. Выставка рисунков «Как живут друзья в России» Виртуальная экскурсия по Смоленску. Праздник «Семьи и верности» Оформление газеты «Мои бабушки и дедушки» Оформление семейных праздничных открыток. Консультация для родителей «Воспитание у детей чувства уважения к своей семье, гордости за нее» Совместные поиски информации, сбор литературы и фотографий о традициях семьи в России.

Приложение

Первичная диагностика (стартовая)

На данном этапе работа проводилась совместно с психологической службой. Для диагностики детско - родительских отношений были использованы следующие методики:

1. Методика И.М. Марковской «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» (приложение 1), который позволяет диагностировать детско-родительские отношения и взаимодействие методом шкалирования.

В опроснике "Взаимодействие родитель-ребенок" (ВРР) для родителей дошкольников представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно

судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества - сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: тревожность за ребенка. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает уровень тревожности в различных жизненных ситуациях.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9 шкала: воспитательная конфронтация в семье. Результаты этой шкалы отражают согласие родителей в сфере его влияния на ребенка.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, — как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Методическая литература:

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003;

Давыдова О.ВИ. «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2012г.

Г.Н.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: издательство «Скрипторий», 2003; 2010;

Попова Л.Н. Детско – родительский клуб «Веселая семейка». М.: Творческий центр «Сфера», 2012г.

Ривина Е. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиционной отечественной культуры. – М.: Обруч, 2011. – 144с.

Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 208 Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 2008с.