

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Смоляночка» города Смоленска

Организованная образовательная деятельность  
«Милосердие – милое сердце»

Старшая группа «Ёжики»

Разработали:

Моторикова Е. В.

Столярова В. В.

г. Смоленск

2022г.

## ООД «Милосердие – милое сердце»

### Цели занятия:

- формировать у старших дошкольников нравственные представления об окружающей действительности, о милосердии и добре;
- формировать позитивные установки на творчество, развивать воображение и творческую активность, развивать предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы, воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание литературным героям.

### Задачи:

#### Образовательные:

- формировать представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия и сострадания к окружающим людям, сверстникам, живой природе, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне;
- познакомить детей с новым способом **рисования – объёмными красками**;
- закрепить умение рисовать способом тычка сухой кистью;
- учить детей **рисовать** простые сюжеты по мотивам литературного произведения.

#### Развивающие:

- развивать эстетическое восприятие у детей, связную речь, воображение, логическое мышление;
- развивать в детях стремление проявлять сострадание и милосердие разными способами;
- развивать чувство формы и композиции.

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей ценностное отношение к окружающему, природе;
- воспитывать в детях умение обосновано делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести;
- воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.

**Предварительная работа:** чтение сказок и рассказов о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассказы о природе, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение пословиц, игры драматизации.

**Материал:** магнитная доска, силуэт **кошки**, **воздушные** шары вырезанные из цветной бумаги, круглой и овальной формы

**Раздаточный материал:** листы тонированной бумаги с изображением дорожки, силуэт **кошки**, кисти, гуашь, объёмные краски, пластиковые ложки.

### Ход ООД:

#### 1. Организационный момент.

Ребята, давайте встанем в круг, посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся. Покажите мне свои руки:

Что за чудо, чудеса,

Раз рука и два рука!

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны друзья.

Добрые руки погладят котенка,

Сильные руки помогут утенку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить!

Ребята, проходите, садитесь на стульчики.

#### 2. Беседа о милосердии

Ребята, я хочу поделиться с вами одной историей.

Однажды я была на рынке, в том месте, где продают домашних животных. Там было много разных животных, птиц, рыб. Но я обратила внимание на мальчика, который долго смотрел на маленьких щенков.

Поприветствовав продавца, он робко спросил сколько стоят щенки. Продавец назвал цену. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь.

– У меня столько денег, – грустно сказал он.

– Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул щенков из большого короба.

Оказавшись на воле, щенки бросились бежать. Только один из них, почему - то явно от всех отставал. И как - то странно подтягивал заднюю лапку.

– Скажите, а что с этим щенком? – спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого щенка больные лапки.

– Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему - то очень заволновался.

– Вот его-то я и хотел бы приобрести.

– Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если *ты такой милосердный*, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

– Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок.

– Этот щенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, – твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие щенки. Мальчик обнял щенка, поблагодарил продавца и прихрамывая стал выходить из зоомагазина. Продавец понял, что у мальчика тоже проблемы с ногами. Ребенок обернулся и сказал:

– Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. А этому щенку нужен тот, кто бы понимал, как ему тяжело. Немного помолчав, продавец сказал:

– Я хотел бы, чтобы у всех щенят были бы такие *прекрасные милосердные хозяева*, как ты.

- Какие чувства вы испытали, когда слушали этот рассказ?

- Каким качеством обладал мальчик?

- Как назвал продавец мальчика?

(Милосердным)

-Ребята, а как вы понимаете слово милосердный?

(Ответ: милое сердце).

Милосердие-это милость сердца. Милость - идущая от сердца всегда бескорыстна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду. Это сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, животным, природе. Какое это красивое слово – милосердие.

### **3.Чтение стихотворения детям**

**В:** Я бы хотела прочитать вам стихотворение про одну несчастную кошку замечательного детского автора Даниила Хармса *«Удивительная кошка»*.

**Несчастливая кошка порезала лапу**

Сидит и ни шагу не может ступить,

Скорей, чтобы вылечить **кошкину лапу,**

**Воздушные шарики надо купить!**

И сразу столпился народ на дороге,  
Шумит и кричит и на **кошку** глядит  
А **кошка** от части идет по дороге,  
От части по **воздуху** плавно летит!

