

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №1  
«Смоляночка» города Смоленска

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №	УТВЕРЖДАЮ Заведующим МБДОУ Н.С.Кадаева Приказ № _____
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по развитию художественных способностей

«Ниточка с кисточкой»

для детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 2020-2022 учебный год

Разработчики: воспитатель Семёнова Е.А.  
воспитатель Куропатенкова В.П.

2020 г

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Предполагаемые результаты освоения .....	5
1.3 Ожидаемый результат работы кружка.....	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	5
2.2. Связь с другими образовательными областями.....	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	9
3.2. Перспективное планирование.....	10
3.3. Диагностическая карта результатов развития детей.....	13
3.4. Список литературы.....	14
Приложение	
1. Пособие А.В.Никитина «Рисование веревочкой».....	15
2. Конспекты занятий.....	16

**«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев....  
чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».**

**В.А.Сухомлинский**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Кружок «Ниточка с кисточкой» направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

Ниткография – вид изобразительного искусства, пришедший к нам из Мексики и представляющий собой подобие аппликации, в которой на основу наклеивают толстые разноцветные нити. Таким образом, заранее нанесенный контур шаг за шагом заполняется цветом как при рисовании фломастером. Мексиканские народные мастера создают свои картины, в которых присутствуют этнические мотивы, из толстых шерстяных ниток.

Современная ниткография ориентирована на интересное проведение досуга, творческое самовыражение и практическое применение изделий (украшение интерьера). Любители рукоделия создают из ниток картины разнообразной тематики, которые поражают сложностью рисунка, плавными линиями и множеством цветных оттенков.

Ниткографией могут заниматься не только взрослые, но и дети дошкольного возраста, так как этот вид декоративно-прикладного искусства довольно прост. Для детей этот вид творчества будет очень полезен. Благодаря занятию ниткографией, развиваются воображение, зрительное восприятие, мелкая моторика рук, а так же моторно-зрительная координация. Все вместе это позволяет подготовить руку ребенка к письму, наладить с ним психологический контакт, привить уважение к прекрасному, а так же развить

талант в декоративно-прикладном творчестве.

У детей в дошкольном возрасте процесс развития мелкой моторики идет довольно долго. Поэтому необходимо соблюдать систему в организации деятельности ребенка. Дети, у которых хорошо развита мелкая моторика, умеют логически рассуждать, у них лучше, чем у сверстников, испытывающих проблемы с мелкой моторикой, память, внимание, мышление, связная речь.

Исследователи детской физиологии считают, что нужно стремиться к тому, чтобы тренинг пальцев был максимально разнообразным, неустойчивым и динамичным. Для того чтобы достигнуть необходимых результатов, следует применять разнообразные средства развития мелкой моторики. Выполняя различные упражнения и задания, которые требуют точности движения рук, дети достигают хорошего развития мелкой моторики. Ниткография очень хорошо для этого подходит. Работая с нитками, клеем, ножницами, красками и карандашами, дети не только выполняют сенсорно-двигательные упражнения, но и получают более детальное представление о предметах, что способствует развитию умственной и речевой активности.

К сожалению, в детских садах ниткография не особенно популярна, хотя является очень доступным видом творчества. При этом задания для детей можно корректировать в соответствии с их уровнем развития мелкой моторики рук.

Занятия ниткографией позволяет не только развить моторику, но и усидчивость, кропотливость, глазомер, цветовосприятие. Он видит, какую по длине нитку лучше взять, какой длины провести линию, учится подбирать цвета. Помимо этого, ниткография позволяет решить некоторые педагогические задачи: развивать аккуратность, усовершенствовать зрительное восприятие, сформировать ритмичность и точность движений.

Таким образом, ниткография является отличным методом для развития представления детей об окружающих предметах, активности, воображения.

Основываясь на вышесказанном, я разработала кружковую работу «Ниточка за ниточкой». При ее разработке опиралась на программу Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», которая рекомендована

Министерством образования РФ. Основное направление программы Л. В. Куцаковой – развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, основанного на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми.

### **Актуальность**

Существует новый подход к изобразительному творчеству детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Рисование для ребёнка всегда было воплощением своего присутствия, а сам рисунок – следом этого присутствия и активности Творца. Оказывается, рисовать можно не только красками, карандашами, мелками, но и с помощью самой обыкновенной верёвочки – по авторской методике педагога А.В.Никитиной «Рисование верёвочкой» (издательство «Каро», СПб. 2010). Данная методика интересна и привлекательна занимательностью содержания, направленностью на результат. Желание самостоятельно достичь результата заставляет детей преодолевать трудности, проявлять настойчивость, сообразительность. Методика стимулирует у детей познавательный интерес, проявляющийся в поиске новых возможностей работы. Создание работ обогащает развивающую среду, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Методика А.В.Никитиной «Рисование верёвочкой» привлекательна и наличием хорошей тренировки тонких движений пальцев рук. Как известно, от степени сформированности мелкой моторики зависит уровень развития речи ребёнка, что является важным направлением работы воспитателя.

### **1.2. Цели и задачи**

**Направление деятельности кружковой работы:** познавательно – творческое.

**Цель:** создание социальной ситуации развития для раскрытия таланта дошкольников в декоративно-прикладном творчестве посредством нетрадиционного искусства.

**Задачи:**

- \* Создать условия для умения детьми создавать изображение способом «ниткография»

- \* Создать условия для умения выкладывать рисунок из пряжи с помощью показанного алгоритма выполнения рисунков техникой
- \* Развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером
- \* Подготавливать руку ребенка к письму
- \* Воспитывать самостоятельность, ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам

## **1.2. Предполагаемые результаты освоения**

- \* Желание заниматься декоративно-прикладным творчеством
- \* Знание правил создания картин из ниток
- \* Умение четко и аккуратно «очерчивать» основной контур рисунка из нити
- \* Умение иллюстрировать сказки посредством простых предметных картин из ниток
- \* Приобретение первоначальных навыков работы в стиле «ниткография
- \* Раскрытие творческого потенциала

## **1.3 Ожидаемый результат работы кружка**

- \* Повышение уровня развития творческих способностей детей
- \* Расширение и обогащения художественного опыта
- \* Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действий) и умение взаимодействовать друг с другом
- \* Формирование навыков трудовой деятельности

## **II . Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Занятия в кружке проводятся в течение учебного года (с сентября по май), один раз в неделю:

Количество занятий в неделю -1

Старшая группа -25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения—это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления.

Практическиеработы включают изготовление, оформлениеработ, отчетопроделаннойработе.Отчетопроделаннойработе позволяетнаучитьребенкапоследовательностивработе,развитьнавыки самоконтроля.

Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения приемами «ниткографии», нахождение на определённом этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Составмини-группы одновременно работающихдетей может меняться в соответствии с вышеуказанными причинами. Каждый ребёнок работает на своём уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Каждое занятие включает мотивацию, художественное слово, пальчиковую гимнастику, физкультминутку, беседу. Вовремявыполненияработвтехнике«ниткография»дляснятияизлишнейвозбудимости детей,создания не принужденной и творческой атмосферы используются аудиозаписи звуков живой природы и музыки, а также элементы сказкотерапии.В результате у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

### **Структура занятия:**

- Создание игровой ситуации.
- Рассматривание образца.
- Объяснение, показ приемов работы.
- Работа с нитью.

- Физкультурная пауза.
- Доработка изделия из дополнительного материала.
- Рассматривание готовых работ.

**Формы работы с детьми:** игра, импровизация, объяснение, рассказ и рассказ детей, чтение воспитателя, показ, личный пример, беседа, обсуждение, наблюдения, словесные и подвижные игры.

### **Этапы работы:**

#### 1. Подготовительный

- Освоить прием выполнения рисунка нитками на бумаге
- Освоить прием выкладывания нитки по горизонтали.
- Освоить прием выкладывания нитки по вертикали.
- Освоить прием выкладывания нитки по кругу.
- Освоить прием выкладывать нитки по спирали.
- Научиться работать на ограниченном пространстве.

#### 2. Основной.

- Научиться выбирать и отрезать нить нужного размера
- Научиться аккуратно, выполнять свои работы
- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий
- Научиться действовать по словесному указанию, образцу воспитателя
- Научиться доводить дело до конца

#### 3. Итоговый

- Самостоятельно решать творческие задачи
- Самостоятельно выбирать рисунок для работы
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности

### **Планируемые результаты работы кружка.**

Занимаясь с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд) дошкольники должны:

Иметь:

- развитую мелкую моторику пальцев рук;
- сенсорное восприятие;



-логическое мышление;

-воображение.

Уметь:

- работать с нитью в нетрадиционной технике (рисование, аппликация, ручной труд)

Обладать:

- волевыми качествами (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца и т.п.);

-эмоционально-ценностным отношением к окружающему миру;

- эстетическому вкусу;

- дети будут иметь представление о технике «ниткография»;

- повысится уровень развития мелкой моторики пальцев, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, художественных способностей, волевых качеств (усидчивости, умения доводить начатое дело до конца).

