

Для более быстрого различения звуков большое значение имеет сравнение сходных звуков на слух и в произношении.

В этом случае применяются те же игры и упражнения, что и при узнавании отдельного звука в слове. Так как здесь игры проводятся одновременно с двумя звуками, то и все символы удваиваются. Картинки или игрушки в роли символов ставятся перед детьми на некотором расстоянии друг от друга (чтобы удобнее было показывать на них рукой), а фигурки ребёнок держит по одной в каждой руке.



## *Игры на развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки*



*Консультация для родителей*

## Игры на развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки

1. «Где звук?» (пример сравнения звуков С—Ш разными способами). Ребёнок может:

- а) показать картинки, игрушки или предметы: сумка, шапка;
- б) ответить словами: сад, шуба;
- в) использовать звукоподражания: ссс-sss — насос, ш-ш-ш — паровоз;
- г) имитировать движения молча или в сопровождении звуков (насос, паровоз);
- д) назвать действия — крик животного, птицы или звучание предмета:  
свистит (свисток) — С, шипит (шина лопнула) — Ш;
- е) использовать жесты: рука идёт вниз — С (язык вниз, за нижними зубами); рука вверх — Ш (язык поднимается вверх).

2. «Запомни и повтори». Ребёнок запоминает пять — семь названий картинок с родственными звуками и повторяет их в том же порядке, после того как они закрываются экраном или переворачиваются.

3. «Найди, что надо». На столе десять и более картинок. Ребёнок выбирает из них только те, в названии которых есть один из родственных звуков.

4. «Что такое, повтори!» Повторить слова, различающиеся одним звуком, и объяснить, чем они различаются (по звуковому составу и по смыслу: бочки — почки; в первом слове мы слышим звук Б, а во втором — П; бочки — это посуда, в них можно солить капусту, а почки распускаются весной на деревьях).

5. «Начни с конца». Ребёнок должен повторить сначала второе, а затем первое слово: почки — бочки.

6. «Замени звук». Например, предлагается слово сайка. Ребёнок заменяет глухой звук на звонкий и произносит получившееся слово: зайка (С—З).

7. «Назови по порядку». Например: сладкий сахар — Л, Р; рыболов — Р, Л.

8. «Начни с конца». Ребёнок называет второй, а затем первый из нужных звуков. Например: цок — сок — С, Ц.

9. «Закончи слово» (демонстрируются картинки). Ш—Ж: у-ши, лу-жа, лы-жи, ме-шок.

10. «Закончи предложение». Игра проводится с картинками и без них: Для ногтей нужен... лак. В реке живёт... рак.

11. «Кто больше?» Дети, глядя на сюжетную картинку, подбирают слова с изучаемыми звуками в любом порядке (можно попеременно). Например, «Зима» (С—Ш): снеговик, шарф, санки, шуба, бросает, варежки, снег, большой...

12. «Вспомни слово». Слова с заданными звуками дети придумывают уже без картинок.

Таким образом, воспитание фонематического слуха и дифференцированного произношения всех звуков направлено на формирование у детей умения воспринимать разнообразные тонкости звучания, правильно слышать и использовать акустически и артикуляционно близкие звуки в самостоятельной речи — без этих знаний невозможна подготовка детей к овладению грамотой.