

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОП ИБДД УМВД России
по городу Смоленску

Г.И. Соловьёв



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 1 «Смоляночка»

Н.С. Кадаева



ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»)

Смоленск 2022 г.

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации об образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "Дом – МБДОУ – дом", для использования педагогическим составом, родителями воспитанников и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ и на маршруте "Дом- МБДОУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Содержание

1. Общие сведения.
2. Система организации работы
3. План работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма, и воспитания навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на 2022 – 2023 учебный год

4. Приложения:

План - схемы ДОУ:

- расположения МБДОУ, пути движения транспортных средств и детей;
- организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

Ознакомительный буклет

Методические рекомендации

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Смоляночка»

Тип ДОУ: общеразвивающего вида

Юридический адрес: 214030, Россия, город Смоленск, ул. Нормандия - Неман, дом 12

Фактический адрес: 214030, Россия, город Смоленск, ул. Нормандия - Неман, дом 12

Заведующий: Маханькова С.В.

Старший воспитатель: Дивинская С.А.

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма: Дивинская С.А.- старший воспитатель; Карпикова Е.Н. – социальный педагог

Контактные телефоны:

Заведующий: (4812) 66-45-23

Вахтер и медицинский кабинет: (4812) 66-54-85

E-mail:smol.ds1@yandex.ru

Количество воспитанников: **360** чел.

Наличие уголка БДД: в **12** группах.

Наличие информационных стендов по БДД: **2**

Наличие класса по БДД: нет.

Наличие автогородка (площадки) по БДД: разметка тротуаров, расстановка дорожных знаков на территории ДОУ

Наличие автобуса в ДОУ: нет

Владелец автобуса: нет

Режим работы ДОУ: с 07.00 до 19.00 при 12-ти часовом пребывании воспитанников.

Телефоны оперативных служб

Полиция - 02

Пожарная часть - 01

Скорая помощь – 03

Вызов службы спасения с мобильного телефона – 112

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Основные направления работы

- Сотрудничество с ГИБДД.
- Работа с педагогическими кадрами МБДОУ.
- Воспитательно - образовательная работа с воспитанниками.
- Информационно - просветительская работа с семьями воспитанников.
- Создание условий развивающей предметно –пространственной среды.

Цели:

- создание условий для обеспечения безопасности участников образовательного процесса;

- просвещение участников образовательного процесса по вопросам безопасности дорожного движения.

Задачи:

- сохранение жизни и здоровья детей;

- создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения;

- формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения;

- обучение основам транспортной культуры;

- просвещение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения;

- привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

- совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду;

- формирование навыков правильного поведения детей в условиях дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение уровня компетентности родителей воспитанников по вопросам формирования навыков БДД у детей дошкольного возраста.

Организационная работа:

- создание условий развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ и на его территории;
- усовершенствование образовательного процесса за счет расширения задач ОО «Социально – коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- разработка схем безопасного движения воспитанников по маршруту «Дом - детский сад – дом», «Движение грузового транспорта по территории ДООУ»;
- работа с педагогическими кадрами по усовершенствованию методики формирования навыков безопасного поведения воспитанников, в условиях дорожного движения;
- обновление информационных стендов и уголков безопасности;
- проведение профилактической работы с участниками образовательного процесса;
- организация проведения открытых мероприятий и внеурочных мероприятий по БДД;
- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно- методическая работа:

- проведение консультаций и совещаний для педагогов;
- разработка методических рекомендаций;
- тематических родительских встреч и консультаций по БДД;
- распространение информационных буклетов, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с воспитанниками безопасности дорожного движения.

Массовая работа:

- проведение конкурсов, праздников, соревнований, викторин по БДД.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Система работы по формированию и развитию у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде осуществляется в рамках Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка», ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- обучение детей безопасному поведению на улицах и автомобильных дорогах, в транспортных средствах;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения правильно ориентироваться в них;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе;
- расширять представления детей о последствиях нарушений правил дорожного движения.

