



Профилактика аграмматизма у младших ДОШКОЛЬНИКОВ

*Краснова Е.Ю., учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 1 «Смоляночка»
города Смоленска*

март 2021

Что должен знать ребенок в возрасте 3 лет:

- осознанно употреблять обобщающие существительные «транспорт», «профессии», «овощи и фрукты», «животные» и т.д.);
- уметь соотносить целое и его части;
- ! ориентироваться в исключениях при образовании множественного числа;
- ! уметь согласовывать существительное с числительным;
- уметь образовывать существительные при помощи уменьшительных и увеличительных суффиксов;
- уметь называть предмет и его признак;
- ! правильно понимать и употреблять предлоги пространственного значения;
- знать простые способы словообразования.

Что должен знать ребенок в возрасте 4 лет:

- понимать, что такое синонимы, и уметь выбирать адекватное слово из синонимического ряда;
- ! знать образование глаголов при помощи приставок (вошел - подошел);
- уметь образовывать наименования предметов (сахар - сахарница);
- уметь называть последовательность действий;
- уметь сравнивать предметы по размеру и цвету.

Что должен знать ребенок в возрасте 5 лет:

- ориентироваться в подборе антонимов и синонимов;
- уметь правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (т.е. беги, а не бежи);
- ! уметь согласовывать существительные в роде, числе и падеже;
- ! знать особенности родительного падежа;
- знать способы отыменного образования глаголов.

I группа сущ. – образ. множ. числа с полным сохранением основы слова



стол (ед. ч.)



столы (мн. ч.)



стакан (ед. ч.)



стаканы (мн. ч.)



паук (ед. ч.)



пауки (мн. ч.)



тетрадь (ед. ч.)



тетради (мн. ч.)



куртка (ед. ч.)



куртки (мн. ч.)



дом (ед. ч.)



дома (мн. ч.)



стул (ед. ч.)



стулья (мн. ч.)



шкаф (ед. ч.)



шкафы (мн. ч.)



лист (ед. ч.)



листья (мн. ч.)

II группа сущ. – образ. множ. числа с выпадением гласного звука в корне слова



НОСОК (ед. ч.)



НОСКИ (мн. ч.)



РОТ (ед. ч.)



РТЫ (мн. ч.)



ЛОБ (ед. ч.)



ЛБЫ (мн. ч.)



ПЕнь (ед. ч.)



ПНИ (мн. ч.)

III группа сущ. – образ. множ. числа с чередованием согласных



ухо (ед. ч.)



уши (мн. ч.)

Трудные случаи образования форм множественного числа



утёнок (ед. ч.)



утята (мн. ч.)



бельчонок (ед. ч.)



бельчата (мн. ч.)



зайчонок (ед. ч.)



зайчата (мн. ч.)



тигрёнок (ед. ч.)



тигрята (мн. ч.)



котёнок (ед. ч.)



котята (мн. ч.)



лягушонок (ед. ч.)



лягушата (мн. ч.)



мышонок (ед. ч.)



мышата (мн. ч.)



лисёнок (ед. ч.)



лисята (мн. ч.)

