

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Смоляночка» города Смоленска

Конспект НОД по рисованию с использованием техники граттаж

на тему:

«Путешествие в морские глубины с Чевостиком»

Подготовительная к школе группа

Воспитатель:

Моторикова Е. В.

Смоленск

Цель: развивать творческие способности детей через нетрадиционные приёмы рисования.

Задачи:

- познакомить детей с одним из видов графики – граттаж (выполнение рисунка путём процарапывания);
- закрепить представления детей о море и его обитателях;
- продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук;
- способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, приобщать к красоте природы.

Материалы и оборудование:

- специально подготовленный лист бумаги;
- палочки – «царапки» (зубочистки, пустые шариковые ручки, стеки для пластилина, деревянные шпажки);
- салфетки;
- аудиозапись «Шум моря»;
- аудиозапись «Приключения дяди Кузи и Чевостика» (нарезка);
- презентация « Обитатели морских глубин»;
- видеофильм «В морских глубинах»;
- ноутбук;
- мультимедийное оснащение;
- посылка от Чевостика (ракушки, кораллы, морские звёзды, водоросли)

Ход ООД:

I Организационный момент.

Тихо звучит аудиозапись «Шум моря»

-Здравствуйте, ребята! С чего начинается наш день? (...)

-Конечно, с пожелания здоровья и хорошего настроения себе и всем присутствующим.

-Давайте поздороваемся с нашими гостями.

-Возьмитесь за руки, глубоко вдохните и забудьте обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя тепло солнечных лучей, чистоту рек, свежесть и красоту природы.

-Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

II Основная часть

1) Игра «Путешествие на лётоплавоныре «Бултых»

-Ребята сегодня утром на адрес нашего детского сада пришла посылка.

А вы знаете адрес нашего детского садика? (...)

Давайте прочитаем его на посылке: город Смоленск, улица Нормандии-Неман, дом 12, для ребят группы «Ёжики»

-Заглянем в неё?

(В посылке ракушки, морские камни, кораллы...)

-Как вы думаете, откуда всё это? (...)

-Кто же нам всё это прислал??? И зачем?

-И обратного адреса нет...

-Смотрите, здесь есть ещё какой-то диск.

-Давайте послушаем!

**Звучит аудиозапись «Энциклопедия дяди Кузи и Чевостика»
(отрывок №1)**

-А ведь это прислал нам наш старый знакомый Чевостик!

-Ребята, вы согласны отправиться вместе с ним и дядей Кузей в путешествие на лётоплавоныре «Бултых» и посмотреть на обитателей морей и океанов?

-Тогда усаживайтесь поудобнее в лётоплавонырь, закройте глаза и ...полетели!

Звучит аудиозапись «Энциклопедия дяди Кузи и Чевостика» (отрывок №2)

-Раз, два, три все замрём!
В мир подводный попадём.
Сейчас начнутся чудеса
Нужно лишь открыть глаза.

-Вот мы и на морском дне. Давайте заглянем в иллюминаторы и понаблюдаем за морскими жителями.

Презентация «Обитатели морских глубин»

1 слайд - Морское дно

2-4 слайд – Морские черепахи

-Ой, кто это?

*Передние-ласты, а задние - лапы,
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!
Другого жилья, кроме моря, не зная,
Потомству даст жизнь, на песок выползая.*

-Ребята, а вы что-нибудь знаете про морских черепах?
(Ответы детей)

5 слайд – Морская звезда

-А это кто? Угадайте.

*На дне морском живет она,
И всем твердит упрямо,*

*Что будто бы она туда,
На дно, с небес упала.*

-А что удивительного вы знаете про морскую звезду? (...)
-Верно, плывём дальше...

Слайд 6 – Осьминог

-А вот и следующий обитатель моря. Смотрите, совсем близко подплыл к «Бултыху» и пытается его потрогать, как будто хочет сказать:

*Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног –
Вот и весь я...(осьминог)*

-Очень удивительное животное. Может кто-нибудь расскажет о нём?
(...)