## **2.2. Связь с другими образовательными областями**

Направления развития	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественное - эстетическое	Физическое
Совместная деятельность	<p>- Рассказывание воспитателем сказки «Жила-была Верёвочка».</p> <p>-Игра-ознакомление с нетрадиционной техникой «Рисование верёвочкой».</p> <p>- Использование верёвочки в развивающих заданиях по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Мозговой штурм: нетрадиционные способы использования веревочки</p> <p>Создание лабиринтов и их прохождение</p>	<p><b>Социализация.</b></p> <p>Организация выставки детских работ.</p> <p><b>Ручной труд.</b></p> <p>-Издание детской книги о приключениях Верёвочки. –</p> <p>-Изготовление подарков родителям и друзьям.</p> <p><b>Безопасность.</b></p> <p>Умения и навыки работы с необходимыми материалами.</p>	<p><b>Диалог</b> «Кто такая Верёвочка, откуда она появилась, что она умеет делать и как можно её использовать, в какие игры можно с ней играть?»</p> <p>- <b>Чтение</b> А. Барто «Верёвочка», «Котёнок».</p> <p>- Использование верёвочки в развивающих заданиях по развитию речи</p>	<p><b>Художественное творчество.</b></p> <p>– рисование веревочкой по текущей лексической теме</p> <p>- декоративное рисование</p> <p>- создание орнаментов</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>-слушание музыки с созданием иллюстраций в данной технике</p> <p>- создание картотеки изображений музыкальных инструментов в данной технике</p>	<p>-создание моделей физкультур-минуток с использованием данной тех</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Уголок для творчества.</b> Материалы, необходимые для работы с техникой «Рисование верёвочкой». Подборка контурных изображений.</p> <p><b>Уголок спортивных игр.</b> Атрибуты для игр: «Кто быстрее схватит верёвочку?», «Кто быстрее поймает бабочку?», «Заплети косичку», скакалки.</p>				
Взаимодействие с семьёй	<p><b>Организация детско-родительского сотрудничества</b> по изобразительному творчеству с использованием нетрадиционной техники «Рисование верёвочкой».</p> <p><b>Совместное сочинительство</b> детей и их родителей историй о приключениях Верёвочки.</p>				

**Итог:** выставка детских творческих работ.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование необходимое для занятий кружка:

- нити
- лист картона с изображением рисунка
- клей ПВА
- ножницы
- краски
- клеенка
- кисть
- стаканчик для воды
- бумажная салфетка
- магнитофон
- аудиозаписи

### 3.2. Перспективное планирование

#### Перспективно-тематический плана кружка «Ниточка с кисточкой»

##### Подготовительная группа (6-7лет)

Неделя	Тема	Цель	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1-2 неделя	«Осень Фрукты - груша» (см. Приложение)	Беседа с детьми о прошлых занятиях, повторение правил поведения, правил пользования материалами. Продолжать учить ориентироваться на плоскости, развивать моторику рук, аккуратность, воспитывать интерес к изобразительным материалам.	Клубки ниток, нитки в катушках, нитки «мулине», иллюстрации по теме, лист бумаги. См. пособие стр. 25, рис. 5
3 – 4 неделя	«Овощи помидор» (см. Приложение)	Учить детей выкладывать нить по контуру; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, нить, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 23, рис.10.

##### **Октябрь**

1-2 неделя	«Перелетные птицы. Лебедь»	Учить детей создавать изображение (лебедь), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 33, рис. 15
3-4 неделя	«Подготовка животных к зиме. Ёжик»	Продолжать учить выкладывать нитку на шаблон, развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно	Листы бумаги, нити , клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 27, рис. 16

##### **Ноябрь**

1-2 неделя	«Домик»	Учить детей создавать изображение (домик), использовать в работе нити,	Листы бумаги, нити , клей, краски разных цветов, ножницы. См.
------------	---------	--	---

		краски. Развивать умение пользоваться ножницами. Воспитывать чувство гордости, аккуратность.	приложение : конспект занятия, шаблон изображения « Домик» рис. 45
3-4 неделя	«Подготовка животных к зиме. Белочка»	Вызвать у детей желание изготовить белочку, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным. Воспитывать усидчивость.	Листы бумаги, нити , клей, краски разных цветов, ножницы. См. приложение конспект , рис. 35
<b>Декабрь</b>			
1-2 неделя	«Зайчиха с зайчатами»	Продолжать учить детей отрезать кусочки ниток для работы, создавая изображение. Воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к диким животным.	Листы бумаги, нити , клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 39, рис. 17
3-4 неделя	«Дикие животные. Тигр»	Уточнить с детьми кто такие дикие животные. Учить детей создавать изображение тигра. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.	Листы бумаги, нити , клей, краски разных цветов, ножницы. См.приложение, рис 52
<b>Январь</b>			
1-2 неделя	«Комнатное растение»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями и их свойствами; учить составлять композицию по теме, воспитывать любовь к совместному творчеству	Разноцветные краски, нити, лист, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,картинки с изображением чайных сервизов и посуды. См. приложение стр. 51,
3 – 4 неделя	«Белый медведь»	Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения медведя. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к живой природе, аккуратность.	Нити черного цвета, лист картона с изображением медведя, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,краски белого, синего, черного цвета. См. пособие стр. 51, рис.23

<b>Февраль</b>			
1-2 неделя	«Животные жарких стран. Слон»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити разных цветов, лист картона с изображением сердечка, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.См. пособие стр.53, рис.24
3-4 неделя	Подарок для папы– «Танк»	Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.	Нити, лист картона, с изображением парусника, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски синего, белого, красного цвета.См. приложение: конспект занятия, шаблон изображения «Танк» рис.48
<b>Март</b>			
1-2 неделя	«Весенняя сказка» «Цветик семицветик»	Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет цветик семицветик. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	Нити, лист картона с изображением цветика семицветика, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,краски.  См. конспект приложение, рис.38 с
3-4 неделя	«Перелетные птицы. Ласточка»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета красок. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити, лист картона с изображением, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски.  См. пособие стр. 63, рис.28
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Космос»	Уточнить знания детей о весенних цветах.. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть	Нити черного цвета, лист картона с изображением медведя, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски коричневого, черного

		аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к животным.	цвета. См. приложение рис.46
3-4 неделя	«Насекомые. Бабочка»	Рассказ о бабочках. Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.	Нити белого, синего и красного цвета, лист картона с изображением парусника, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.См. пособие стр. 67, рис.30
<b>Май</b>			
1-2 неделя	«Рыбка»	Уточнить знания детей о рыбах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.	Нити, лист картона с изображением одуванчика, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски См. пособие стр. 69, рис.31
3-4 неделя	«Радуга»	Рассказать о весенних явлениях в природе. Совершенствовать умение подбирать нитки для работы. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Нити, лист картона с изображением радуги, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски. См.приложение рис. 44

### Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Тема	Цель	Оборудование
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Вводное занятие «Нитка-раз, нитка-два..» (см. Приложение)	Познакомить детей с нитками, рассказать об их назначении. Беседа по охране труда, правил поведения, правил пользования материалами. Учить создавать простой	Клубки ниток, нитки в катушках, нитки «мулине», иллюстрации по теме, лист бумаги. См. пособие стр. 18, рис. 2 стр. 11

		рисунок «Волны» по шаблону	
2 неделя	Закрепление пройденного вводного занятия «Нитка-раз, нитка-два...» (см. Приложение)	Беседа с детьми о прошлом занятии, повторение правил поведения, правил пользования материалами. Учить создавать изображение простого рисунка «Петельки» по шаблону, ориентироваться на плоскости, развивать моторику рук, аккуратность, воспитывать интерес к изобразительным материалам.	Иллюстрации, альбомы, поделки, листы бумаги с изображением линий в разных направлениях, нитки темного цвета. См. пособие стр. 18, рис. 3 стр. 12
3 – 4 неделя	«Овощи»	Учить детей выкладывать нить по контуру; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, воспитывать аккуратность.	Листы бумаги, нить, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 23, рис. 10 стр. 22

### Октябрь

1-2 неделя	«Грибы»	Учить детей создавать изображение (грибы), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 29, рис. 13 стр. 28
3-4 неделя	«Дерево»	Продолжать учить выкладывать нитку на шаблон, развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 27, рис. 12 стр. 26

