

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Смоляночка»
города Смоленска

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С № 1
«Детский сад «Смоляночка»
Маханькова С.В.
«31» августа 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Звукознайка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Краснова Елена Юрьевна,
учитель-логопед

Смоленск

2022 г.

Департамент Смоленской области по образованию и науки
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Смоляночка»
города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С № 1
«Смоляночка»
_____/Маханькова С.В./
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звукознайка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Краснова Елена Юрьевна, педагог
дополнительного образования

Смоленск

2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукознайка» социально-гуманитарной направленности создана на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей детей с нарушенным речевым развитием. Создание индивидуальной педагогической модели программы «Звукознайка» осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– актуальность программы

Согласно ФГОС ДО речевое развитие дошкольника включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха;**
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Два последних пункта из этого перечня стали основной идеей разработки ДООП «Звукознайка». Данная программа доступна для детей с ОВЗ и инвалидностью, поскольку в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» г. Смоленска есть доступная среда и применяются энергосберегающие технологии, охраняющий режим здоровья (динамические паузы и зрительная гимнастика). Занятия посещают одарённые дети, участвующие в конкурсах, выставках, фестивалях, ДООП подходит дошкольникам из малообеспеченных семей, т.к. малозатратна. Тем самым, создаётся комфортная психологическая среда.

Детей с нарушенным речевым развитием рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с фонетико-фонематическим нарушением речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Многие исследователи (Р.Е. Левина, Г.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше) ведущее место в коррекции речевых нарушений отводят

формированию фонематического восприятия. Зачастую, с помощью выработки только артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта в исправлении звукопроизношения, иногда даже временного.

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Фонематический слух - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

Выделяют следующие уровни поэтапного фонематического развития детей:

1. Процесс узнавания и различения звуков речи.
2. При восприятии речи слова не расчленяются, их звуковой состав не осознаётся.
3. Овладение фонематическим анализом и синтезом.

Фонематический слух, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды активности ребенка. А именно: перцептивную, когнитивную, регулятивную деятельность и др. Поэтому, несформированность фонематического восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, которые приводят к учебной дезадаптации детей школьного возраста, что проявляется в виде стойких фонематических дисграфий, дислексий и дискалькулий.

Таким образом, ДООП по формированию фонематических процессов (фонематического восприятия и слуха, фонемного анализа и звукового синтеза) у детей с нарушенным речевым развитием будет востребована со стороны заказчиков-родителей данной категории дошкольников.

Фонематические представления, бесспорно, связаны с лексико-грамматическими. Поэтому при планомерной работе по совершенствованию фонематического слуха и восприятия дети с ТНР намного лучше различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т.п.

ДООП также учитывает необходимость формирования у детей с ТНР звукового анализирования, т.к. звуковой анализ и синтез базируются только на устойчивом фонематическом восприятии. Ведь дети знакомятся сначала

не с буквами, а со звуками родного языка, т.к. современный метод обучения грамоте является звуковым аналитико-синтетическим. И звуковой анализ нарушается тогда, когда малыш воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков.

Реализация данной ДООП поможет детям успешнее освоить дошкольную образовательную программу и избежать речевых проблем, которые часто являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

– адресат программы

Занятия по программе доступны дошкольникам 5-7 лет, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ОВЗ у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда и уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей на всех этапах обучения и развития. При проведении учебных занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии (соблюдается охранный режим здоровья, проводятся динамические паузы, физкультминутки).

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

– объём программы

72 часа, исходя из расчета 1 час в неделю

– формы организации образовательного процесса

Очная форма с применением электронного обучения

– виды занятий

Практические занятия

– срок освоения программы

2 года

– режим занятий

1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий для детей

5-6 лет – 25 мин, 6-7 лет – 30 мин

– цель и задачи программы

Цель: совершенствование произносительной стороны речи дошкольников с нарушением звукопроизношения в процессе развития фонематических процессов (фонематического восприятия и слуха, фонемного анализа и звукового синтеза)

Задачи

Образовательные: автоматизировать поставленные ранее звуки на материале слов и предложений; учить различать звуки из часто смешиваемых групп (шипящие - свистящие, сонорные - йотированные, губно-зубные - шипящие и пр.); учить различать гласные и согласные звуки; учить различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости; учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие).

Воспитательные: совершенствовать культуру общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты

Дошкольник в процессе прохождения курса ДООП подготовлен к восприятию универсальных учебных действий (УУД), осваиваемых в начальной школе.

Предметные УУД:

- умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- умеет четко дифференцировать все изученные звуки;
- умеет производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различает понятия гласный – согласный звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, слово, предложение на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

Личностные УУД:

- планирует свои действия и осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- имеет навыки логического и абстрактного мышления;
- может самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- координирует свои действия при выполнении коллективных работ;
- имеет навыки самоорганизации и самодисциплины.

Метапредметные УУД:

- Коммуникативные:* осуществляет речевую деятельность; действует в коллаборации с педагогом и сверстниками; бесконфликтно общается; принимает позицию собеседника; проявляет инициативность и самостоятельность.
- Регулятивные:* планирует последовательность действий и прогнозирует результат; способен к рефлексии и волевой саморегуляции.
- Познавательные:* использует знако-символические средства; выполняет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации; устанавливает аналогии; подводит под понятие; работает с учебными моделями.

– условие реализации программы

Логопедический кабинет при МБДОУ должен быть оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Для успешного проведения занятий необходимо следующее оборудование: индивидуальные зеркала, дидактический и игровой материал.
- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей дошкольника.
- Продолжительность ОД определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го года жизни - 25 минут, для

детей 7-го года жизни - 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку, зрительную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

- Для разнообразия и удобства проведения занятий с дошкольниками в ДОУ необходимо использовать различное мультимедийное оборудование (интерактивный стол, компьютер, музыкальный центр, мини проигрыватель, проектор и т.д.).