Система работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения учитывает три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Принципы работы:

- комплексно - тематический принцип;
- принцип учета ведущего вида деятельности;
- принципы непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- принципы наглядности и доступности, единства теории и практики обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности воспитанников.

Одной из особенностей системы обучения дошкольников является направление по изучению распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Формы организации обучения дошкольников БДД.

1. непосредственно образовательная деятельность: беседы, наблюдения, экскурсии
2. целевые прогулки
3. игровая деятельность
4. праздники, досуги, развлечения
5. выставки, конкурсы детского творчества

Игра - ведущий метод обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах.

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение воспитанниками в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Задачи игровой деятельности в процессе обучения дошкольников БДД:

- создание единых подходов к разработке дидактических игр и организации игровой деятельности;
- создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических и сюжетно - ролевых игр в образовательно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения, как в условиях ДООУ, так на его территории.

Игры, направленные на обучение и развитие навыков БДД можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) формы организации игры;
- 5) предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе актуализации ранее изученных тем;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути правильного решения смоделированной дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Таким образом, наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Работа с семьями воспитанников

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- анализ уровня внутрисемейного воспитания и обучения БДД, культуры соблюдения ПДД;

- создание условий успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- повышение уровня компетентности родителей воспитанников в вопросах обучения детей дошкольного возраста ПДД и формирования навыков БДД;

- повышение активности родителей воспитанников как участников образовательного процесса.

Формы работы с семьями воспитанников:

- анкетирование

- информационно-просветительская работа

- совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки

- консультации

- родительские собрания

- экскурсии выходного дня

План

МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» на 2022-2023 учебный год

1. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категории работников	Срок	Ответственный
1.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения»	Педагогические работники	Ежегодно – июнь, март, при приеме на работу	Заведующий
2.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах. Перевозка детей в автобусах)	Педагогические работники	Ежегодно – июнь, март, при проведении экскурсий и др. мероприятий	Заведующий

3.	Инструктаж по теме: «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя в случае получения ребенком травмы»	Педагогические работники	Ежегодно – июнь, март	Медицинская сестра
----	--	--------------------------	-----------------------	--------------------

Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок Формы работы	Объем учебно-информационного материала на учебный год	Ответственный
<i>Организация образовательной работы</i>				
1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка», в рамках образовательной деятельности по ОО «Социально – коммуникативное развитие» за счет расширения направления работы по формированию безопасного поведения в социуме, быту, природе.	В течение учебного года Непосредственно образовательная деятельность Беседы Экскурсии	Младший дошкольный возраст – 3 ч./ уч. г. Старший дошкольный возраст – 4,5 ч. /уч. г.	Старший воспитатель Дунаевская С.В. Воспитатели
<i>Создание условий развивающей предметно-пространственной среды</i>				
1.	Оборудование в условия ДОУ: Информационные стенды оснащенные схемой	Обновление по мере		Заместитель

2.	<p>безопасного маршрута «Дом – детский сад –дом»</p> <p>Оборудование в группах развивающих зон:</p> <p><i>«Дорожное движение»:</i></p> <p>макеты улиц;</p> <p>наборы машин и дорожных знаков;</p> <p>схемы безопасного движения «Дом – детский сад-дом».</p> <p><i>Дидактические и обучающие игры.</i></p> <p><i>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр.</i></p> <p><i>Уголок познавательной литературы:</i></p> <p>детская литература;</p> <p>иллюстративный материал направленный на изучение и повторение с</p>	<p>необходимости</p> <p>Сентябрь</p>	<p>2 шт.</p> <p>Обновление в течение учебного года</p>	<p>заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
----	--	--------------------------------------	--	---