### Ноябрь



1-2 неделя	«Зонтик»	Учить детей создавать изображение (зонтик), использовать в работе нити, краски. Развивать умение пользоваться ножницами. Воспитывать чувство гордости, аккуратность.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. приложение : конспект занятия, шаблон изображения «Зонтик»
3-4 неделя	«Перелетные птицы»	Вызвать у детей желание изготовить красивую птицу, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным. Воспитывать усидчивость.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 33, рис. 15 стр. 32
<b>Декабрь</b>			
1-2 неделя	«Зайчиха с зайчатами»	Продолжать учить детей отрезать кусочки ниток для работы, создавая изображение. Воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к диким животным.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 36-39, рис. 17 стр. 38
3-4 неделя	«Елочка»	Уточнить с детьми время года, зимние приметы. Учить детей создавать изображение елочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воспитывать желание помогать товарищам.	Листы бумаги, нити, клей, краски разных цветов, ножницы. См. пособие стр. 45, рис.20 стр. 44
<b>Январь</b>			
1-2 неделя	«Чайник»	Продолжать знакомить детей с волокнистыми материалами и их свойствами; учить составлять композицию по теме, воспитывать любовь к совместному творчеству	Разноцветные краски, нити, лист, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,картинки с изображением чайных сервизов и посуды. См. пособие стр. 47, рис.21 стр. 46
3 – 4 неделя	«Белый медведь»	Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения медведя. Развивать мелкую	Нити черного цвета, лист картона с изображением медведя, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,краски белого, синего, черного цвета. См. пособие стр. 51, рис.23 стр. 50

		моторику рук, воспитывать интерес к живой природе, аккуратность.	
<b>Февраль</b>			
1-2 неделя	«Валентинка»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити разных цветов, лист картона с изображением сердечка, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.См. приложение: конспект занятия, шаблон изображения «Валентинка»
3-4 неделя	Подарок для папы– «Парусник»	Вызвать у детей желание изготовить подарок для папы, проявляя свое творчество, индивидуальность. Развивать умение пользоваться ножницами, воспитывать заботливое отношение к папам, внимательность, аккуратность.	Нити, лист картона, с изображением парусника, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски синего, белого, красного цвета.См. приложение: конспект занятия, шаблон изображения «Парусник»
<b>Март</b>			
1-2 неделя	«Весенняя сказка» «Верба»	Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка вербы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам.	Нити, лист картона с изображением ветки вербы, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка,краски.  См. пособие стр. 59, рис.26 стр. 58
3-4 неделя	«Сосульки»	Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета красок. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.	Нити, лист картона с изображением, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски.  См. пособие стр. 57, рис.25, стр. 56
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Медведь»	Уточнить знания детей о перезимовавших диких	Нити черного цвета, лист картона с изображением

		животных. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к животным.	медведя, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски коричневого, черного цвета.  См. пособие стр. 51, рис.23 стр. 50
3-4 неделя	«Пасхальное яйцо»	Рассказ о пасхе, традициях. Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность..	Нити белого, синего и красного цвета, лист картона с изображением парусника, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.См. приложение: конспект занятия, шаблон изображения «Пасхальное яйцо»
<b>Май</b>			
1-2 неделя	«Одуванчик»	Уточнить знания детей о растениях, цветах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.	Нити, лист картона с изображением одуванчика, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски  См. пособие стр. 65, рис.29 стр. 64
3-4 неделя	«Радуга»	Рассказать о весенних явлениях в природе. Совершенствовать умение подбирать нитки для работы. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Нити, лист картона с изображением радуги, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка, краски.

### 3.3. Диагностическая карта результатов развития детей

(начало, конец года)

#### Результаты диагностики основ изобразительно –оформительской деятельности в баллах

#### Кружок «Ниточка с кисточкой»

Возрастная группа:

Воспитатели:.

Дата заполнения:

Начало учебного года:.

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Проявляет интерес к работе в технике «ниткография»	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Умеет выкладывать нитки по горизонтали	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Умеет выкладывать нитки по вертикале	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Умеет выкладывать нитки по кругу	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Умеет выкладывать нитки по спирали	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Выполнение рисунка нитками по заданному контуру	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Основы изобразительно-оформительской деятельности	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Итоговый мониторинг	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

### 3.4. Список литературы

1. В.С.Горичева, Т.В.Филиппова«Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок»,Ярославль, Академияразвития,2000.
2. Н.В. Гульяева Ниткография «Солнечная система»,«Дошкольное воспитание»№2 – 2004.
3. А.Н.Малышева «Работа с нитками и тканью», Ярославль, Академия развития, 2001.
4. А.В.Никитина Рисование веревочкой. Практическоепособие дляработыс детьмидошкольного возраста в логопедических садах.- КАРО,2006.
5. О.А. Новиковская«Ниткография. Конспект занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от3 до7 лет) » Издательство:Паритет,2008 г.
- 6.В.Хазнбанк,Э.Хёниш«Сделайсам»издательствоФолькундБиссен, Берлин, 1990
6. Журнал Дошкольное воспитание, 2011 №10,12;2012 №1,2
7. Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, 2010
8. Г.П. Бекетова Ниткография для детей. – Ростов н/Д, 2016. – 159с.

## Приложение

### 1. Пособие А.В.Никитина «Рисование веревочкой»

#### 2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

##### «Нитка – раз, нитка – два»»

*Цель:* Познакомить детей с нитками, рассказать об их назначении.

*Задачи:*

1. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.
2. Продолжать воспитывать интерес к изобразительному искусству, аккуратность при выполнении работы.
3. Обучить новой аппликативной технике – создание силуэтного образа из шерстяных ниток. Продолжать учить работать в парах.
4. Развивать речь, активизируя словарь определениями.

*Предварительная работа:*

Беседа о нитках (из чего и для чего изготавливают), рассмотрение ниток и классификация по виду, цвету, толщине.

Чтение стихотворения Л.Л. Яхнина:

Солнце нитями-лучами

Вышивает

Луг - цветами,

Сад – плодами,

Пруд и небо – облаками,

А колосьями – поля.

Словно тонкими шелками,

Шита – вышита стежками

Разноцветная Земля.

*Материалы и инструменты:* Шерстяные нитки разного цвета – нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон, корзинка с клубками ниток, вязальные спицы, крючок, вязаные вещи; аппликация, выполненная воспитателем из шерстяных ниток.

*Ход занятия:*

*Орг. мом.:*

*Педагог* вносит в группу корзинку с клубками шерстяных ниток разного цвета, вязальными спицами, крючками и вязаными вещами. Ставит корзину на стол.

*( Прикрытая)*

-Что в моей корзинке, угадайте?

*Загадка.*

Что с пола за хвост не поднимешь? (*клубок ниток*).

*Беседа:*

Сегодня я принесла вам клубочки ниток.

- Из чего они сделаны?

*Дети:* Из шерсти

- Для чего?

*Дети:* Чтобы вязать вещи

- Чем можно вязать вещи?

*Дети:* спицами, крючком

- Какие вещи можно связать из шерстяных ниток?

*(показ изделий)*

- Потрогайте, какие они?

*Дети:* теплые, мягкие....

- Для чего из шерстяных ниток вяжут варежки, шарфы, кофточки?

*Дети:* чтобы защищать от холода.

- А мы с вами вязать пока еще не умеем (хотя девочки, а может быть и мальчики, обязательно научатся, когда немножко подрастут). Но зато мы можем сделать из ниток что-то другое – красивое и необычное. Посмотрите.

*(показ аппликации)*

- Проведите по картинке ладошкой.

- Правда, красиво? Чем она необычна?

- Вы знаете, как я сделала эту картину?

Я наклеила ниточки на картон так, чтобы получилась настоящая картина.

Сначала я нарезала ниточки на мелкие кусочки, сложила в коробочку, чтобы они не разлетелись по всему столу, потом нарисовала картинку простым карандашом,

быстро-быстро, но аккуратно «раскрасила» её клеем и посыпала нарезанными ниточками.

- Хотите смастерить такие необычные картины?

- А для кого мы их сможем сделать?

- Давайте сделаем их для нашей группы и для детского сада.

- Рисунки для пушистой картины должны быть очень простые – контурные, будто нарисованные мелком на асфальте или на доске. Я для вас их приготовила. Работать мы будем в парах, поэтому друг другу помогайте.

### «Мяч»

Цель: формирование интереса и положительного отношения к аппликации.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать нарезанные нити к бумаге, прижимать их ладонью.

- учить располагать изображения на листе бумаги;

Развивающие:

- закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие);

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, аккуратность, усидчивость.

Материалы: Иллюстрации, альбомы, поделки, листы бархатной бумаги с изображением линий в разных направлениях, пряжа красного, жёлтого, зелёного, синего цвета.

Приемы аппликации: намазывание клея пальцами; наклеивание.

Предварительная работа: читать стихотворение С.Маршак Мой веселый, звонкий мяч... Игры с мячами.

Ход занятия:

Педагог :

- Посмотрите, вот разноцветные мячики. Давайте поиграем с ними, покатайте мячи по полу.

- Читаю стихотворение:

- Мой веселый звонкий мяч,



Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.

Педагог :

- Теперь давайте соберем мячики в коробку - вот так.
- Посмотрите, какие разноцветные круги, вырезанные из цветной бумаги (показываю аппликацию-образец).