– *формы аттестации/контроля*

Контроль и учет знаний и умений осуществляется за счет проведения мониторинга, по следующим *показателям усвоения* детьми ДООП.

✓ *Фонематическое восприятие звуков:*

- Дифференциация изолированных пар согласных
- Дифференциация слогов с парными согласными
- Слова-квазиомонимы бочка-почка, коса-коза, крыса-крыша
- Исправь ошибку: Хозяйка сварит зуб. У девочки болел суп.

✓ *Фонемный анализ слов:*

- Выделить первый и последний звуки в словах: аист, ослик, угол
- Назвать звуки в словах по порядку: рыба, мухи, котик
- Определить количество слогов в словах: дом, рука, метро, кенгуру
- Определить 2-й, 3-й, 4-й звук в словах: 2-й – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка
- Добавить звук: вор-двор, вол-волк, ёлка-тёлка
- Заменить звук в словах: сок-сук-лук; лиса-липа-луца

✓ *Звуковой синтез:*

- Воспроизвести слово, произнесённое по звукам (пауза 3 сек)
- Воспроизвести слово, произнесённое по звукам (пауза 5 сек)
- Воспроизвести слово правильно

Критерии оценки (по методическим рекомендациям Н. И. Дьяковой):

- 5 баллов – правильно выполняются все задания;
- 4 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;
- 3 балла – правильно выполняется часть заданий, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор задания;
- 2 балла – требуется помощь, часть заданий не выполняются;
- 1 балл – задания не выполняются.

✓ *Звукопроизношение:*

- 5 баллов – правильное, отчётливое произношение всех звуков,

умение дифференцировать звуки, хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

4 балла – нарушение звукопроизношения одной группы звуков, звуки дифференцирует, способен регулировать темп речи и речевое дыхание;

3 балла – изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определённых фонетических группах, звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо;

2 балла – страдает несколько групп звуков, речь недостаточно интонационно выразительная, может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения;

1 балл – нарушены все основные группы звуков, не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении), нарушена просодика речи, речь смазанная, неразборчивая.

– виды контроля и мониторинга

- *Вводный* – проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС).
- *Текущий* – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.
- *Итоговый* – проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

– оценочные материалы

- Пособие Дьяковой Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников
- Пособие Матыкиной И.А. Учусь не путать звуки. Методические рекомендации
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»

– направленность (профиль) программы

Коррекционно-развивающая направленность

Учебный план

1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2.	Знакомство с понятиями гласный звук – согласный звук	2	1	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
3.	Различение гласных по участию губ	6	-	6	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4.	Различение согласных П-Пь. Понятие твердый – мягкий согласный звук	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5.	Различение согласных П-Т	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6.	Различение согласных Б-П. Понятие звонкий-глухой согласный звук	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
7.	Различение согласных Д-Т	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
8.	Различение К-Кь	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
9.	Различение Х-Хь	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
10.	Различение Г-К	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
11.	Различение С-Сь	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
12.	Различение З-Зь	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
13.	Различение С-З	4	-	4	Участие в игре, педагогическое наблюдение

14	Различение С-Ц	4	-	4	Участие в игре, педагогическое наблюдение
Итого:		36	2	34	

Содержание учебного плана

1 год

1. Вводное занятие. Организация работы коллектива.

Теория: Целевое знакомство с зонами логопедического кабинета, беседа о назначении каждой зоны, беседа важности умения хорошо слышать и различать звуки родного языка.

Практика: Упражнения «Услышь звук?», «Кто голос подаёт?»

2. Знакомство с понятиями гласный звук – согласный звук

Теория: Беседа «Речевые звуки бывают разными», знакомство с символами гласных и согласных звуков.

Практика: Упражнения с раздаточным материалом (карточки-символы) на определение гласных и согласных звуков.

3. Различение гласных по участию губ

3.1 Практика: А – У, закреплять знание геометрических фигур, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Чей рисунок? Аня и Уля нарисовали рисунки. Аня рисовала предметы, в названии которых есть звук А, а Уля - звук У. Анины рисунки в круглой рамке, а Улины - в прямоугольной. Внимательно рассмотри картинки и нарисуй рамку нужной формы (здесь и далее см. Приложение).
Дополнительное задание: назвать только фрукты, только птиц. *Слова:* абрикос, удод, улитка, аист, арбуз, улица, апельсин, утюг.

3.2 Практика: А – У, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Самый вкусный мед. Вини-Пух спрятал самый вкусный мед в бочках с картинками, в названии которых есть звук У. Нарисуй дорожки к этим бочкам, чтобы Вини-Пух не запутался. Дополнительное задание: назвать только растения. *Слова:* дуб, мак, бант, стул, шарф, лук, куст.

3.3 Практика: О – У, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Гладим белье. Нужно погладить только те футболки, на которых изображены предметы со звуком У в названии. Обведи эти футболки

разноцветными карандашами (фломастерами). Слова: улитка, усы, остров, удочка, озеро, утка, осы.

3.4 Практика: О – У, закреплять умение согласовывать имена числительные с существительными, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Что Оля положит на стол? Оля положит на стол предметы, в названии которых есть звук О. Нарисуй под этими предметами стол. Дополнительное задание: сколько столов ты нарисовал? *Слова:* соль, жук, гвоздь, лук, нож, ключ, кость, руль.

3.5 Практика: Ы – И, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Краски и карандаши. Пете нужно раскрасить предметы, в названии которых есть звук Ы карандашами, а если звук И - красками. Возьми краски и карандаши, помоги Пете выполнить задание (можно рядом с картинкой нарисовать кисточку или карандаш). Дополнительное задание: назвать только обувь. *Слова:* ива, тапки, тыква, кегли, дыня, рыба, туфли, мышь.

