

Готовимся к школе вместе с ребенком.

(консультация для родителей)

Переходный период в 6-7 лет называют «кризисом семи лет». В этот период родители часто жалуются, что ребенок вдруг «испортился», «всегда был послушным», а сейчас словно подменили: капризничает, голос повышает, дерзит, «с ребенком стало трудно общаться», «спорит по любому поводу».

Наблюдения за такими дошкольниками показали, что они очень подвижны, легко начинают и бросают начатое дело, постоянно пытаются занять себя чем-то полезным для других, требуют к себе внимания со стороны воспитателя. Такие дети часто спрашивают о школе и предпочитают учебные занятия игре. Из игр их привлекают настольные, спортивные, соревновательные игры, особенно если они организуются и выполняются вместе со взрослыми. Дети меньше играют, предпочитая читать, заниматься, выполнять поручения взрослых, делать что-либо полезное.

Изменения и в сфере отношений детей со взрослыми: стремятся к более тесному и равноправному союзу со взрослыми; хотят как можно больше узнать о профессиях, любят помогать взрослым, получать их оценку сделанного. Дети любят говорить о себе, расспрашивать родителей о раннем детстве, прислушиваются к разговорам между взрослыми, приглядываются к поступкам взрослых, их отношениям друг с другом.

Шести - семилетние дети своеобразны. Их мир расколот на две огромные области – социальная «взрослая» жизнь, куда ребенок вступает, приходя первого сентября в школу, - и жизнь привычная, домашняя, потерявшая на время свою привлекательность. Дошкольное детство прожито, теряет свою развивающую роль игра, ребенок ищет признания в школе и его школьное поведение переносится в семейную сферу.

Дети всячески стараются подчеркнуть свою взрослость (и через предметы, которыми пользуются, и через поведение), причастность к серьезному делу, но иногда роль забывается, надоедает и появляется маленький, «уставший» ребенок. Слезы реакция на усталость, отчаяние, что по взрослому не выходит, и он хочет ласки и поддержки/

Для семейных отношений ребенка этого возраста характерна некоторая двойственность, разнонаправленность:

- с одной стороны ребенок желает чувствовать себя взрослым, отталкивает близких взрослых

- с другой – этот разрыв идет по «живому», эти связи ценны для ребенка и он действительно страдает.

Неровность этого поведения, непредсказуемость поступков, частые слезы, упрямство, капризы. Все это обескураживает родителей и родители (в зависимости от стиля воспитания) или мягко реагируют на капризы ребенка или строго – пресекая открытое неповиновение. Все это раздражает родителей, но до серьезного решения дело не доходит, т.к.:

1. родители заняты школьными проблемами ребенка
2. часто ребенок сам избегает открытых конфликтов.