Педагог:

- А вот круги. Правда, они похожи на разноцветные мячи?
- Наносим на круги клей, размазывая его пальцем от центра к краям, равномерным слоем. Потом, прикладываем нарезанные цветные нити из шерсти и придавливаем их.
- Ах, какого цвета получились наши мячики?
- Красного, жёлтого, синего и зеленого.
- Вот какие у нас разноцветные мячи получились. Все ребята хорошо постарались.

### «Овощи»

Цель: Закрепить знания об овощах, где они растут, польза овощей для человека.

Задачи:

- 1) Развивать творческие способности детей;
- 2) Формировать чувство формы, пропорций;
- 3) Воспитывать любовь к литературе.

Материалы: одноразовые тарелки, листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов, ножницы., клей, салфетки.

Ход занятия.

*Педагог* : Ребята, давайте вспомним какие мы знаем овощи.

*(показ иллюстраций с изображением овощей).*

Овощи нам нужны для того чтобы их есть.

Овощи полезны для человека?

В них много витаминов.

Овощи растут в огороде.

Сейчас, я прочитаю вам стихотворение про них.

### *Стихотворение.*

Вместе в бабушкой полю  
В огороде грядки.  
Ну, а вечером полью  
Все их по порядку.  
Чтоб усы завил горох,  
Чтобы крупным вышел,  
Помидор,  
Чтоб не засох  
Огуречник пышный.  
И капустниц вредных я  
Прогоню с капусты,  
Чтоб похрустывал ноябрь  
Кочерыжкой вкусной.

Воспитатель: Ребята, а сейчас, давайте мы вместе с вами сделаем аппликацию из цветной ниток.

(Воспитатель раздает детям картинки овощей и показывает детям готовые аппликации. Дети приступают к работе. Воспитатель следит за их работой и помогает в выполнении этого задания).

Воспитатель: Ребята, какие красивые аппликации вы сделали. Давайте повесим их на выставку.

### **"Зонтик"**

Цель: Учить детей создавать изображение (зонтик), использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие.

#### *Задачи:*

- составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук;

- учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации;
- развивать творческие способности детей, художественный вкус, самостоятельность
- упражнять детей в ориентировании на листе бумаги.
- воспитывать усидчивость, терпение, умение трудиться сообща.

*Оборудование:* листы бархатной бумаги, шерстяные нити разных цветов, ножницы, клей, кисточка, клеёнка, салфетка.

*Ход образовательной деятельности:*

*Педагог.:* Ребята, вы любите отгадывать загадки? (ответ детей). Попробуйте отгадать, и вы узнаете, как называется наше занятие.

У каждого в доме есть такая вещица,  
В дождь она может всегда пригодиться.  
Бери ее смело, иди по делам,  
Как дождик начнется, раскрой его сам.

(зонт)

*Педагог:* Скажите, для чего нам всем нужен зонт? (ответ детей)

- В какое время года часто берем с собой зонт? (ответ детей)
- Какое настроение бывает у каждого из вас, когда на улице идет дождь? (ответ детей)

*(при беседе с детьми показ воспитателем зонтика и применение ТСО-песня «Дождик» из м /ф «Приключение кота Леопольда»)*

*Показ образца*

Рассмотрите внимательно образец, как вы думаете, с чего мы начнем работу? (ответ детей)

- Сначала берем лист бумаги и кладем перед собой.
- Затем берем шаблон зонтика, прикладываем на лист бумаги и обводим карандашом.
- Вырезаем из цветной бумаги заготовки зонтика (основание и ручку)

Педагог напоминает правила ТБ при работе с ножницами.

- Сначала наклеиваем желтые, красные и синие нитки на основание (верхняя часть зонтика)

Педагог напоминает правила пользования клеем и кистью.

- Затем наклеиваем ручку зонтика.

Вот и зонтик готов!

(все действия сопровождаются показом воспитателя)

Закрепить последовательность выполнения действий вместе и индивидуально.

*Практическая часть.*

Дети начинают выполнять работу по образцу.

*Проведение физминутки «Дождик».*

*Дождик, дождик,*

*(4 хлопка)*

*Что ты льешь?*

*(3 притопа)*

*Погулять нам не даешь.*

*(ходьба на месте)*

*Дождик, дождик,*

*(4хлопка)*

*Полно лить!*

*(3 притопа)*

*Деток, землю, лес мочить.*

*(прыжки на месте)*

*После дождика на даче,*

*Мы по лужицам поскачем.*

*(прыжки «через лужицы».)*

Дети продолжают выполнять практическую работу.

Уборка рабочего места детьми.

### **«Домик»**

Цель:.. Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы

Задачи Продолжать учить наматывать нитку на шаблон; развивать внимательность, усидчивость. Развивать мелкую моторику и способность выполнять действия обеими руками одновременно.

Материалы: Плотный картон, простой карандаш, ножницы, нитки средней толщины, клей, кисточки, клеёнка, тряпочки.

Ход:

1. Организационный момент.

-Ребята, посмотрите кого я нашла! Эти зверушки очень расстроены. А всё потому, что у них нет своих домиков. Мы можем им как-то помочь? (Ответы детей.)

-Да, ребята, у нас есть домики на бумаге из геометрических фигур, но их нужно украсить

2. Основная часть.

-Сейчас я покажу вам, как это сделать сначала мы намажем клеем часть дома которая похожа на квадрат и приклеим наши нити. Затем украсим крышу (показываем треугольник). Какую форму она имеет? (Ответы детей.)

-А потом окно. Какую форму оно имеет? (Ответы детей.)

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

3. Заключительная часть.

-Ребята, кому вы подарите свой домик? (Дети дарят свои домики зверьям.)

### **«Косточка для собачки»**

Цели:

Вызвать у детей желание изготовить «лакомство для собачки – косточку», проявляя свое творчество, индивидуальность.

Развивать умение пользоваться ножницами, быть внимательными, неторопливыми.

Воспитывать любовь к животным.

Задачи: Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку.

Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.

Материалы:

Музыкальная мягкая игрушка — собака, готовые силуэты для наклеивания (*косточка*) на альбомном листе, листы бархатной бумаги, шерстяные нити белого цвета, ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки.

*Ход занятия*

### 1. Организационный момент.

*Педагог сидит перед детьми, в руках у него мешочек:*

Педагог: Ребятки, посмотрите какой интересный мешочек, да он шевелится! Кто же в нём спрятался? (Смотрит). Он не хочет выходить из мешка, пока вы не отгадаете его по голосу.

*Педагог достает из мешочка игрушку собаки. Дети вместе с педагогом рассматривают игрушку.*

### 2. Беседа

— Что это у собаки?

-Голова.

-Что на голове?

-Уши, глаза, нос, рот (пасть).

-Где у собаки лапы ? (Дети показывают)

-Где у собаки хвост? (Дети показывают)

-Какая собачка на ощупь? Потрогайте ее.

-Мягкая пушистая.

-Это шерсть ее мягкая. А какого цвета шерсть?

-Черная.

-Какого размера собака, большая или маленькая?

-Маленькая.

-А где живет собака?

-Собака живет у хозяина. У нее есть будка.

-А для чего человеку нужна собака?

-Собака охраняет дом.

-Давайте послушаем как она кричит. (Педагог нажимает кнопку собака лает)

-Как кричит собака?

-Гав! Гав!

А кушать она любит косточки.

### 3. Физкультминутка

Бегал по двору щеночек, *(медленный бег на месте)*

Видит — пирога кусочек, *(наклон вперед, руки в стороны)*

Под крыльцо залез и съел, *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел. *(руки в стороны, голову на бок)*

#### 4. Показ педагога

*Объяснение и демонстрация последовательного выполнения работы.*

Педагог: Сейчас мы с вами сделаем косточку для нашей собачки.

Сейчас я буду показывать как наклеить косточку ,

#### 5. Самостоятельная работа

#### 6. Итог работы

Педагог: Ребята возьмите свои работы и подойдите к доске.

*(выставка детских работ).*

Вы были молодцы, ребята, старались, собачки будет, что теперь кушать Всем большое спасибо.

### **«Морковка»**

Цель: способствовать формированию желания выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – наклеивание на силуэт мелко нарезанных нитей.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток.

Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Формировать готовность к совместной деятельности

Развивающие: развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, творчество; развивать речь, мелкую моторику рук, кругозор и словарный запас, развивать эмоциональную отзывчивость, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо – деятельности.

Оборудование: нарезанные шерстяные нити оранжевого и зеленого цвета, силуэт морковки для каждого ребенка белого цвета, клей ПВА; кисточки, палитра тарелочки, салфетки, клеенки, бумажные для каждого ребенка; муляжи моркови; цветные шерстяные нитки в корзинках, вязаные вещи, сюрпризик со сладостями, ноутбук.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Ход занятия:

Ребята, поздоровайтесь с гостями, которые пришли к нам на занятие. Ничего необычного не заметили в группе, по-моему мы не одни здесь, смотрите чьи – то следы, кто-то пробежал по нашей группе? Идем по следам! Кто же здесь притаился?