3.6 Практика: Ы – И, расширять словарный запас по теме: «Игрушки», развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Делаем покупки. Ира пришла в игрушечный магазин. Какие игрушки там продаются? (Роботы, куклы, шахматы, клоуны, шары.) Какой звук есть во всей этих словах, Ы или И? Ира хочет купить шары с картинками, в названии которых есть звук И. Какие шары она купит? Нарисуй ниточки от шаров так, чтобы часть из них держала Ира, а часть продавец. Раскрась шары, которые купила Ира. *Слова:* кит, рысь, гриб, кисть, сыр, лист.

4. Различение согласных П-Пь. Понятие твёрдый – мягкий согласный звук.

4.1 Практика: П – Пь, развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание.

Не ошибись. Сегодня для тебя задание от карандаша. Картинки, в названии которых есть звук П нужно подчеркнуть (см. образец), а со звуком Пь - перечеркнуть. Выполняя задание будь внимательным, не ошибись! *Слова:* перо, панама, пижама, парашют, перец, подушка, перчатки, пиджак, пуговица, пальто, пингвин, подорожник.

4.2 Практика: П – Пь, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Что с чем лежит? В корзине, на столе, на полке, на тарелке, на стуле и в книге должно быть два предмета. Выбери подходящий предмет в рамке и проведи от него линию к нужной картинке. Определи какой звук, П или Пь,

есть в каждой паре слов. *Слова:* патиссон, помидор, пазлы, погремушка, поднос, половник, пирог, печенье, перчатки, пиджак, пижма, пион.

5. Различение согласных П-Т

5.1 Практика: П – Т, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, пространственные представления.

Пудель прячет косточку. Пуделя угостили косточкой. Скажи, под какими предметами побывала косточка, если известно, что пудель прятал ее под предметами, в названии которых есть звук П. Под этими предметами нужно нарисовать косточку. Дополнительно: назвать только посуду. *Слова:* тарелка, пылесос, портфель, танк, тыква, подушка, трельяж, поднос.

5.2 Практика: П – Т, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Подарки для Дюймовочки. Крот хотел понравиться Дюймовочке и подарил ей много подарков. В названии его подарков есть звук Т. «Упакуй» эти предметы в коробки с бантом. *Слова:* берет, халат, зонт, погремушки, бант, подушка.

6. Различение согласных Б-П. Понятие звонкий-глухой согласный звук.

6.1 Практика: Б – П, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, воспитывать бережное отношение к животным.

Освободи зверей и птиц. Баба-Яга заточила зверей и птиц в клетки. Если ты правильно определишь, какой звук, Б или П, есть в названии животных они станут свободными, а если нет, то клетка станет еще прочнее (если ребенок ошибается, то подрисовывается клетка). Дополнительно: назвать только зверей, только птиц. Какой предмет не относится ни к одной из этих групп, почему? *Слова:* пудель, барсук, попугай, баран, панда, бобры, пума, бабочка, павлин.

6.2 Практика: Б – П, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, воспитывать бережное отношение к животным.

Маленький волшебник. Назови то, что изображено на картинках (крабы, грибы, шурупы, карпы, клопы, столбы, дубы). Какой звук Б или П слышится в этих словах? Некоторых предметов стало два, потому что до них дотронулся волшебник, это слова со звуком Б. Нарисуй около этих предметов волшебную палочку. Теперь скажи, кто (что) был один (краб, гриб, столб, дуб). Ты все еще слышишь звук Б в этих словах?

7. Различение согласных Д-Т

7.1 Практика: Д – Т, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Находки. Какой первый звук в слове «дворник»? (Звук Д.) Предметы, в названии которых есть звук Д, нашел дворник во время уборки. Нарисуй метлу рядом с этими предметами. *Слова:* домино, танк, долото, тарелка, джинсы, тапки, дудочка, тыква, топор.

7.2 Практика: Д – Т, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Едем домой. Нужно показать шоферу дорогу к дому, для этого заштрихуй те прямоугольники, на которых изображены предметы со звуком Д. Дополнительно: где живет шофер, в городе или деревне? Почему ты так думаешь? *Слова:* ландыш, гнездо, медуза, сковорода, ведро, звезда, подарок, стол, стакан, капуста, петух, кактус.

8. Различение К-Къ

8.1 Практика: К-Къ, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Клоун жонглирует шарами. Клоун жонглирует синими и зелеными шарами. Определи какой звук, К или Къ, слышится в названии предметов на картинках, и обведи их в круг соответствующего цвета. *Слова:* кровать, кирпич, кувшин, кофта, кит, комар, кисть, кактус.

8.2 Практика: К-Къ, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Катя собирается в деревню. Кирилл приехал из деревни и уже начал разбирать вещи, а Катя только собирается. Помоги Кате взять только свои вещи, в их названии звук К, и не перепутать их с вещами Кирилла (звук Къ). Катины вещи «положи в сумки» (вокруг предмета схематично изобразить сумку). Дополнительное задание: в какое время года могут понадобиться все эти вещи? Как назвать шапку, футболку и т.д. одним словом? *Слова:* шапка, валенки, футболка, жакет, кофта, платок, пиджак, носки, перчатки.

9. Различение Х-Хъ.

9.1 Практика: Х-Хъ, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Каких халатов больше, синих или зеленых? Обведи синим цветом те халаты, изображения на которых содержат звук Х, зеленым – звук Хъ. Каких халатов больше, синих или зеленых? *Слова:* мухомор, горох, черепаха, орехи, подсолнух.

9.2 Практика: Х-Хъ, упражнять в согласовании имен числительных с существительными, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.

Винни-Пух на кухне. Винни-Пух готовится к приходу гостей. Определи, какой звук слышится в названиях картинок, Х или Хъ, и скажи, сколько тарелок синего цвета, а сколько зеленого. Обведи их по контуру соответствующим цветом. *Слова:* хомяк, петух, подсолнухи, сухари, мухи, хобот.

10. Различение Г-К.

10.1 Практика: Г-К, упражнять в согласовании имен числительных с существительными, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.