ИСКЛЮЧЕНИЯ - слова, не имеющие множественного числа



асфальт



бензин



сахар



какао



молоко



кофе



метро



пальто



земляника



сметана

ИСКЛЮЧЕНИЯ - слова, имеющие только множественное число



брюки



ворота



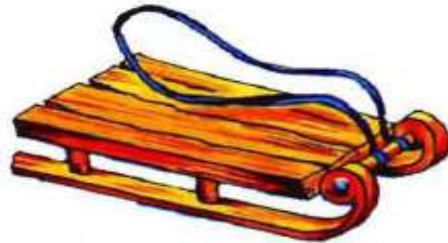
ножницы



часы



очки



санки



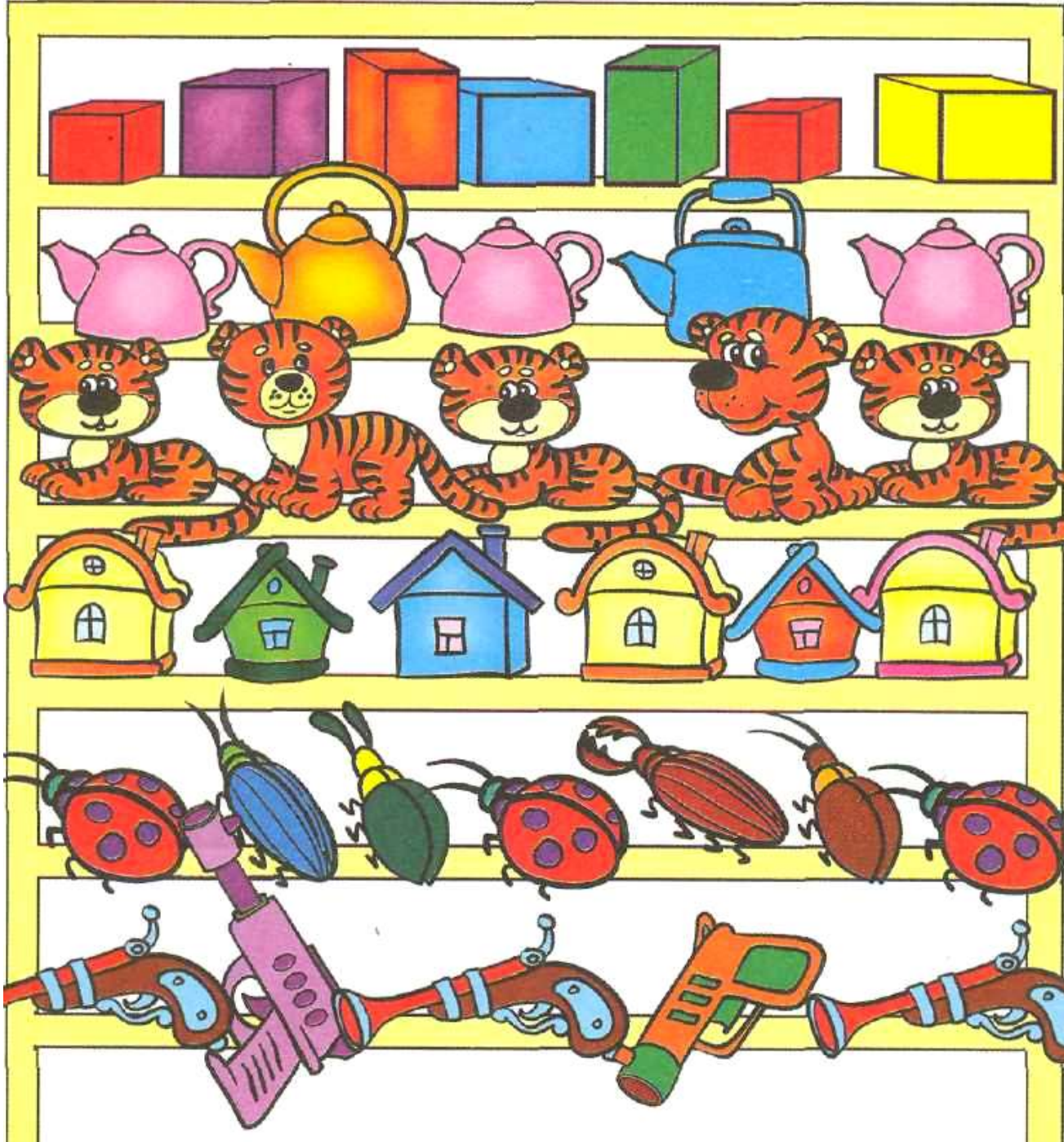
качели

Падежи существительных

Название падежа	Вопрос	Обозначение	Вспомогательное слово
Именительный	Кто? Что?	Имя предмета	Это
Родительный	Кого? Чего?	Принадлежность предмету	Нет
Дательный	Кому? Чему?	Лицо, которому что-либо дают	Иду, даю
Винительный	Кого? Что?	Предмет, на который направлено действие	Виню, вижу
Творительный	Кем? Чем?	Предмет, которым (с которым) выполняется действие	Творю, доволен
Предложный	О ком? О чём?	Предмет (или место) о котором идёт речь	Думаю о, говорю о