#### 4. Беседа по произведению. Словарная работа.

Ребята, в стихотворении встречается слово «от части», это сложное слово. Я сейчас вам объясню, «от части» от слова «часть», т. е. половину дороги **кошка** прошла на одной лапе, а часть дороги плавно по **воздуху** летела.

*(На мольберте педагог показывает стихотворение с плоскостными фигурами).*

Ребята, вам понравилось стихотворение? А про кого оно?

Дети: Про **кошку**.

Воспитатель: а что с ней произошло?

Дети: Порезала лапу.

#### 5. Мотивация на деятельность.

Воспитатель: Поэт просит нас помочь **кошке**: «скорее, чтобы вылечить **кошкину лапу**, **воздушные шарики** нужно купить».

В: Для чего нужны ей шарики?

Д: Шарики помогут ей дойти.

В: Ребята, я предлагаю вам самим сделать шарики для **кошки**.

Посмотрите, какие шарики я сделала. Вам нравятся они?

*(Рассматривание шаров)*

Д: Да.

В: Давайте посчитаем их.

Д: три

В: Какой они формы?

Д: Круглой, овальной

В: Какого они цвета?

Д: Зеленые, красные, желтые.

В: Вот какие разноцветные веселые шарики у меня получились.

А вы хотите составить картинку про удивительную **кошку**, которая порезала лапу?

Д: Да.

## 6. Физкультминутка «Кто за кем»

Цыпленок на цыпочках

*(дети крадучись идут на носках)*

Крался за **кошкой**.

А **кошка** на цыпочках шла за Антошкой.

Антошка на цыпочках

Двигался к дому.

Теперь повернемся,

Пойдем по-другому.

*(развернуться в другую сторону)*

На пятках за **кошкой**

Плетется Антошка.

*(идут на пятках)*

За бедным цыпленком-

Усатая **кошка**.

Цыпленок от страха

Забрался в корзину.

*(присесть, руки - к полу)*

Сердитая **кошка**

Выгнула спину

*(не отрывая рук от пола, выгнуть спину)*

## 7. Правила выполнения задания

**В:** Теперь, ребята, давайте пройдем к нашим рабочим местам.

*(Обращает внимание на посадку детей).*

Приступаем к работе.

**В:** Посмотрите на кошку, что с ней не так? Как мы можем нарисовать ей шерстку?

**В:** Что нужно сделать, чтобы **кошке** было легко идти по дорожке

**Д:** Дать **кошке** воздушные шарики.

**В:** Как можно сделать шарики?

**Д:** **Нарисовать**, вырезать из цветной бумаги, сделать из пластилина или картона.

В: а хотите узнать, как я сделала **воздушные шарики для кошки**?

Д: Да.

8. Объяснение нового способа **рисования**.

В: Чтобы сделать шарики для **кошки** новым волшебным способом, я беру волшебную краску ложечкой и распределяю её внутри контура шарика  
(воспитатель показывает, дети приступают к работе)

**8. Самостоятельная деятельность детей.**

В: Теперь давайте дорисуем ниточки, чтобы **кошка держала шарики**.  
Вот теперь, ребята мы помогли нашим **кошкам**.

**9. Рефлексия.**

Какие замечательные работы у нас получились.

Давайте выйдем из-за стола и встанем в круг, посмотрим на наши добрые руки, которые помогли **кошкам**.

Давайте сейчас вместе еще раз прочтем стихотворение.

В: Ребята, а какое новое красивое слово мы сегодня узнали?

Д: Милосердие

В: Что оно означает?

- Милосердие — это помощь тем, кому трудно, одиноко, тем кто попал в беду.

:Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение Виктора Павлова «Милосердие».

Милосердие в моем понимании  
— Это ласка, любовь, сострадание.  
- Это — маме усталой помочь.  
- Это — бабушку навестить.  
И обиду свою превозмочь,  
И того, кто обидел — простить.  
Это — птичек и кошек кормить.  
И цветы на окне поливать.  
Всё живое на свете любить,  
И жалеть, и ценить, и прощать.  
Если ближний замерз — согрей,  
Если он не одет — одень.  
Если голоден — накорми.  
Если жаждет он — напои.  
Если он скорбит — утешай,

Заболеет он – навещай.  
Жизнь тебе Господь подарил,  
Для того, чтоб ты всех любил.

- Расскажите своим родителям, о чем мы сегодня говорили, пусть в вашей семье всегда все будет хорошо.