В мастерской у гнома. Гном лепит из глины горшки и кувшины, потом украшает их картинками. Для горшков гном приготовил картинки со звуком Г (отметь их буквой или каким-нибудь значком), а для кувшинов - картинки со звуком К. Сосчитай сколько гном слепил горшков и кувшинов, напиши на них соответствующие цифры. *Слова:* крокодил, барсук, корова, гармошка, гусь, горох, курица, голубь.

10.2 Практика: Г-К, развивать фонематический слух, мелкую моторику, пространственные представления.

Конструктор. Прямоугольники, на которых изображены предметы со звуком Г и К в названии, заштрихуй двумя разными цветами. Так ты узнаешь, какие детали конструктора потерялись, обведи их. *Слова:* щегол, графин, грабли, гусеница, шишка, космонавт, груша, кактус, яблоко, гантели, клубника, мак.

11. Различение С-Съ.

11.1 Практика: С-Съ, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Сережа-музыкант. У Сережи много музыкальных инструментов. Больше всего ему нравится скрипка. Он решил сочинить музыку о тех животных, в названии которых есть звук С. О ком сочинит мелодии Сережа? Рядом с этими животными следует нарисовать нотку. Дополнительное задание: назвать только зверей, только птиц. *Слова:* гусь, лиса, поросенок, синица, лось, слон, рысь, сова, сойка.

11.2 Практика: С-Съ, закреплять знание названий геометрических фигур, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Найди геометрические фигуры. Здесь спрятаны две геометрические фигуры. Чтобы их найти понадобятся синий и зеленый карандаши. Если в названии предмета есть звук С, то закрашиваем кружок синим цветом, если СЪ - зеленым. Теперь ответь на вопрос, какая геометрическая фигура получится, если соединить линией только зеленые кружки? (Квадрат.) Только синие? (Ромб.) *Слова:* собака, кот, лиса, гусеница, велосипед, серп, сом, кисть, бегемот, аист.

12. Различение З-Зь.

12.1 Практика: З-Зь, развивать фонематический слух, воображение, готовить руку к письму.

Сластена. Нарисуй конфеты так, чтобы картинки со звуком Зь оказались на конфетах с зеленым фантиком, а со звуком З - с синим. Дополнительное задание: придумай название для каждой конфеты. *Слова:* земляника, азбука, зебра, звезды, роза, обезьяна, заяц.

12.2 Практика: З-Зь, закреплять умение образовывать форму существительных множественного числа родительного падежа, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Волшебный сад. Кот Базилио показал Буратино Волшебный сад. Волшебный сад, потому, что на деревьях вместо фруктов растут предметы, а листья деревьев синего или зеленого цвета. Подрисуй крону деревьев карандашом нужного цвета. Зеленым, если в слове есть звук Зь, синим - звук З. Дополнительное задание: урожай из каких предметов можно собрать с каждого дерева? (Урожай корзин, зонтов и т.д.) *Слова:* газета, корзина, зонт, замок, ваза, зеркало.

13. Различение С-З.

13.1 Практика: С-З, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Кому это принадлежит? Девочку справа зовут Света, а слева Зоя. Раскрась платье Светы в синий цвет, а Зои – в зеленый. Это их вещи. Определи, какой звук есть в названии предметов, и узнаешь, чья это вещь. Закрась коробку синим или зеленым цветом (можно написать на коробке соответствующую букву). Перечисли только те вещи, которые принадлежат Свете (Зое). *Слова:* коляска, скакалка, свитер, коза, санки, заяц, ваза.

13.2 Практика: С-З, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, пространственные представления.

К чему это подходит? Все картинки можно разбить на пары. Какие? Почему? Ребенку предлагается найти картинки, в названии которых есть звук З, справа от этой картинку нужно подрисовать один из четырех предметов (черную корзину, синюю вазу, зеленый лист, красную морковку). Объяснить, почему подходит именно этот предмет. *Слова:* астра - роза, заяц - лиса, сосна - береза, капуста - кукуруза.

13.3 Практика: Теория: С-З, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, пространственные представления.

Где звенит? Где свистит?

13.4 Практика: Теория: С-З, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, пространственные представления.

Змейка или Насос?

14. Различение С-Ц.

14.1 Практика: С-Ц, закреплять знание некоторых обобщающих слов, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Цыплёнок заблудился. Нужно помочь цыпленку встретиться с мамой-курицей. Для этого нужно найти картинки, в названии которых есть звук Ц, именно там можно пройти. Дополнительное задание: как можно назвать

гусеницу и осу одним словом? и т.д. *Слова:* гусеница, оса, редис, огурец, яйцо, лист, пуговица.

14.2 Практика: С-Ц, закреплять знание некоторых обобщающих слов, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Насос или малыш спит?

14.3 Практика: С-Ц, закреплять знание некоторых обобщающих слов, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Боец – молодец.

14.4 Практика: С-Ц, закреплять знание некоторых обобщающих слов, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Считаем вместе с принцессой. Научи принцессу считать, посчитай, сколько предметов на каждой картинке, каждый раз называй этот предмет. Дополнительное задание: где ты написал цифру, справа, слева ... от картинки? *Слова:* три цыпленка, две стрекозы, один нос, две овцы, шесть сосисок, пять пальцев, один цветок, четыре листочка.