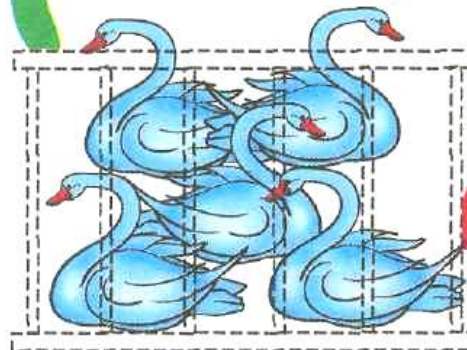
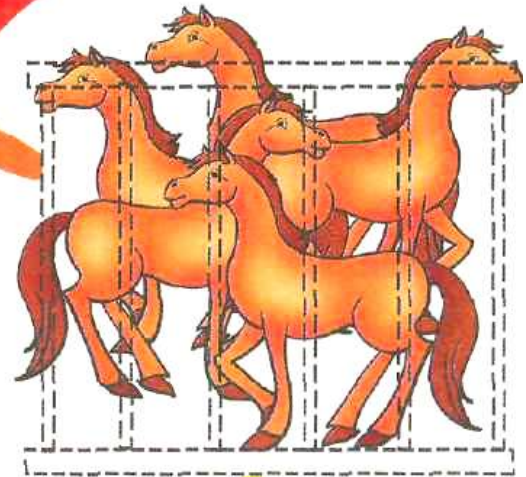
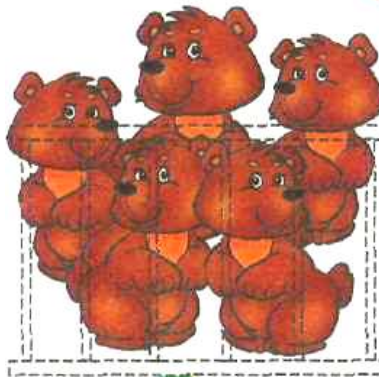
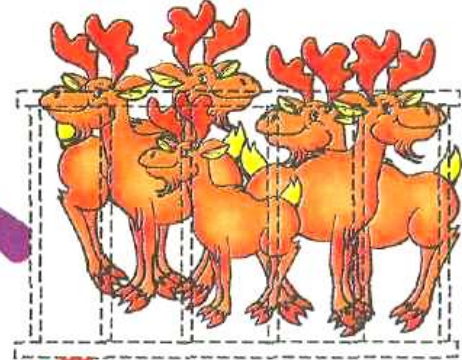
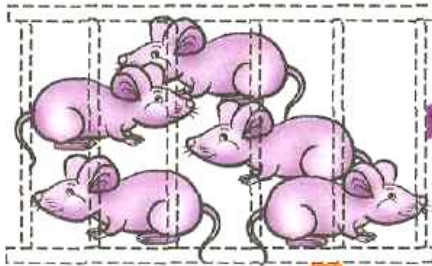
**УЧИМСЯ
УПОТРЕБЛЯТЬ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
МНОЖЕСТВЕННОГО
ЧИСЛА В
РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ (С
ОКОНЧАНИЕМ **-ОВ**).**

- Расскажи, что продается в этом магазине. Например: «Много кубиков, много чайников...» и т.д. Найди на каждой полке одинаковые предметы и соедини их друг с другом.
- Сосчитай, сколько предметов находится на каждой полке. Считать надо так: один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков и т.д.



1-2-5

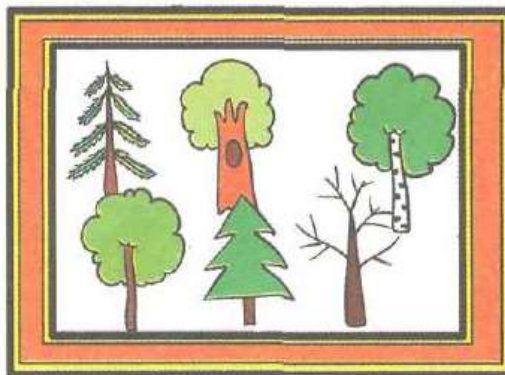
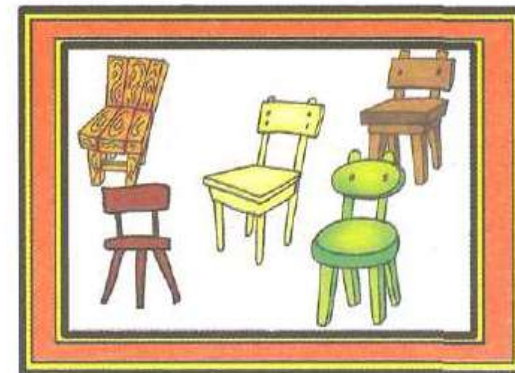
УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЕМ **ЕЙ**)