3.	<p>воспитанниками ПДД.</p> <p>Разметка тротуаров «Дорожное движение» на территории ДОУ и расстановка макетов дорожных знаков.</p>	Сентябрь	Обновление и усложнение дидактического материала в течение календарного года	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
Работа с педагогическими кадрами				
1.	<p>Обзор литературы по теме: «Профилактика ДТТ и ПДД»</p> <p>Журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»</p> <p>Консультация:</p> <p>«Внедрение в образовательный процесс по ОО «Социально-коммуникативное развитие» схем безопасных маршрутов движения детей»</p> <p>3. Мастер-класс:</p> <p>«Методика ознакомления дошкольников со схемой безопасных</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>0,5 ч./ уч.г.</p> <p>1 ч./ уч.г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Дунаевская С.В.</p>

	маршрутов движения детей от дома до ДОУ»			
Работа с семьями воспитанников				
1.	<p>Размещение информационных стендов «Дошкольникам о безопасности дорожного движения» «Схемы безопасных маршрутов «Дом – детский сад – дом»</p> <p>Размещение схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте ДОУ ; - информационные стенды ДОУ; -стенды в группах. 	Сентябрь	<p>2 шт.</p> <p>12 шт.</p> <p>Обновление по мере необходимости.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Кадаева Н.С.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Дунаевская С.В.</p>
2	<p>Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД. Например:</p> <p>«Родители – образец поведения на дорогах и улицах» и др.</p>	Сентябрь	0,4 ч/ уч. г.	Воспитатели групп
3.	Размещение в родительских уголках информационно-справочного материала по обучению детей правилам безопасного	В течении учебного года по планированию работы с семьями воспитанников		Воспитатели групп

	поведения на дорогах и улице.			
4	Оформление буклета.	Сентябрь	По количеству воспитанников	Старший воспитатель Дунаевская С.В.
5	Тематические родительские встречи	В течение года в рамках планирования работы с семьей	0, 5 ч./ уч. г.	Воспитатели групп
6	Консультации	В течение года в рамках планирования работы с семьей	2	Воспитатели групп
7	Развлечения	2 раза в год	Старший дошкольный возраст 1 ч/ уч.г.	Воспитатели групп
8.	Тематические выставки детского и семейного творчества.	1 раз в год		

СХЕМА
безопасных маршрутов движения детей «Дом - детский сад-дом»
МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»