Календарный учебный график

1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			ОД	1	Мир звуков	Кабинет логопеда	Беседа
2	сентябрь			ОД	1			Наблюдение
3	сентябрь			ОД	1	Что такое гласный и согласный звук	Кабинет логопеда	Беседа
4	сентябрь			ОД	1		Кабинет логопеда	Наблюдение
5	октябрь			ОД	1	А-У Чей рисунок?	Кабинет логопеда	Беседа
6	октябрь			ОД	1	А-У Самый вкусный мёд	Кабинет логопеда	Беседа
7	октябрь			ОД	1	О-У Гладим бельё	Кабинет логопеда	Беседа
8	октябрь			ОД	1	О-У Что Оля положит на стол?	Кабинет логопеда	Беседа
9	ноябрь			ОД	1	Ы-И Краски и карандаши	Кабинет логопеда	Беседа
10	ноябрь			ОД	1	Ы-И	Кабинет	Беседа

						Делаем покупки	логопеда	Наблюдение
11	ноябрь			ОД	1	П-Пь Не ошибись	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
12	ноябрь			ОД	1	П-Пь Что с чем лежит?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
13	декабрь			ОД	1	П-Т Пудель прячет косточку	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
14	декабрь			ОД	1	П-Т Подарки для Дюймовочки	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
15	декабрь			ОД	1	Б-П Освободи зверей и птиц	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
16	декабрь			ОД	1	Б-П Маленький волшебник	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
17	январь			ОД	1	Д-Т Находки	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
18	январь			ОД	1	Д-Т Едем домой	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
19	январь			ОД	1	К-Кь Клоун жонглирует шарами	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
20	февраль			ОД	1	К-Кь Катя собирается в деревню	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
21	февраль			ОД	1	Х-Хь Каких халатов больше? Синих или зелёных?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
22	февраль			ОД	1	Х-Хь Винни-Пух на кухне	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
23	февраль			ОД	1	Г-К В мастерской у гнома	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
24	март			ОД	1	Г-К Конструктор	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
25	март			ОД	1	С-Сь Серёжа-музыкант	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
26	март			ОД	1	С-Сь Найди геометрические фигуры	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение

27	март			ОД	1	3-Зь Сластена	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
28	март			ОД	1	3-Зь Волшебный сад	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
29	апрель			ОД	1	С-З Кому это принадлежит?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
30	апрель			ОД	1	С-З	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
31	апрель			ОД	1	С-З	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
32	апрель			ОД	1	С-З К чему это подходит?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
33	май			ОД	1	С-Ц Цыплёнок заблудился	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
34	май			ОД	1	С-Ц	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
35	май			ОД	1	С-Ц	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
36	май			ОД	1	С-Ц Считаем вместе с принцессой	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение

Учебный план

2 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2.	Шипящие звуки. Различение Ш-Ж	2	1	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
3.	Различение Ч-Щ	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4.	Шипящие и свистящие звуки. Различение С-Ш	4	-	4	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5.	Различение З-Ж	3	-	3	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6.	Различение Ц-Ч	3	-	3	Участие в игре,

					педагогическое наблюдение
7.	Различение Сь-Щ	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
8.	Различение Ч-ТЬ	3	-	3	Участие в игре, педагогическое наблюдение
9.	Различение Л-Ль	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
10.	Различение Р-Рь	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
11.	Различение Р-Л	4	-	4	Участие в игре, педагогическое наблюдение
12.	Различение Рь-Ль	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
13.	Различение Й-Ль	2	-	2	Участие в игре, педагогическое наблюдение
14.	Различение Л-В	1	-	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
15.	Различение Ф-В	1	-	1	Участие в игре, педагогическое наблюдение
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Тест
Итого:		36	2	34	

Содержание учебного плана

2 год

1. Вводное занятие

Теория: Гласные и согласные

Практика: Тест

2. Шипящие звуки. Различение Ш-Ж.

2.1 Теория: Ш-Ж, закреплять временные представления, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Художник. Художник нарисовал эти картины в разное время года. Картины, в названии которых есть звук Ж он нарисовал зимой, а картины, в названии которых есть звук Ш – летом. В квадратик нужно вписать соответствующую букву или один из значков: звездочку (снежинку), цветочек. Дополнительно задание: какой значок для какого времени года, почему? Какие еще времена года ты знаешь? *Слова:* ножницы, жираф, шишка, кувшин, желуди, жук, лошадь, матрешка, лыжи.

2.2 Практика: Ш-Ж, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Накорми Карлсона. Ребенок должен назвать картинку. Определить какой звук он слышит в этом слове (Ш или Ж). Нарисовать тарелку (дугу), если в слове есть звук Ж. *Слова:* мороженое, вишни, сушки, шоколад, пирожное, джем, пирожок, груша.

3. Различение Ч-Щ.

3.1 Практика: Ч-Щ, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Фотограф. Помоги фотографу сфотографировать предметы, в названии, которых есть звук Щ. Ребенок обводит подходящую картинку в прямоугольник. Дополнительное задание: какие слова звучат похоже? (Бочка - почка, уточка - удочка.) *Слова:* щенок, удочка, плащ, ящик, щетка, точка, щипцы, очки, уточка, почка, бочка.

3.2 Практика: Ч-Щ, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Кого пригласил Чебурашка? Какой звук ты слышишь в слове «Чебурашка», Ч или Щ? Каким животным и насекомым Чебурашка даст пригласительные билеты? Далее ребенок рисует вокруг Чебурашки домик и говорит, кто идет (ползет, летит к нему в гости), одновременно подрисовывает дорожки к домику. *Слова:* черепаха, кузнечик, щенок, щука, пчела, ящерица, бабочка.

4. Шипящие и свистящие звуки. Различение С-Ш.

4.1 Практика: Различие позы кончика языка при произнесении шипящих и свистящих. С-Ш.

Кто где живет? В окошечке домика слева напиши букву С, а в окошечке домика справа – букву Ш (или символы). Если в названии животного есть звук С, нарисуй синюю дорожку к домику слева, а если в названии животного есть звук Ш – красную дорожку к домику справа. *Слова:* слон, кошка, мышь, лиса, лошадь, мишка, лягушка, собака.

4.2 Практика: Различие позы кончика языка при произнесении шипящих и свистящих. С-Ш.

Поставь машину в гараж. Чтобы поставить машину в гараж, нужно соединить точки линией около тех предметов, в названии которых есть звук

Ш. *Слова*: матрешка, вешалка, шишка, карандаш, кувшин, Чебурашка, стул, коляска, носок, санки, кактус, сапоги.

