

Программа экологического воспитания дошкольников «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С.Н.Николаева)



Программа по экологическому воспитанию

состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет.

Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Цель программы:

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве; формирование начал экологической культуры.



Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Разделы программы:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Неживая природа



- **Мироздание (вселенная).** Дети знакомятся с явлениями Вселенной.
- **Вода.** Детей знакомят с понятием, свойством и значением воды.
- **Воздух.** Рассказать что воздух необходим всем живым существам.
- **Почва и камни.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами, а также с природными камнями.
- **Сезоны.** Дети получают представления о комплексе характерных явлений в неживой природе и их изменении в разные сезоны.

Разнообразие растений

Комнатные растения. Детей знакомят с многообразием комнатных растений, их строением и потребностями.

Растения на участке детского сада. Дети получают знания о растениях растущих на участке. Условия жизни в разные сезоны года.



Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели уголка природы. Формируются представления о животных, живущих в детском саду, об условиях жизни требующиеся для удовлетворения их потребностей.

Домашние животные. Представление о домашних животных и связи их жизни с жизнью человека. Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с различными видами птиц, узнают о их приспособлении к жизни в зимнее время.

Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания

Растения. Дети узнают о способах выращивания растений.



Животные. Птицы. Дети узнают о росте птиц и способах их размножения.



Млекопитающие. Получают знания о способах размножения и жизни млекопитающих.

Жизнь растений и животных в сообществе

- **Лес как экосистема.** Дети знакомятся с лесом как с сообществом растений и животных.
- **Тайга как экосистема.** Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.
- **Тропический лес как экосистема.** Места произрастания тропического леса.
- **Пруд, озеро, река как экосистема.** Пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, кот. связаны друг с другом.
- **Море как экосистема.** Море – это огромное водное пространство, часть океана.
- **Луг как экосистема.** Луг – это сообщество травянистых растений.
- **Степь как экосистема.** Степи – это большие безлесные пространства, с многообразием трав.

Взаимодействие человека с природой

- ❖ Человек – живое существо.
- ❖ Потребности человека.
- ❖ Как человек использует природу.
- ❖ Пользование природными ресурсами.
- ❖ Как человек охраняет природу.
- ❖ Понятие о сохранности природы.



Спасибо за внимание!