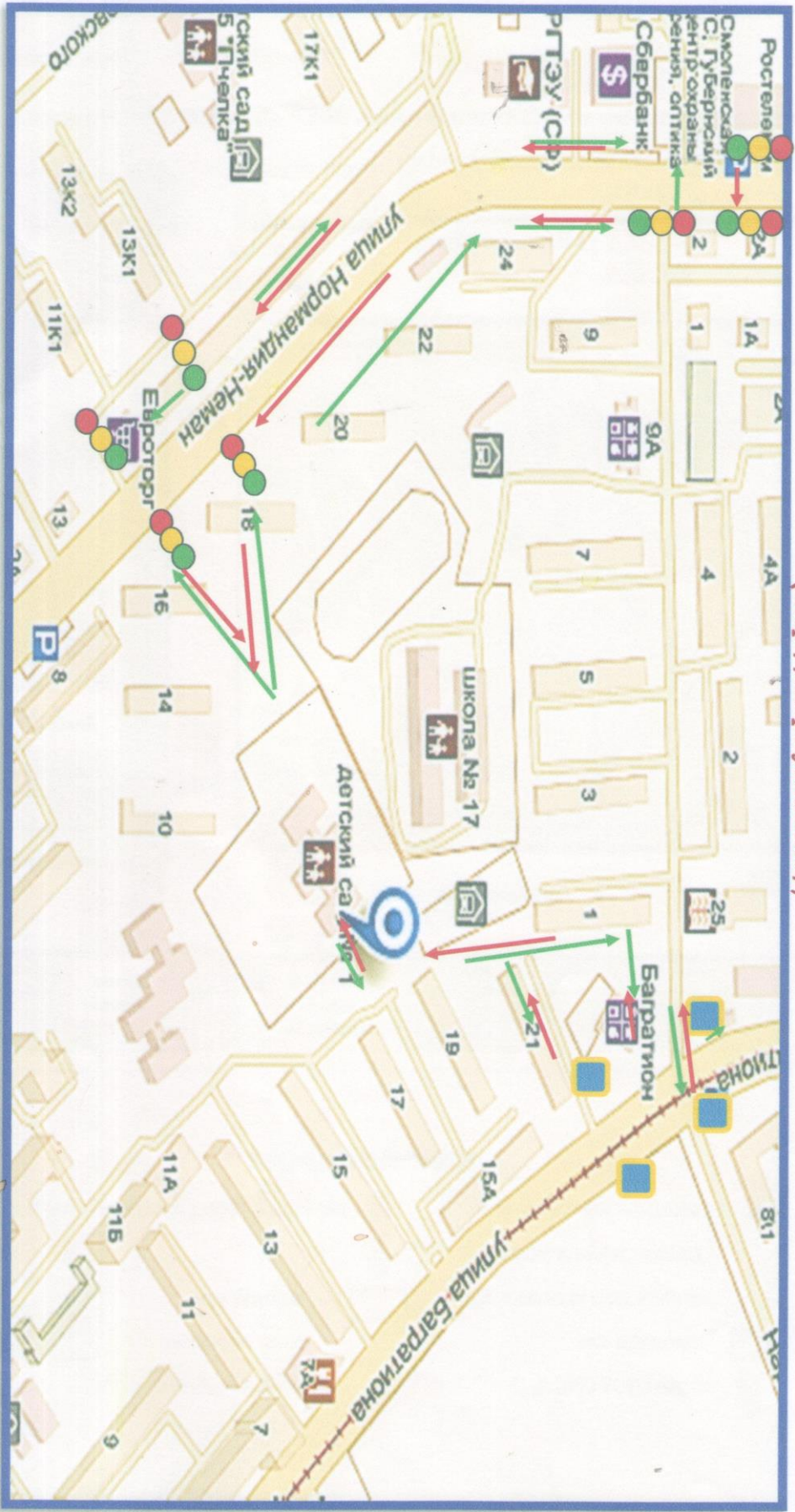


СХЕМА
безопасных маршрутов движения детей «Дом - детский сад-дом»
МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»