4.3 Практика: Различие позы кончика языка при произнесении шипящих и свистящих. С-Ш.

Какая гусеница длиннее? Чтобы узнать какая гусеница длиннее нужно их раскрасить. Определи, какой звук есть в названии картинке: если звук С – закрась кружок синим цветом, если Ш – зеленым. Дополнительное задание: в каком слове два звука Ш? Назови только съедобные предметы. *Слова*: сыр, ананас, вишня, груша, кактус, банан, шишка, муха, носок, утка, неваляшка, шляпа.

4.4 Практика: Различие позы кончика языка при произнесении шипящих и свистящих. С-Ш.

Поднимись по лестнице. Чтобы съесть конфетку, на каждой ступеньке нужно определять общий звук в названиях картинок, можно написать соответствующую букву или символ. *Слова*: собака, лиса, кошка, мышка, сова, аист, шапка, штаны, капуста, редис.

5. Различение З-Ж.

5.1 Практика: З-Ж, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Отгадай слово. Взрослый произносит часть одного слова, а ребенок по картинкам должен догадаться, что это за слова и правильно его произнести: стреко..., дино..., бере..., ...лудь, гла..., нож..., лы..., ...онт. Раскрась картинки, в названии которых есть звук Ж. Картинок с каким звуком больше? *Слова*: мороженое, береза, ножницы, желуди, замок, глаза, динозавр, зонт, лыжи, стрекоза.

5.2 Практика: З-Ж, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Змея или жук?

5.3 Практика: З-Ж, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Разноцветные жуки. Раскрась жуков справа так: если в названии картинке есть звук З – зеленым, если есть звук Ж – желтым; а жуков слева так: если в названии картинке есть звук З – розовым, если есть звук Ж – оранжевым. Далее по инструкции педагога, можно попросить посадить некоторых жуков на листик. Например, зеленого жука вверху и т.д. *Слова*: кукуруза, снежинка, забор, ваза, роза, крыжовник.

6. Различение Ц-Ч.

6.1 Практика: Ц-Ч, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Смешные человечки. Чтобы узнать, кто из человечков дружит, нужно определить слов с каким звуком (Ц или Ч) больше в каждой строчке. Нарисуй, как эти человечки держаться за ручки. Раскрась высоким и низким

человечкам шапочки одним цветом. *Слова:* цапля, синица, чайка, гусеница, бабочка, кузнечик, сахарница, чайник, чашка.

6.2 Практика: Ц-Ч, развивать фонематический слух, мелкую моторику. Колечко или цепочка.

6.3 Практика: Ц-Ч, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Бабочки на цветке. Если в названии картинке слева есть звук Ч – нарисуй на цветке пчелу, если звук Ч в названии картинке справа – бабочку. Раскрась цветы. Скажи, на цветке какого цвета сидят бабочки, пчела. Вспомни других насекомых, цветы. *Слова:* палец, цыпленок, часы, свеча, курица, червяк.

7. Различение Сь-Щ

7.1 Практика: Сь-Щ, закреплять знание названий геометрических фигур, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, самоконтроль.

Проверь себя. Картинки, в названии которых есть звук Щ, нужно обвести в круг, а картинки в названии которых звук СЬ – в квадрат. Проверь себя: если задание выполнено верно, то в каждой строчке есть один круг и два квадрата, через них можно провести прямую линию. Объясни, почему предмет, обведенный в круг, в этой строчке лишний? *Слова:* щука, гусь, синица, осел, щетка, рысь, сирень, василек, ящерица.

7.2 Практика: Сь-Щ, закреплять знание названий геометрических фигур, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, самоконтроль.

Узнай предмет. Догадайся, что здесь нарисовано. Скажи, чего у кого нет? Дополнительное задание: назови еще раз слова со звуком Щ и СЬ. Сосчитай слова с каждым звуком. Если задание выполнил верно, их окажется поровну. *Слова:* щенок, лось, такси, велосипед, клещи, гусеница, плащ, гусь, щука, осел, щетка, ящерица.

8. Различение Ч-ТЬ.

8.1 Практика: Ч-ТЬ, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Домино. Назови картинку, определи, какой звук есть в каждом слове Ч или ТЬ. Подумай, какая картинка должна быть в пустом квадрате. Изобрази ее схематично. Еще раз назови картинку по порядку. *Слова:* мяч, картина, ключ, утюг, телевизор, телефон, свеча, ручка.

8.2 Практика: Ч-ТЬ, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Чок или Тюк?

8.3 Практика: Ч-ТЬ, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Найди пары. Для каждой картинке из левого столбика можно найти пару в правом. Соедини такие картинке одной линией, объясни свой выбор. *Слова:* строитель - врач, дятел - чайка, платье - перчатки, тюльпаны - одуванчик, Буратино - Дюймовочка, черепаха - тигр.

9. Различение Л-Ль.

9.1 Практика: Л-Ль, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Наведи порядок в комнате. Как назвать одним словом лошадку, куклу, неваляшку...? Игрушки, в названии которых слышен звук Л, нужно положить на этажерку, а в сундук, если слышен звук ЛЬ. Этажерку и сундук раскрасить синим и зеленым цветами соответственно. Что стоит справа, этажерка или сундук? *Слова:* лошадка, кукла, неваляшка, юла, кегли, клюшка, клоун, флажок.

9.2 Практика: Л-Ль, расширять словарный запас по лексической теме «Цветы», развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Полей цветы. Знаешь ли ты, как называются эти цветы? (Фиалка, клевер, ландыш, тюльпан, гладиолус, лилия, василек.) Полей те цветы, в названии которых есть звук ЛЬ (заштриховать рисунок синим пунктиром). Назови только луговые цветы, как назвать остальные? (Садовые.) Нарисуй около садовых цветов клумбу (подрисовать овал около цветка). *Слова:* фиалка, ландыш, клевер, тюльпаны, лилии, гладиолус, василек.

10. Различение Р-Рь.