Загадываю загадку: Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

-Ребята я предлагаю у зайчика спросить, что такое с ним приключилось и зачем он к нам в детский садик прибежал?

Рассказ зайчика: Я грустный, потому что я голодный. Летом растёт вкусная сочная трава - ешь, сколько хочешь, а зимой и ранней весной холодно, огороды пустые, приходится раскапывать лапками землю и доставать корешки, а так хочется морковки, которой я лакомился летом.

Воспитатель: Вот такую? (*показывает зайчику настоящую морковку*)

Зайчик: Да!

Воспитатель: Возьми, зайчик, это тебе. А наши ребята могут для тебя наклеить на бумаге много морковок, хватит и тебе, и твоим друзьям – зайчишкам.

Зайка: Спасибо!

- Я предлагаю для всех зайчат сделать на таких чудесных тарелочках, вкусные морковки. Морковки будут из ниток, которые вы выберете, но одно условие, вспомните какого цвета листики у морковки (*зеленого*).

- Зайка хочет с нами чуть-чуть поиграть.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли зайчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять,

В домик спрятались опять.

(Сначала кулачок сжат. Потом пальчики по одному разжимаем, а затем снова по одному прячем).

Зайчик, наши дети хороши, потрудились от души,



Ты морковки забирай и зайчишек угощай.

- Ребята, посмотрите, какой весёлый стал зайка. А почему он стал такой весёлый? (*Ответы детей*). Правильно, потому что он теперь не будет голодный, у него вон как много морковок. А сейчас мы для зайчика станцуем хоровод, становитесь все в кружок

Подвижная игра “Весёлые зайчата”

Дети – «зайчата выполняют движения в соответствии с текстом.

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

Лапками похлопали:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

- Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

Предлагаю нашего зайчика проводить в лес и попрощаться, до скорой встречи!

### «Флаг России»

Цель: изготовление флага России посредством нетрадиционного способа аппликации *«цветные нитки»*.

Задачи: Продолжать формировать представление о флаге как о государственном символе, о значении флага в современной жизни;

Продолжать знакомить со значением цветов, изображённых на флаге;

Познакомить детей с нетрадиционным способом выполнения аппликации, в технике *«цветные нитки»*;

Развивать ручную умелость в процессе изготовления флага.

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал: рисунки-шаблоны флага, подносы с нарезанными нитями (белый, синий, красный, кисти для клея, клей.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог и дети входят в группу и делают круг.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение на весь день.

## II. Мотивация к деятельности.

Педагог показывает изображение Российского флага. Флаг России состоит из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

У нас в группе есть флажки. Давайте с ними поиграем.

Педагог : Сегодня мы с вами будем делать российские флаги

У меня на столе рисунок флага. Но он не раскрашен. Давайте его раскрасить цветными нитками, что бы он стал красивым, ярким российским флагом.

Для того чтобы сделать флаг нужно:

1. Намазать клеем верхнюю полосу и посыпать белыми нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.
2. Намазать клеем среднюю полосу и посыпать синими нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.
3. Намазать клеем нижнюю полосу и посыпать красными нитками. Прижать салфеткой. Стряхнуть.
4. Перевернуть полотнище флага, намазать его и приклеить к палочке.

Флаг-образец размещаем на доске, рядом с иллюстрацией российского флага.

Зрительная гимнастика "Самолет".

Пролетает самолет, (смотрят вверх и водят пальцем за воображаемым самолетом)

С ним собрался я в полет,

Правое крыло отвел, (отводят руки по переменно и

Посмотрел.прослеживают взглядом)

Левое крыло отвел,

Поглядел.

Я мотор завожу (делают вращательные движения  
и внимательно гляжу.перед грудью и прослеживают взглядом)  
Поднимаюсь ввысь, лечу. (встают на носочки, тянутся. смотрят на  
Возвращаться не хочу.кончики пальчиков)  
Самолёт летел, летел, (смотрят вверх и водят пальцем за  
воображаемым самолетом)  
И за тучку залетел (*зажмурили глаза*)  
(*открыли глаза, удивились*).

Деятельность детей.

Дети занимают места за столами.

Вот теперь с хорошим настроением приступайте к работе. Помните, что надо аккуратно работать, чтобы наша работа получилась красивой.

Педагог: Какие красивые российские флажки у нас получились.

### «Тарелочка»

Цель: Вызвать у детей желание изготовить красивую тарелочку, проявляя свое творчество. Развивать умение пользоваться ножницами, быть аккуратным.

Воспитывать усидчивость. Развивать навык приклеивания, распределяя на листе.

Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определённой последовательности: Вверху, внизу, справа слева- большие круги, а между ними- маленькие; Закреплять умение намазывать клеем свою форму. Развивать чувства ритма, Самостоятельность.

Материал: клей, кисти, салфетка, клеенка, подставка под кисть, заготовка блюда из белого картона диаметром 12см..

Ход занятия:

Дети заходят в группу образуют круг и приветствуют друг друга.

Педагог: «Ребята я сегодня шла в детский сад и встретила куклу Олю, она была очень расстроена. Давайте поздороваемся с Олей. *«Здравствуй, Оля»*. Кукла очень грустно здоровается с детьми.

Педагог: «Когда я стала спрашивать, что же случилось Оля мне рассказала. У Олиной Бабушки скоро день рождения. Оля хотела сделать ей подарок, но не знает как. Оля хотела украсить для своей бабушки тарелочку. Давайте поможем ей.

С детьми наклеиваем нить по нарисованному контуру. Педагог помогает тем, у кого возникают затруднения.

Пальчиковая гимнастика.

Оля каши наварила

Оля кашей всех кормила.

Положила Оля каши

Кошечке в Чашку

Жучке в плошку

А коту в большую ложку

В мисочку курочкам, Цыпляткам

И в копытце поросяткам.

Всю посуду заняла

Все до крошки раздала.

Заканчиваем работу, прибираем свои рабочие место, и Оля пойдет посмотреть ваши работы. Воспитатель: с куклой Олей проходит к каждому ребенку: Что ты сегодня украшал? (*Я украшал тарелочку*).

Какой формы тарелочка? (*Тарелочка круглая*). Понравилась ли тебе наша работа? (*мне понравилось*).

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, научили Олю делать подарки. Теперь, я думаю, Оля без труда сделает подарок для своей бабушки. Отнесите свои работы Оле. Оля порадует свою бабушку. Спасибо за хорошую работу.

### **«Шапочка»**

Цель: развивать творческие способности детей.

Задачи:

- упражнять в использовании в речи названий предметов одежды, цветов;
- развивать мелкую моторику, учить приемам наклеивания мелко нарезанной пряжи;
- воспитывать интерес к ручному труду, эмоциональную отзывчивость.

Материал: силуэт шапки разного цвета, мелко нарезанные нитки, клей, кисточка.

*Ход занятия:*

1. - Сейчас мы с вами отправимся гулять. Кукла Катя тоже очень просится с нами на прогулку. Возьмем ее с собой?

- На улице сейчас холодно? *(Да, холодно, наступила осень).*

-Давайте проверим, правильно ли оделась кукла Катя?

Педагог проговаривает с детьми последовательность одевания с демонстрацией одежды на кукле: надеть колготки, носки, обуться, надеть кофту, куртку.

-Что забыла надеть кукла Катя? *(Шапку).*

-Сможет ли Катя пойти гулять без шапки? *(Нет, потому что холодно).*

-Давайте сделаем шапку и подарим ее кукле Кате.

2. Вот такую шапку мы будем делать:

Шапка шерстяная, наверху помпон,  
Круглый, словно мячик, и пушистый он.

Есть еще у шапки отворот цветной,  
В этой шапке можно бегать и зимой.

*(В. И. Мирясова)*

- Что у шапки наверху? *(Помпон пушистый)* - показать.

-Что у шапки внизу? *(Отворот пушистый)* - показать.

3. Педагог предлагает выбрать цветной силуэт шапки и приступить к работе.

Педагог клеит промазывает помпон и отворот шапки, дети прикладывают на эти места нитки, прижимают их ладошкой.

4. Педагог хвалит детей.

- Какого цвета твоя шапка?

- Где у шапки помпон?

- Где у шапки отворот?

5. -А сейчас идем гулять вместе с куклой Катей:

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Топ - топ - топ, топ - топ - топ!

По камешкам, по камешкам

Шагают наши ножки.

Прыг - прыг - скок, прыг - прыг - скок!

## «Ваза с цветами»

Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитать интерес к изобразительному искусству.

Задачи:

1. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей выбирая по своему желанию нить.
2. Развивать чувство цвета, фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации.
3. Воспитывать доброе отношение к природе.

Материал для занятия: шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветная бумага.