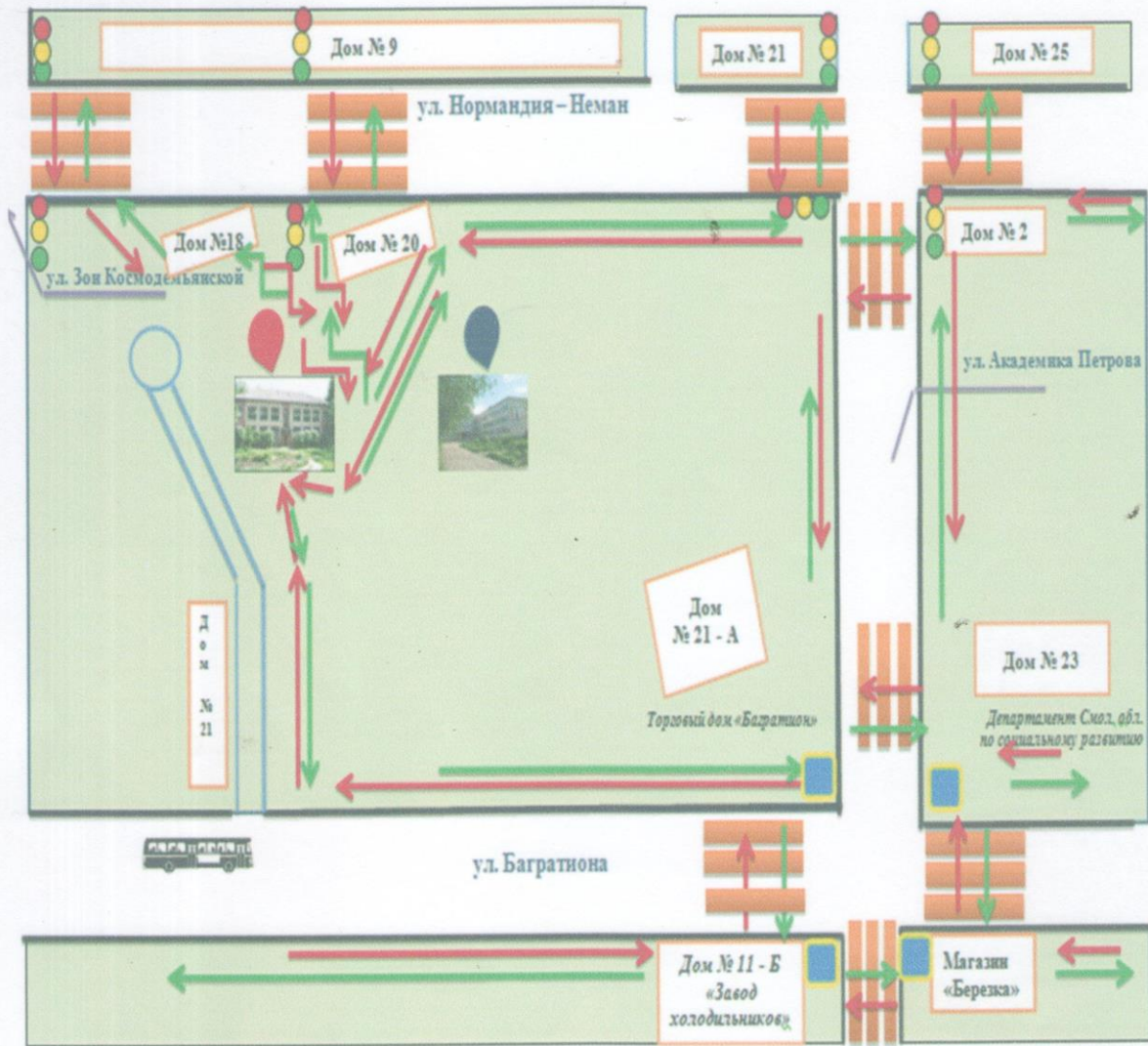
СХЕМА

Безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад-дом» МБДОУ «Детский сад № 1 «Смолляночка»
(<http://mars.yandex.ru/>)