10.1 Практика: Р-Рь, расширять словарный запас по лексической теме «Птицы», развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Накорми птиц. Назвать предметы на рисунке одним словом. покорми тех птиц (подрисовать зернышки), в названии которых есть звук Р, птиц, в названии которых есть звук РЬ (курица, глухарь, тетерев) кормить не нужно. *Слова:* воробей, сорока, снегирь, курица, ворона, тетерев, глухарь.

10.2 Практика: Р-Рь, расширять словарный запас, развивать фонематический слух, мелкую моторику, пространственные представления.

Комната Кристины. Как назвать трельяж, раскладушку, этажерку одним словом? В комнате Кристины предметы мебели, в названии которых есть звук РЬ, стоят справа. Найди комнату Кристины. Какой звук в имени Кристины, Р или РЬ? *Слова:* трельяж, кресло, табурет, этажерка, кровать, раскладушка.

11. Различение Р-Л.

11.1 Практика: Р-Л, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Положи овощи в корзины. Если в названии овоща есть звук Р, то его нужно положить в корзину (под овощем схематично подрисовывается

корзина, как на приведенном образце). *Слова:* петрушка, картошка, горох, помидор, морковь, свекла, лук.

11.2 Практика: Р-Л, развивать фонематический слух, мелкую моторику, пространственные представления.

Кому что нравится? Это Рома. Что нарисовано справа от Ромы, слева? В имени Рома звук Р или Л? Как думаешь, что ему нравится больше, морковь или лук? Раскрась этот предмет. Как назвать лук и морковь одним словом? Это Ира... *Слова:* Рома (морковь, лук), Ира (груша, яблоко), Мила (фиалки, астры), Егор (лодка, вертолет), Алла (пирамидка, юла).

11.3 Практика: Р-Л, закреплять знание названий геометрических фигур, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Внутри-снаружи. Предметы, в названии которых есть звук Р, нужно обвести в квадрат. Далее взрослый предлагает назвать предмет, который находится внутри квадрата, но вне круга и т.д. Предмету в квадрате, подбери пару среди предметов вне квадрата, объясни свой выбор. *Слова:* жираф, балалайка, робот, слон, трактор, лодка, клоун, гитара.

11.4 Практика: Р-Л, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику, внимание.

Какой узор получится? Обведи или заштрихуй клетку, если в ней нарисован предмет, в названии которого есть звук Р. Какой рисунок внизу совпадает с твоим? *Слова:* лук, кровать, яблоко, рыба, лодка, комар, клоун, тигр, клубок.

12. Различение Рь-Ль

12.1 Практика: Рь-Ль, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Помоги Марине накрыть на стол. Марина пригласила подруг. Ей нужно накрыть на стол. Скажи, в названии каких продуктов, есть звук ЛЬ? Положи их на тарелки (нарисовать дугу). Что же будет стоять у Марины на столе? *Слова:* варенье, вафли, блины, леденец, орехи, перец, хлеб.

12.2 Практика: Рь-Ль, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Две сестры. Девочка слева – Лена, справа – Рита. Раскрась одежду Риты в коричневый цвет, а Лены в зеленый. Подумай и ответь на мои вопросы полным предложением. -Какие животные нравятся Рите и Лене? -Кто из девочек любит варенье? Что любит Лена? -Какие цветы обычно дарят Лене? А Рите? -Кем хочет стать, когда вырастет Рита? А Лена? -Расскажи, что ты узнал о Рите и Лене. Ребенок проводит линии от девочек к соответствующим картинкам. *Слова:* варенье, леденец, черепаха, пудель, ирис, тюльпан, врач, учитель.

13. Различие Й-Ль.

13.1 Практика: Й-Ль, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Незнайка. Какой звук (Й или ЛЬ) в слове «Незнайка»? Найди еще картинки, в названии которых есть тот же звук. Поставь крестик справа (слева и т.д.) от этого предмета. Незнайка не знает слов со звуком ЛЬ, объясни ему, что это или кто это. Объедини картинки в пары (кегли – юла, яблоко – лимон, енот – лев и т.д.). *Слова:* енот, лев, попугай, цапля, кегли, юла, юбка, пальто, яблоко, лимон.

13.2 Практика: Й-Ль, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Построй домик. Нарисуй домик тем животным, в названии которых есть звук Й. *Слова:* змея, верблюд, обезьяна, олень, лев, еж, улитка, заяц.

14. Различение Л-В.

Практика: Л-В, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Расставь по местам. Назови одним словом предметы около шкафа. Определи, есть ли в словах варежки, платье, юбка звуки Л, В. Под этими предметами подпиши соответствующую букву. Догадайся, на какую полку нужно положить каждый из этих предметов и почему. *Слова:* корова, сова, динозавр, белка, слон, дятел, енот, майка, попугай, варежки, платье, юбка.

15. Различение Ф-В.

Практика: Ф-В, упражнять в согласовании имен числительных с существительными, развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление.

Игрушки. Нарисуй флажки и волчки так, чтобы на флажках оказались картинки со звуком Ф, а на волчках - со звуком В. Дополнительное задание: посчитай волчки и флажки, как их можно назвать одним словом? *Слова:* сарафан, сова, слива, телефон, жираф, диван, шкаф, одуванчик.

16. Итоговое занятие

Практика: позиция и последовательность звуков в слове.

Тест.