Методы и приемы: показ, объяснение, беседа.

Организационная часть.

Дети скажите, что обычно дарят на день рождения.на праздники близким и друзьям?  
(дети перечисляют)

Любой подарок будет приятен, а букету цветов будет рады все. А как вы думаете, почему?

«Потому, что цветы очень красивые.

На день рождения, на юбилей

В подарок любимой подруге своей

На праздники в школе, на именины

Мы дарим гвоздики и георгины.

Нарциссы, тюльпаны и алые розы,

И веточки желтой, пушистой мимозы»

Приносит нам радость красивый букет

И звезд, и небес, и земли красоту

Душевную щедрость и доброту.

Цветы привлекают нас своим внешним видом, некоторые своим нежным запахом. У цветов, как и у нас, свой характер. Роза – гордая, считает себя царицей всех цветов.

Гвоздика – строгая, серьезная. Подснежник – добрый. Ромашка – обаятельная. Каждый цветок вносит в общий букет свое очарование. Поэты во все времена посвящали цветам стих, художники изображали цветы в своих картинах.

А знаете, ребята, почему цветы всегда такие красивые и привлекательные? Нет? Я тоже не знала, пока не услышала, как один цветок рассказывал секрет своей красоты. Оказывается, каждое утро цветы начинают с зарядки. Хотите, я вас тоже научу «цветочной» зарядке?

*«Цветочная» зарядка.*

Говорит цветку, цветок : «Подними-ка свой листок ( Дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да притопни ножкой, да головкой покачай (Вращение головы)

Утром солнышко встречай (Вращение головы)

Стебель наклони слегка (Наклоны)

Вот зарядка для цветка. (Встряхивание кистей рук)

А теперь росой умойся. Наконец готовы все, день встречать во всей красе. (Дети садятся за столы.)

Практическая часть.

Ребята мы создадим вазу с цветами с помощью шерстяных ниток. Каждый из вас изобразит свои любимые цветы, сохраняя их природные формы. Показываю 2 аппликации из ниток.

Этапы выполнения работы:

1. Выполняем аппликацию из цветной бумаги.
2. Намазываем клеем.
3. Подбираем нитки подходящего цвета.
4. Наклеиваем точно по контуру.

Заключительная часть.

Рассматриваю с детьми получившиеся работы. Заканчиваю занятие стихотворением Т. Собакиной

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты....  
И не будет красоты.  
Оформление выставки.

### **«Рябинка для снегирей»**

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей, создавая изображение. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость, заботливое отношение к зимующим птицам.

Задачи: Познакомить детей с техникой аппликации из смятых комочков бумажных салфеток. Учить располагать комочки в указанное место. Учить детей создавать образ рябины с помощью приклеивания комочков бумаги. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию.

Воспитывать положительную установку на комментирование педагогом действий детей. Воспитывать положительные эмоции, радость во время аппликации и в результате полученных изображений.

Материал: листы бархатной бумаги, шерстяные нити, красного, коричневого цвета, ножницы.салфетки, клей, кисточки, клеёнки, смоченные губки.

«Круг широкий вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево.  
В центр круга соберемся  
И на место все вернемся  
Все друг другу улыбнемся».

Звучит музыка из альбома: «Голоса леса» - «пение птиц».

Ребята, к нам в группу залетела птичка, может быть, что-то случилось?

Как осколочки зари  
Прилетели снегирь  
Прилетели пообедать



Но кругом лишь снег да снег

Нет на веточках рябины,

Помоги нам человек!

Ребята, как только наступают первые холода, снегирь прилетает к нам зимовать, а вы знаете, как называют птиц, которые остаются зимовать?

Снегири не боятся мороза, они боятся голода.

Снегири прилетели к нам на площадку поклевать ягоды рябины, но, к сожалению, все ягоды склевали другие птицы и поэтому они через открытое окно залетели к нам, у нас вот стоит дерево - рябина.

*Физкультминутка Рябинка*

-Давайте встанем и покачаемся как рябинка.

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. (Потягивания - руки вверх.)

Ей не просто жить на свете —

Ветер крутит, вертит ветер. (Вращение туловищем вправо и влево.)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится — смеётся. (Наклоны в стороны.)

Ребята, посмотрите на веточки рябины, чего на них не хватает? Правильно, не хватает ягод. А что можно сделать, чтобы на веточке появились ягодки?

Предложить детям положить снегирей на парту погреться.

Практическая часть

Ребята я хочу вам предложить сделать ягоды вот из этих ниток .

Объяснение работы, с показом:

Скажите, пожалуйста, какой формы ягоды на рябине? (Круглой)

Какого цвета? (Красного) - Сколько здесь ягод? (Много)

Для этого надо взять красную шерстяную нитку и наклеить ее по контуру, потом прижать пальцем.

Дети приклеивают ягоды, при этом используют и заранее приготовленные нити.

Хорошо поработали, а теперь пора и птичек накормить. Давайте приклеим снегирей на веточки. Дети приклеивают синичек каждый на свою ветку.

*Физминутка*

Вот на ветках посмотри, (дети руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири (руки на поясе, грудью вперед)

Распустили перышки (взмахи руками)

Греются на солнышке (руки наверх, шевелят пальчиками)

Вертят головой они, (повороты головы)

Улететь хотят они (руки на поясе, бег на месте)

Анализ выполненной работы

Мы с вами сделали большое доброе дело, накормили снегирей ягодами рябины.

Когда пойдем на улицу, накормим всех птиц, которые прилетят к нам.

### "Снежинки"

Цель: Учить пользоваться иглой, подбирать цвет ниток, составлять композицию, развивать пространственное воображение, логическое мышление, закрепить понятие "отрезок" и "угол", активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать эстетический вкус, воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Материал: Изготовление изделий и его частей. Оборудование: картон, нитки, ножницы, клей, игла. Наглядные пособия: аппликации разных видов, шерстяные нити белого и синего цвета, ножницы.

Ход занятия

Вот и наступила зима. Все вокруг покрыто белоснежным покрывалом. И все ближе самый волшебный, самый веселый праздник в году – Новый год. Скоро во всех домах появится лесная красавица – ёлочка, которую украсят разными игрушками, мишурой, огоньками. И сегодня мы с вами сделаем ёлочную игрушку, а какую угадайте сами:

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много – много звёздочек

Тонких, как стекло,

Звёздочки холодные,

А земле тепло. (Снежинка)

Ребята.сегодня мы сделаем с вами ёлочную игрушку снежинку. У каждого из вас есть две нарисованные снежинки, которые нужно украсить.

Мы с вами нарежем нитки белого цвета, которыми оклеим снежинки с одной стороны.

Физминутка:

Закружились, завертелись (покружиться на месте)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей (поднять руки)

Легкие пушинки. (покружиться на носках)

Чуть затихла вьюга злая – (опустить руки, встать прямо)

Улеглись повсюду. (присесть, руки к полу)

Заблестали, словно жемчуг, (встать, руки вперед)

Все дивятся чуду. (развести руки в стороны)

Заискрились, засверкали (руками выполнить движение «ножницы»)

Белые подружки.

Заспешили на прогулку (шаги на месте)

Дети и старушки.

Отдохнули?

Теперь возьмем ленточку сложим её пополам и кончики приклеим к тыльной стороне одной из снежинок. Дети выполняют, при необходимости оказать помощь. Затем обе половинки снежинки склеим между собой тыльными сторонами. Наши ёлочные украшения готовы.

### **«Праздничное дерево»**

Цель: Показать и закрепить способы закрепления макаронных изделий к ватману.

Учить работать ножницами, различать зеленый цвет. Поощрять проявление активности и творчества.

Оборудование: разноцветные нитки, ватман А-4, клей момент, ножницы, гуашь зеленого цвета, кисточка, атласная лента, бумага и дырокол.

Предварительная подготовка: Чтение стихотворений о елке.

Ход занятия

Пришла зима. На улице все засыпано снегом. Совсем скоро будет всеми любимый праздник- Новый год. Вы уже и песни, и стихи разучиваете. Ну, а какой Новый год без елки?

Педагог показывает картинку с изображением новогодней елки.

Вот она, красавица, в центре стоит. Вся наряжена, разукрашена.

А наша ёлочка не нарядная. Вот мы её с вами сейчас и украсим.

Приступаем к разукрашиванию нашей елочки. Сначала возьмём зелёные нитки и приклеим их, а потом возьмем белые нитки и приклеим их сверху зелёных, как будто это снежок.

Посмотрите, какая красивая пушистая у нас получилась елочка. Это самая красивая елочка. Теперь у нас в группе будет стоять в новогодний праздник украшенная красивая елочка. И всем будет весело.

Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговика стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках.

Воспитатель: Ну вот, отдохнули мы немного,

### «Снеговик»

Цель: Продолжать учить детей использовать в работе приёмы «ниткографии» в соответствии с предложенным содержанием. Уточнить способ изображения снеговика. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность.