Слайд – 8 Акула

-Вот кто-то ещё плывёт.
*Как торпеда с плавниками,
Очень страшными клыками!
Острым нюхом жертву чует.
Днём и ночью всё кочует. (Акула)*

Акула – одна из самых грозных хищниц океана. У неё очень мощные челюсти с острыми зубами, которые растут в несколько рядов, а на смену сломанным тут же появляются новые. За свою жизнь акула может сменить несколько тысяч зубов!

-Ой-ой-ой, она подплыла совсем близко. Нужно затаиться и следить только глазами... Уплыла.

-Ребята, а теперь давайте встанем и посмотрим в боковые иллюминаторы.

Физкультминутка

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из- под ладошек!
И-направо! И еще
Через левое плечо.

-Смотрите, смотрите, сколько разноцветных рыбок плывёт за нашим лётоплавоныром: красные, жёлтые, полосатые, а некоторые даже светятся! Одни круглые, а другие удлинённые, некоторые напоминают ромб или треугольник. А эта в форме шара!
-Каких только рыб не встретишь в океане!

- Вот **рыба-ёж**, почувствовав опасность, глотает воду или воздух и превращается в колючий шар. Так её не может проглотить ни один хищник! (слайд – 9)

-А это **рыба-попугай**. Она своим острым «клювом» с лёгкостью обламывает веточки кораллов и перемалывает их в песок, чтобы съесть мягких полипов. (слайд – 10)

-А вот рыбка, которая похожа на фигурку шахматного коня, она так и называется...**морской конёк**. Эта необычная рыбка может подолгу стоять в воде вертикально, ухватившись цепким хвостом за водоросли или кораллы. Выросты на теле морского конька делают его неразличимым среди водорослей. (слайд – 11)

-А это яркие **рыбки-клоуны**, они ловко снуют среди смертельно ядовитых щупалец актинии, но не обжигаются. Может кто-нибудь из вас знает, почему? (...) Дело в том, что их тело покрыто слизью, похожей на слизь актинии, и та просто не замечает своих постояльцев. (слайд – 12)

- За обитателями морских глубин можно наблюдать бесконечно, но нам пора возвращаться. Закройте глаза.

**Звучит аудиозапись «Энциклопедия дяди Кузи и Чевостика»
(отрывок №3)**

-Вот мы и снова в детском саду. Давайте покажем нашим гостям, что мы увидели на морском дне и с какими его обитателями познакомились.

Физкультминутка «Море волнуется раз...»

III Практическая часть

-А может быть лучше нарисуем?

-А рисовать мы с вами будем без кисточек и красок в технике граттаж.

-Кто помнит, что означает это французское слово? (...)

-В переводе с французского это слово означает «царапать», «процарапывать»

-Рисовать мы будем на особенных листочках, которые мы заранее подготовили. Кто расскажет, как мы это делали? (...)

-Ребята, возьмите необходимый вам инструмент и приступайте к работе. Какие инструменты мы можем использовать? (...) Не забывайте, что все они очень острые, поэтому пользоваться ими стоит очень аккуратно, чтобы не поранить себя и других. Когда вы будете рисовать, у вас появятся крошки, которые вы должны аккуратно смахнуть салфеткой к центру стола.

- Сегодня вы познакомились с обитателями подводного мира, и сейчас каждый из вас нарисует свою рыбку в технике граттаж. Она должна быть не очень большой и не маленькой. Дополнить работу можно камушками, водорослями, кораллами, ракушками.

- Приступаем к работе.

IV Рефлексия

- Ребята, вам понравилось рисовать в технике граттаж? В этой технике можно ещё рисовать пейзаж, натюрморт, портрет.

А сейчас мы разместим всех рыбок на доске, и увидим, какая дружная и весёлая компания у нас получилась.