- Расскажи, какие животные и птицы живут в зоопарке. Например: «В зоопарке много лосей, медведей, лошадей, мышей...». Вольеры (домики) домашних животных и птиц обведи синим карандашом, а домики диких животных — красным карандашом.
- Скажи, кого Маша будет кормить сначала, а кого — потом? Например: «Маша будет кормить сначала лошадей, потом — мышей...».

**УЧИМСЯ
УПОТРЕБЛЯТЬ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
МНОЖЕСТВЕННОГО
ЧИСЛА В
РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ (С
ОКОНЧАНИЕМ -ЕВ)**

- *Сосчитай, сколько предметов нарисовали дети на каждом своем рисунке. При счете надо следить за правильным и четким произнесением окончаний. Например: «Одно платье, два платья, 3..., 4..., 5 платьев. Маша нарисовала 5 платьев и т.д.»*
- *Закрой книгу и постарайся вспомнить, что нарисовали Маша и Петя. Ответы должны быть в форме родительного падежа множественного числа.*



1-2-5

ПРЕДЛОГИ



У коробки



ЗА коробкой



К коробке



НА коробке



НАД коробкой



ЧЕРЕЗ коробку



ОТ коробки



ПОД коробкой



ВОКРУГ коробки



ИЗ коробки



ПО коробке



В коробке



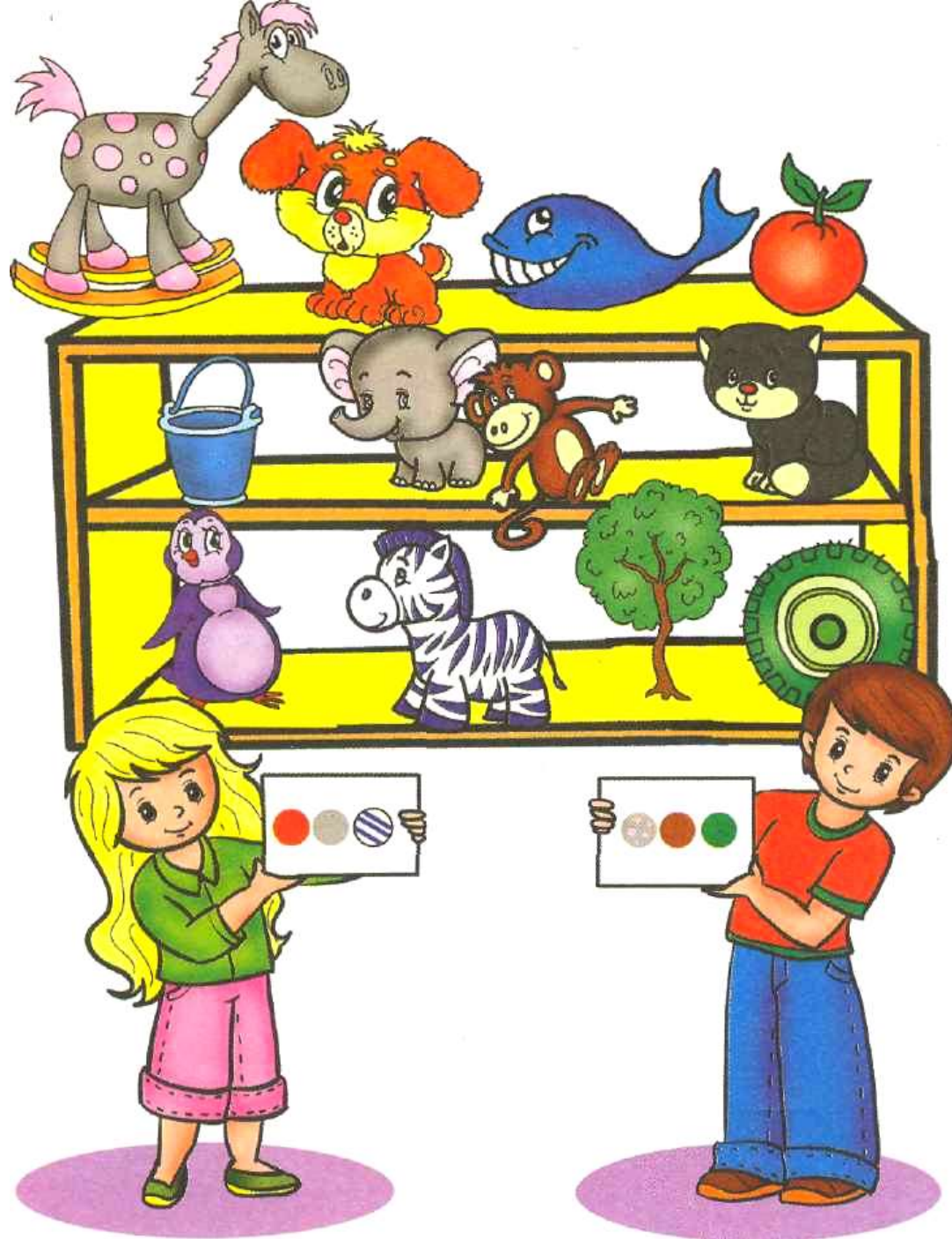
ОКОЛО коробки



С коробкой

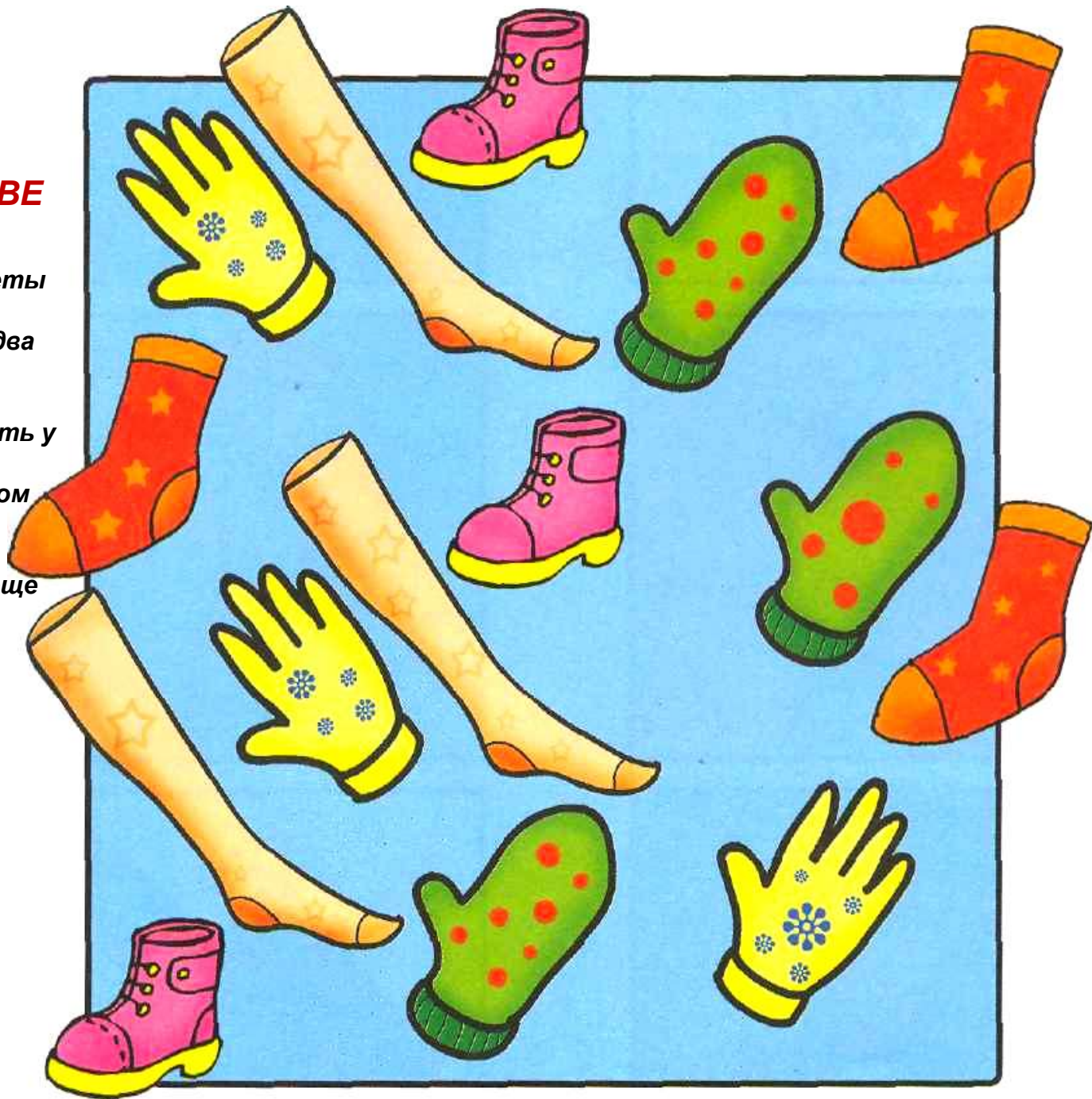
УЧИМСЯ СОГЛАСОВЫВАТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ОДИН, ОДНА И ОДНО С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