Приложение 2

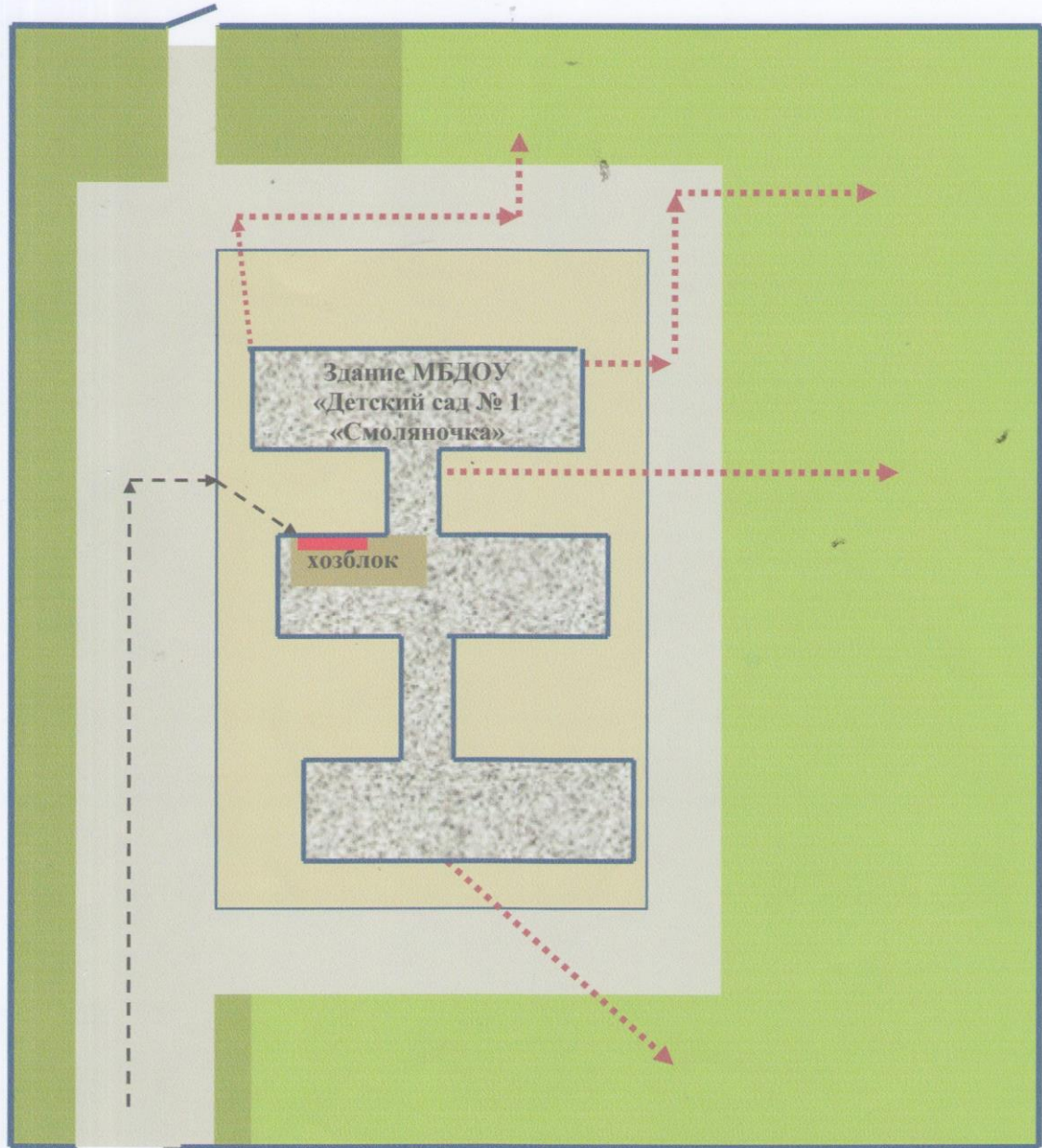
Схема безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад-дом» МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»



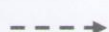
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | - пешеходный переход без светофора | | - пешеходный переход, оснащенный светофором |
| | - движение детей в детский сад | | - движение детей из детского сада |
| | - движение детей из детского сада | | - проезжая часть |
| | - пешеходная зона | | - здания, сооружения |
| | - здание МБОУ СОШ № 17 | | - здание МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» |

Пути движения транспортных средств
к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей
по территории МБДОУ «детский сад № 1 «Смоляночка»



Въезд/выезд грузовых транспортных средств



Движение грузовых транспортных средств на территории



Движение детей на территории ДОУ



Место разгрузки/погрузки

Уважаемые родители!








Обратите, пожалуйста, внимание на схему «Безопасный маршрут дошкольников». Обсудите вместе с ребенком и покажите ему на схеме безопасный маршрут движения до детского сада и до дома.

Пройдите этим, уже, вероятно, «сложившимся» маршрутом вместе с ребенком. Поговорите о том, почему очень важно в сад и обратно ходить одной и той же дорогой.