Задачи:

Обучить учащихся новому виду аппликаций.

Развитие мелкой моторики, трудовых навыков.

Воспитание доброты и эстетического вкуса.

Материал: цветные нитки (шерстяные , мелко нарезанные) , шаблон снеговика (раздаточный материал), картон, клей ПВА, кисточка, тряпочка, ножницы.

Ход занятия

Долгожданный дан звонок – начинается кружок.

Кружок труда – кружок искусства, кружок добра и красоты.

А добро творить – себя веселить.

Сделали меня на славу,

Я такой красивый, право,

Красный нос и чуб из стружки,

И ведёрко на макушке.

( *Снеговик*)

- Посмотрите на две работы. Одна - бесцветна, а другая оживлена добрым волшебником.

- С чего начнём?

(нужно подобрать цвет)

- С какой детали начнём работу?

(с крупной)

Техника работы такая: берём кисточку с клеем, намазываем сначала крупную деталь и посыпаем нитками нужного цвета, лишние нитки убираем.

- Почему надо соблюдать границу рисунка? (работа чёткая)

*План работы :*

1) подбери цвет ниток:

2) начинай с крупной детали;

3) нанеси клей, нитки;

4) соблюдай границы рисунка.

- Итак, мы не волшебники, но можем ими стать, если научимся делать добрые дела.

Физминутка

Снеговик в снегу валялся,

Нос-морковка потерялся,

Ищет слева, ищет справа,

Ищет слева, ищет справа.

Наклонялся, приседал.

До тех пор, пока устал

На сугробе растянулся,

Потянулся, улыбнулся.

За морковкой в магазин

Он опять пошёл один.

Посмотрите на свою аппликацию. У вас получились очень интересные «Снеговики».

Молодцы!

Итог занятия.

- Для чего делали работу? Чему учились?

- Ребята, приводим рабочее место в порядок.

- Занятие окончено. Всем спасибо.

### **«Бабочка».**

Цели: Уточнить знания детей о насекомых. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать любовь к природе.

#### Задачи:

Продолжить знакомить детей с выполнением аппликации из вязальных нитей;

Продолжить учить овладению приёмами и навыками выполнения аппликационных работ из вязальных нитей.

Развивать и укреплять мелкую моторику рук, зрительно- двигательную координацию, тактильно-кинестетическую чувствительность, восприятие формы и цвета.

Воспитывать положительные личностные качества: старание, трудолюбие, умение радоваться за свой труд, развивать эмоционально-волевую сферу (усидчивость, умение доводить дело до конца), умение экономно расходовать материал;

Материал: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальных нити, ножницы, шаблоны.

Ход занятия:

Весна! В городе нелегко узнать, началась ли она. Примет, что вот-вот боты применить? - Молодцы, ребята, убираем свои рабочие места. наступит весна, много, но ее приход в городе не сразу заметишь. Еще до начала весны другим становится и небо, все меньше и меньше ворон кружит вечером над высокими деревьями парка. Какие особенности весны вы знаете? А с приходом весны солнце начинает пригревать больше или меньше?

Просыпаются от долгой зимней спячки животные, прилетают из дальних стран на Родину птицы, и насекомые. Каких насекомых вы знаете?

- Мы с вами будем выполнять вот такую бабочку. (*Показ изделия*). - Сейчас я вам дам посмотреть эту бабочку, и вы скажите, из чего же она сделана? (*дети рассматривают*). А какие виды нитей вы знаете? А из каких нитей сделано наша бабочка?

Чтобы сделать бабочку, нам понадобится: цветной картон, клей ПВА, кисть, вязальные нити, ножницы, шаблоны. Для начала необходимо обвести шаблон. После чего нанести на него клей, начиная с обода, двигаясь к центру. Нить выкладываем также, как намазывали клей (начиная с ободка). Техника безопасности при работе с клеем и ножницами расположена на доске.

Правила при работе с клеем:

Не допускайте попадания клея в глаза и в рот.

При работе с клеем пользуйтесь кисточкой.

Излишки клея убирайте салфеткой, осторожно прижимая ее.

-Вот и повторили правила при работе с клеем. -А сейчас мы с вами разомнем наши руки, чтобы они у нас были послушные. Повторяйте за мной. -

Приступаем к работе.

*Выставка детских работ* - Посмотрите, сколько у нас получилось бабочек. -

Расскажите, как мы выполняли бабочку? (*дети кратко рассказали последовательность выполнения*) - Какая сложность перед вами встала, что у вас не сразу получилось? - Скажите, вам понравились работы? - А где мы сможем свои ра

**«Гусеница»**

Цель: Продолжать учить детей работать с шерстяными нитками. Развивать художественно – эстетические способности детей в создании композиций из шерстяных ниток. Закреплять умение работать с клеем. Развивать фантазию, внимание и аккуратность. Формировать интерес к декоративному творчеству.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, продуктивная.

Материал: картон, простой карандаш, ножницы, клей ПВА, кисть для клея, шерстяные нитки двух цветов (зелёные, красные).

Ход занятия

Без рук, без ног,

На листе сидит

На людей глядит:

Где проползает,

Там и лист объедает. (Гусеница)

Гусеницы выглядят по-разному. Окрас их разнообразен. От светящегося светло-зеленого, бирюзового до красного, синего и даже черного. Гусеницы встречаются везде, где есть растительность. Гусениц можно увидеть на лесных опушках, на лугу или в садах - там они находят себе достаточно корма. Питаются они молодыми побегами и листочками растений.

Педагог предлагает выполнить силуэт гусеницы на картоне карандашом. Затем каждую дольку гусеницы промазать клеем и аккуратно в центр прижать ниточку зеленого цвета.

Закрутить ниточку по спирали, чем плотнее спираль, тем пушистее и объемнее будет гусеница. В конце нить обрезаем и приклеиваем как можно тщательней. На последнем кружке (голова) обозначить рожки.

Далее переходим к ножкам. От каждого кружка нитью красного цвета выкладываем ножку так же по спирали. Глазки и носик выполнить красным цветом. Для завершения общей композиции под ножками гусеницы ниткой зеленого цвета обозначить веточку с листочками.

Листочек нарисовать овальным и ниточку накладывать в форме овала так же по спирали.



Гусеница готова.

В конце занятия дети рассматривают свои работы, отмечают наиболее аккуратно исполненные для выставки.

Физкультминутка

Рано гусеница встала (встать на ножки)

Потянулась, позевала (потянуться, позевать)

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать)-

Вышла в сад она гулять (пошагать).

На травинку заползала (наклоны в сторону,

И конечно же, устала (вздохнуть).

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать)-

Захотелось ей поспать (руки под щечкой).

Улеглась под одеяло (присесть, руки под щечкой,

Снов увидела немало.

А когда пора настала (встать,

Бабочкой красивой стала (покружиться, помахать руками)

### **«Птичка на ветке»**

Цель: Уточнить знания детей о птицах. Совершенствовать навыки выполнения работы. Учить детей использовать в работе творческую фантазию. Развивать умение быть аккуратным, убирать свое рабочее место, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации наклеивание из резаных ниток.

Закреплять навыки нанесения клея на основу равномерно тонким слоем, аккуратного наклеивания разрезанных нитей.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать творческие способности.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал: Клей ПВА, белый готовый картон с шаблоном (Синичка на ветке, нитки разных цветов, кисточка для клея, ножницы, тарелочки для нарезанных ниток, салфетки *(по количеству детей)*).

Ход работы:

В нашей подготовительной группе «Колокольчик» проходила тематическая неделя "Зимующие птицы" Мы с ребятами решили сделать аппликацию «Синичка на ветке». Это самая распространённая птичка в нашем городе, синички часто прилетают на наш участок к кормушкам и детям очень они понравились за свой весёлый характер. Когда мы приходим на свой участок синички встречают нас радостными криками. И дети с удовольствием кормят своих пернатых друзей.

1. Для начало приготовить белый картон с шаблоном.
2. Сложить аккуратно в несколько раз нитки и аккуратно нарезаем их в тарелочку. Раскладываем кусочки по разным тарелочкам в зависимости от цвета.
3. Сначала клеим основу изготовления цельной нитки.
4. Затем намазываем хорошо клеем и начинаем выкладывать нитками наш шаблон.
5. Затем нужно оставить поделку сохнуть. Спустя несколько часов необходимо встряхнуть аппликацию, тем самым убрав не приклеившиеся нитки.
6. Работа готова.

### «Колокольчик»

Цель: Учить детей создавать изображение колокольчика, не выходя за контур, использовать в работе разнообразную цветовую гамму. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать желание помогать товарищам, которые затрудняются выполнить то или иное действие

Материал: Нити разных цветов, лист картона с изображением колокольчика, клей ПВА, ножницы клеенка, кисть, салфетка.

### Ход занятия

Раздаётся звон колокольчика.

- Ребята! Слышите звон? Это звенит колокольчик!