Календарный учебный график

2 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь			ОД	1	Вводное занятие	Кабинет логопеда	Беседа
2	сентябрь			ОД	1			Тест
3	сентябрь			ОД	1	Ш-Ж Художник	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
4	сентябрь			ОД	1	Ш-Ж Накорми Карлсона	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
5	октябрь			ОД	1	Ч-Щ Фотограф	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
6	октябрь			ОД	1	Ч-Щ Чебурашка	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
7	октябрь			ОД	1	С-Ш Кто где живёт?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
8	октябрь			ОД	1	С-Ш Поставь машину в гараж	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
9	ноябрь			ОД	1	С-Ш Какая гусеница длиннее?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
10	ноябрь			ОД	1	С-Ш Поднимись по лестнице	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
11	ноябрь			ОД	1	З-Ж Отгадай слово	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
12	ноябрь			ОД	1	З-Ж	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
13	декабрь			ОД	1	З-Ж Разноцветные жуки	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
14	декабрь			ОД	1	Ц-Ч Смешные человечки	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
15	декабрь			ОД	1	Ц-Ч	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
16	декабрь			ОД	1	Ц-Ч Бабочки на цветке	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
17	январь			ОД	1	Сь-Щ Проверь себя	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
18	январь			ОД	1	Сь-Щ Узнай предмет	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
19	январь			ОД	1	Ч-ТЬ Домино	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
20	февраль			ОД	1	Ч-ТЬ	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
21	февраль			ОД	1	Ч-ТЬ Найди пары	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
22	февраль			ОД	1	Л-ЛЬ	Кабинет	Беседа

						Наведи порядок в комнате	логопеда	Наблюдение
23	февраль			ОД	1	Л-ЛЬ Полей цветы	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
24	март			ОД	1	Р-РЬ Накорми птиц	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
25	март			ОД	1	Р-РЬ Комната Кристины	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
26	март			ОД	1	Р-Л Положи овощи в корзины	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
27	март			ОД	1	Р-Л Кому что нравится?	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
28	март			ОД	1	Р-Л Внутри-снаружи	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
29	апрель			ОД	1	Р-Л Какой узор получится	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
30	апрель			ОД	1	РЬ-ЛЬ Помоги Марине накрыть на стол	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
31	апрель			ОД	1	РЬ-ЛЬ Две сестры	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
32	апрель			ОД	1	Й-ЛЬ Незнайка	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
33	май			ОД	1	Й-ЛЬ Построй домик	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
34	май			ОД	1	Л-В Расставь по местам	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
35	май			ОД	1	В-Ф Игрушки	Кабинет логопеда	Беседа Наблюдение
36	май			ОД	1	Итоговое	Кабинет логопеда	Беседа Тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание общей методики работы

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

1. Организационный момент.
2. Формирование правильного звукопроизношения (по подражанию).

3. Задания на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
4. Физкультурная минутка
5. Дидактические игры на совершенствование лексико-грамматического строя речи
6. Игры на развитие зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
7. Итог занятия

Используемые педагогические технологии

- здоровьесберегающие;
- дифференцированного обучения;
- интерактивные;
- игровые;
- технология проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- элементы традиционной технологии.

Информационное обеспечение программы, дидактические материалы

- пособия для развития лексико-грамматического строя речи
- пособия и игры на развитие зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза
- символы звуков и букв
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- цветные фишки для обозначения мягких и твёрдых согласных, гласных звуков
- звуковые линейки
- веера букв
- предметные картинки на дифференциацию звуков
- пособия для определения позиции в словах звуков и букв
- артикуляционные упражнения (символика)
- предметные картинки на все изучаемые звуки
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- игры со звуками
- интерактивный экран логопедического комплекса Logo 25
- рабочие карты и альбомы (печатные или электронные)


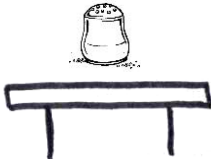

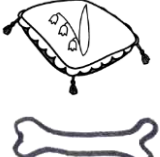






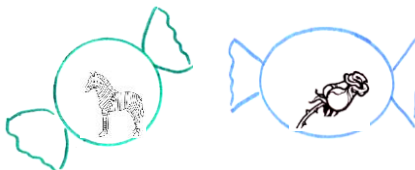



Литература

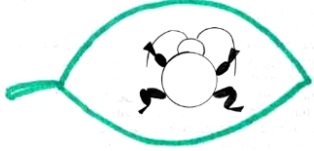
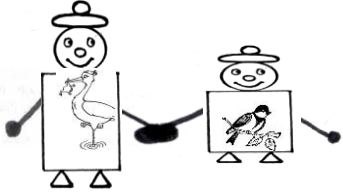

- Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Варенцов Н. С., Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М. 2012г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. -112с.
- Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед».)
- Журова Л. Е., Эльконин Д. Б. «К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» М. Просвещение, 2005г.
- Каше Г. А. « Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. 2015г.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 96с
- Матыкина И.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 3» г. Владимир
Учусь не путать звуки. Методические рекомендации., 2011. www.logorina.ru
Рабочая тетрадь с печатной основой. Часть 1 www.logorina.ru
Рабочая тетрадь с печатной основой. Часть 2 www.logorina.ru
- Матыкина И. А., Зорина Н.А. Логопедическая раскраска. www.logorina.ru
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 44с.
- Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

- Саморокова, О.П., Свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 40 с.
- Саморокова, О.П., Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с.
- Саморокова, О.П., Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 40 с.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2017.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 32с.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Приложение

Выборочные примерные образцы заполнения рабочих карт

Название	Образец заполнения	Название	Образец заполнения
А - У «Чей рисунок?»		О - У «Что Оля положит на стол?»	
Ы - И «Краски и карандаши»		П - Т «Пудель прячет косточку»	
П - Т «Подарки для Дюймовочки»		Б - П «Освободи зверей и птиц»	
Б - П «Маленький волшебник»		Д - Т «Находки»	
К - КЬ «Катя собирается в деревню»		С - СЬ «Сережа-музыкант»	
З - ЗЬ «Сластена»		З - ЗЬ «Волшебный сад»	
В - Ф «Игрушки»		Ш - Ж «Накорми Карлсона»	

<p>З - Ж</p> <p>«Разноцветные жуки»</p>		<p>Ц - Ч</p> <p>«Смешные человечки»</p>	
<p>Ц - Ч</p> <p>«Бабочки на цветке»</p>		<p>Л - ЛЬ</p> <p>«Полей цветы»</p>	