Обратите внимание Вашего ребенка на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстеречь его на пути. Подумайте вместе, можно ли изменить этот маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Каждый раз, когда идете по этому маршруту отмечайте и обсуждайте любые изменения дорожных ситуаций, с которыми вы сталкиваетесь на этом пути.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  - пешеходный переход без светофора
-    - пешеходный переход, оснащенный светофором
-   - движение детей в детский сад
-  - движение детей из детского сада

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СМОЛЯНОЧКА»

214030, г. Смоленск, ул. Нормандия - Неван, дом 12
Тел. 66-45-23
66-54-85

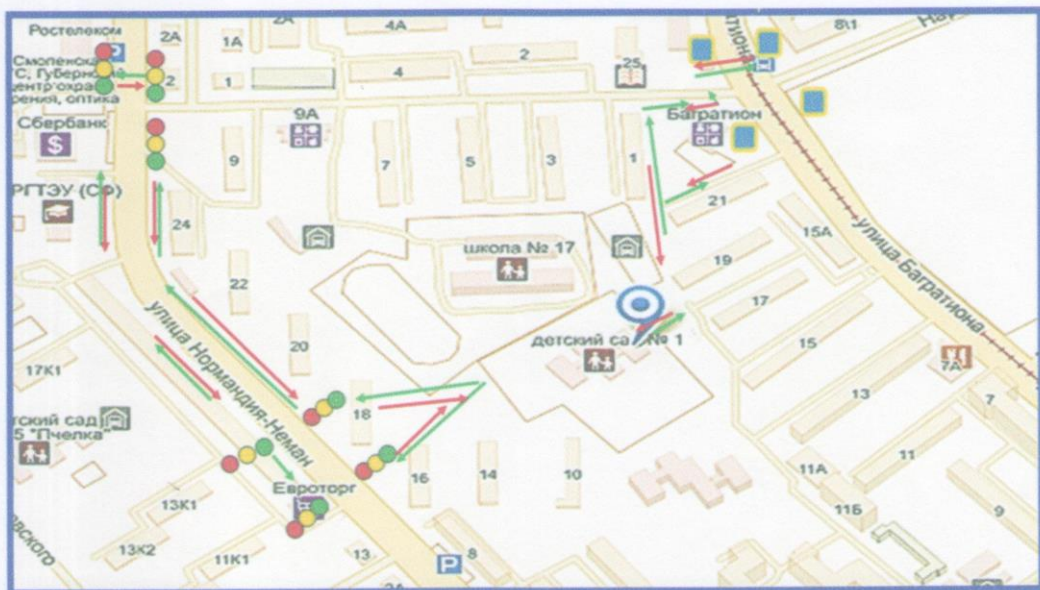
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СМОЛЯНОЧКА»

СХЕМА

безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад-дом»
МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»



СХЕМА БЕЗОПАСНЫХ МАРШРУТОВ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД-ДОМ»



ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, узкими специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения.
2. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
3. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по правилам дорожного движения.
4. Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
5. Пропаганда правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».
6. Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОБДПС ГБДД России по г. Смоленску Гончарук Ю. С. с целью эффективной работы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Памятка для родителей

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.
- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методические рекомендации по комплексно – тематическому
планированию

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.

- Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд)
- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА

Работа с детьми

- Экскурсии по улицам города (презентация)
 - Устройство проезжей части - Работа светофора
 - "Правила для пешеходов" - "Лежачий полицейский", "Зебра"
 - Дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания".
- Совместная деятельность
- Беседы - осторожно "Дорога" - Внимание - Переходим улицу"
 - Правила езды на велосипеде, роликах - О работе ГИБДД
 - правила поведения в транспорте - игры во дворе
 - ситуации-загадки - викторина "Мы пешеходы" - развлечения
- Развивающие игры, игры-тренинги : - с/р игра "Автошкола" - д/игра "Светофор" - с/р игра "Автобус"
 - д/игра "Мы спешим в школу" - д/игра "Найди свой цвет" - п/игра "Воробушки и автомобиль"
- Творческая деятельность - аппликация "Светофор" - макет "Мой город"
 - коллективная работа "мы едем, едем, едем"
 - работа со строителем "гараж", "автомастерская"
 - строительная фантазия "Мой дворик" - рисование "Моя улица"
 - рисование "Придумай свой дорожный знак" - конкурс детского рисунка
 - изготовление домино "Дорожные знаки" - тестопластика "Транспорт"

- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

*Методика организации непосредственно - образовательной
деятельности в игровой форме*

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по БДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

Работа с родителями

- Ознакомление родителей с письмом Главного государственного инспектора дорожного движения
- "Учим с детьми"
- Выставка работ детей
- Конкурс "Составь план своего двора" , "Придумай свой знак"
- Памятка "Что могут сами дети", "Юному пешеходу", "Глазами водителя"

4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием детей.

3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ

Методические рекомендации по проведению тематических прогулок по теме: «Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по БДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организовав целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Младший возраст:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старший возраст:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;

- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Примерный план тематической недели
(старший дошкольный возраст)
Тема: «Ребенок на улице города»**

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
П о н е д - к	«Моя улица»	Закрепить у детей знания о городе и правилах поведения на улицах.	Беседа о родном городе, о любимой улице. Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов. Решение проблемных ситуаций происходящих на улице. Исполнение песен о родном городе, чтение стихов. П/игры в «Автогородке».
В т о р н и к	«Транспорт и дети».	Закрепить знания у детей о различных видах транспорта и правилах поведения в транспорте.	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др. Экскурсия по городу, к светофору Рассматривание игрушек и картинок - «Транспорт». Рассказывание «Какой транспорт ты видел на улице». Д/и, с/и, п/и на тему: «Транспорт». Рисование «Малыши едут по дороге». Конструирование из бросового материала «Разные машины».
С р е д а	«Общение на улице».	Закрепление у детей знания о правилах общения с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность и осмот-	Ответы на письмо Незнайки. Разыгрывание различных опасных ситуаций на улице и в транспорте (использование

		рительность.	кукольного театра). П/и, с/р, д/и на тему: «Улица города».
Ч е т в е р г	В гости к детям пришел дядя Степа.	Обобщить знаний детей на тему: «Ребенок на улицах города».	Выставка детского творчества «Улица города». Н/п, д/и, с/р игры. Спортивные соревнования на тему: «Здравствуй, дядя Степа». Социально – ролевые игры «Улица».
П я т н и ц а	«Правила движения- строго соблюдай»	Закрепить знания о правилах дорожного движения (о светофоре, дорожных знаках).	Беседа о правилах дорожного движения. Чтение, рассматривание дорожных знаков. Экскурсия на улицу. Рисование, конструирование атрибутов к игре «Осторожно пешеходы». Развлечение «Правила движения – строго соблюдай». Театрализованная игра, п/и на тему: «Дорожное движение».

Консультация для педагогов**«Особенности развития познавательных процессов и сенсорных систем детей дошкольного возраста, влияющие на восприятие дорожно-транспортного движения»**

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте. Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Методические рекомендации по работе семьями воспитанников по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить воспитателям этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за

припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и

- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движения нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- Переходить дорогу полагается только шагом;
- Необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

Примерный план консультации для родителей воспитанников.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Анкета для родителей

Я и мой ребенок на улицах города

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города, и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком; 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3.

КАРТА КОНТРОЛЯ
выхода детей на экскурсию за территорию ДОУ

Возрастная группа: _____
(№ группы, название)

Объект: _____

Тема: _____

Цель: _____

Маршрут движения: _____

Место нахождения: _____

Дата и время проведения: _____
выход из здания дошкольного учреждения – _____
возвращение в дошкольное учреждение - _____

Ответственные:

Воспитатель _____
(Фамилия, имя, отчество) (роспись)

Помощник воспитателя _____
(Фамилия, имя, отчество) (роспись)

Родитель _____
(Фамилия, имя, отчество)