- *Посмотри внимательно на верхнюю полку, закрой книгу и назови игрушки, которые на ней лежат (называть надо с числительным — одна лошадка, одно яблоко...).*
Теперь запомни все, что находится на средней полке и на нижней, закрой книгу и назови игрушки.



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ДВА И ДВЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

- Соедини одинаковые предметы в пары. Расскажи, что есть у Маши. Например: «У нее есть два ботинка, два носка, два чулка, две варежки...».
 - Расскажи по памяти, что есть у Маши.
 - Замени слова два и две словом пара и расскажи, что есть у девочки. (Пара сапог...)
- Вспомни и назови, про что еще можно сказать два или две. Например, два огурца, два мяча, две машины, две лодки и т.д.



Род существительных. Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ



портфель [м.р.]
(он, мой)



книга [ж.р.]
(она, моя)



яблоко [с.р.]
(оно, моё)



стул [м.р.]
(он, мой)



кошка [ж.р.]
(она, моя)



дерево [с.р.]
(оно, моё)

Существительные общего рода



замарашка



рёва



Катя надела своё любимое
платье.



Петя очень любит свою кошку.



умница



ябеда



Сергей испачкал свой красивый портфель.

Приставочные глаголы



бежал



перебежал



убежал



забежал



Мальчик **вы**ходит из дома.



Мальчик **в**ходит в класс.

Приставочные глаголы
противоположного значения



подошёл



отошёл



зашёл



вышел



Мальчик **от**ходит от стула.



Мальчик **под**ходит к стулу.



Мальчик **об**ходит стул.

Антонимы – это слова с противоположным значением



грустить



радоваться



толстый



тонкий



утром



вечером



медленно



быстро



мириться



ссориться

Синонимы – это близкие по значению, но различные по звучанию слова



метель
пурга
буран
выюга
метелица

метель	обильное падение снега при ветре
пурга	сильная снежная буря
буран	снежная буря в степи
метелица	лёгкая метель
выюга	снегопад с сильным ветром



добрый
ласковый
хороший



злой
жестокый
плохой



бросать
кидать
метать



враг
недруг
противник

Сравнение прилагательных

(признак предмета проявляется в большей или меньшей степени)



низкий



ниже



маленький



меньше



сладкий



слаще



тонкий



тоньше



высокий



выше



широкий



шире



хороший



лучше



плохой



хуже

Спасибо за внимание!



Источники

1. Шалаева Г.П. Русский язык. Первый учебник вашего малыша / Г.П. Шалаева.
М.: Филологическое общество «Слово»: Эксмо, 2002. – 175 с., илл.
2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками.
– М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.: цв. илл.
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками.
– М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.: цв. илл.
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками.
– М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с.: цв. илл.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками.
– М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с.: цв. илл.