Приближается Новый год! А в Новый год всегда звенят колокольчики! Это Дед Мороз к нам на праздник едет!

- Правильно, ребята! Новый год-волшебная пора. И когда звенят колокольчики, кажется, что произойдёт что-то волшебное. И сегодня мы тоже прикоснёмся немного к волшебству. Хотите узнать как?

Мы сегодня с вами сделаем волшебные колокольчики, повесим их в группе и они непременно будут звенеть и звать поскорее в гости Дедушку Мороза!

Ход занятия:

1. Взять ножницы и мелко нарезать шерстяные нитки.
2. Взять вырезанный шаблон колокольчика намазать его клеем и наклеить на него нарезанные шерстяные нитки.
3. При помощи воспитателя, проделать дырочку в шаблоне и вдеть петельку в дырочку.
4. Украсить мишурой низ колокольчика.

### «Веточка мимозы»

Цель: Напомнить детям, что скоро мамин праздник и необходимо изготовить подарки. Подарком будет веточка мимозы. Продолжать учить детей технике «ниткография». Развивать у детей эстетические чувства цвета и композиции. Воспитывать любовь и уважение к мамам..

*Материалы:* белый картон, пластилин, дощечка, салфетки, фломастеры, образец.

*Ход занятия:*

Ребята, какой хороший праздник к нам приближается? (8 марта, праздник мам и бабушек). Вы хотите порадовать их и подарить маленький кусочек солнышка? Обследуется ветка мимозы. Предлагается внимательно рассмотреть, понюхать, аккуратно потрогать ветки мимозы. Какого цвета цветки, сколько их, какой они формы, на что похожи?

Физминутка.

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки по улице

Всё журчат, журчат.

Журавли курлыкают

И летят, летят.

Предложить детям сделать для мам веточку мимозы. Показать образец работы.

Рассмотреть еще раз веточку.

Обратить внимание на способ изготовления веточки мимозы.

Показать способ аппликации веточки – столбик тонкий.

Цветочки мимозы – шарики.

Пальчиковая гимнастика.

Иди, весна, иди, красна,

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

В занятия работы следить за правильностью выполнения работы. Помогать наводящими вопросами и приемом «рука в руке».

Оформить выставку работ.

### **«Парусник»**

Цель:

Продолжать раскрывать творческий потенциал личности ребенка;

Продолжать развивать воображение, пространственное мышление;

Продолжать развивать у детей умение пользоваться клеем, кистью и т.д.

Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.

Материал: Заготовки для аппликации, нарезанные нитки разной толщины, цвета и фактуры, ножницы, влажные и сухие салфетки, клей, кисти с баночками.

Ход занятия

Сегодня мы сделаем аппликацию из ниток - парусник. Посмотрите, какие бывают парусники. (показ изображений парусников с использованием ИКТ) Но сначала давайте вспомним, последовательность изготовления аппликации таким способом  
Объяснение детям. Ребята рассмотрите, что у вас нарисовано на заготовках - парусники.

Ребята посмотрите, ваши парусники состоят из различных геометрических форм.

Начнем мы с самого большого четырехугольника. Необходимо намазать его клеем,

но только аккуратно, не заходя за контур. Возьмите нарезанную красную нить и посыпьте этот прямоугольник, затем слегка прижмите сухой салфеткой.

Теперь, мы переходим к парусам-это три небольших четырехугольников. Так же наносим клей, а затем наносим нарезанные нитки, кто каким хочет цветом. Только подумайте, какие цвета будут лучше сочетаться.

А теперь внимательно посмотрите, что у нас еще осталось? Флажки. Мы так же наносим клей и нарезанные нити. Старайтесь не оставлять пропуски, пользуйтесь сухой салфеткой для примакивания.

В конце занятия организуют выставку работ.

### « Пасхальное яйцо»

Цель: Продолжать учить детей подбирать необходимые цвета нитей, сыпать на основу, аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.

Материал: заготовки яиц, , клей ПВА, кисть, разноцветный шерстяные нитки, ножницы.

Ход занятия:

Сегодня я хочу Вас пригласить в музей на выставку пасхальных яиц.

Скоро христиане будут праздновать праздник Пасхи во всем мире.

На Пасху принято обмениваться крашеными яйцами в знак прощения всех обид и примирения. Чтоб доброта по кругу пошла и опять к нам вернулась. Давайте и мы с вами пожелаем, друг другу добра и примирения и поиграем в игру «Катись, катись яичко» (дети по кругу передают яичко, играет музыка, музыка останавливается, дети, у кого яичко в руках тот говорит пожелания добра) .

После окончания игры.

Мы с вами попробуем украсить пасхальное яйцо. И пусть оно принесёт радость, тому, кому вы его подарите. А сейчас мы с Вами пройдем в мастерскую и сядем на свои рабочие места. Обратите внимание, у вас на рабочем столе лежат различные материалы для работы: шерстяные нитки. Этими материалами, вы будете украшать свои Пасхальные яйца. У каждого из вас на вашем рабочем месте лежат заготовки яиц мы их и будем украшать.

При работе с шерстяными нитками, аккуратно наносим тонкой кистью клей и посыпаем его нарезанными нитками, лишние нитки стряхиваем. При работе с ножницами помним про технику безопасности.. Прежде, чем начать работать, давайте разомнем наши пальчики, т.е. сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика( 2 раза)

Маленькая птичка

Принесла яичко.

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим-

Мы яичко отдадим

Воспитатель предлагает приступить к работе

Звучит спокойная музыка, дети приступают к работе. В процессе выполнения работ детьми, воспитатель проводит индивидуальную работу.

В конце занятия, когда дети украсят свои Пасхальные яйца, они рассматриваем получившуюся композицию.

### **«Весенние цветы»**

Цель: Продолжать учить детей вырезать кусочки ниток для работы, подбирать необходимые цвета нитей для работы, сыпать на основу. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать, аккуратность, усидчивость.

Материал: шерстяные нитки, альбомный лист, акварельные краски или гуашь, кисточки, по одному карандашу на каждого ребенка, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.

Ход работы :

Ребята, какого цвета весна? (Дети перечисляют яркие краски, присущие теплой, радостной, звонкой весне)

Весна – это время ярких красок, журчания ручьев, щебетания птичек.

Весна – это сезон пробуждения красоты, она дарит нам яркие краски мимоз и тюльпанов. - А каких вы знаете цветы? (Ромашка, подснежник, одуванчик, розы и т.д.).

Я думаю, что каждый из вас хочет сделать цветок которого нет в природе. И создадите вы его сами, своими руками. А я вам помогу. Давайте и мы сегодня с вами создадим самые необычные цветы, которых мы видели на нашем участке.

Для того, чтобы нам начать рисовать, нужно приготовить наши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

Пальчиковая игра “Пять и пять”.

-Пять и пять пошли гулять, (*Руки перед собой, ладошки широко раскрыты*).

-Вместе весело играть, (*Затем пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются*).

-Повернулись, (*Вращение кистей рук*).

-Улыбнулись, (*Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук “растягиваются в улыбке”, показывая ее*).

-В кулачек вот так свернулись. (*Пальцы рук сжаты несильно в кулачки*).

-Вот такие молодцы! (*Стучат кулачок о кулачок*).

(*Упражнение повторить 2 раза*)

Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Берем нитку, а теперь круговыми движениями от центра по спирали выкладываем нить на лист бумаги. Теперь нитку нужно окунуть в выбранную краску, держась за конец нитки аккуратно помогая кисточкой, сворачиваем нить на листок по спирали, как это делали сухой ниткой. Конец сухой нити направляем вниз, держа ее в правой руке, а ладошкой левой руки, слегка придавливая, медленно вытягиваем нить из -под ладошки. Происходит волшебство!

Хотите попробовать сами? Для начала разбудите ваши краски, но не все, а лишь те из них, которые подходят для вашего необычного цветка.

Пробуйте, и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится!  
(Дети выполняют работу)

В ходе выполнения детьми задания восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения, а пока они подсыхают, самим превратиться в цветы и немножко поиграть.

Физкультминутка “Цветы”

Наши алые цветки

Распускают лепестки. (*Плавно раскрывают пальцы*).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет. (*Помахивают руками перед собой*).

Наши алые цветки

Закрывают лепестки. (*Плотно закрывают пальцы*).

Тихо засыпают. (*Плавно опускают их на стол*).

Головой качают.

Ну вот, ваши цветы совсем готовы и можно их подарить вашим мамам!

### **"Радуга"**

Цель: Совершенствовать умение подбирать нитки для работы; сыпать кусочки ниток на основу. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.

Материал: Демонстрационный: картина "Радуга". Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, нарезанные нитки семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.

Ход занятия:

Воспитатель: "Посмотрите, дети, кто пришёл к нам в гости? Пришла кукла Катя, но она почему-то грустная. Кукла Катя хочет что-то вам рассказать. "

Кукла Катя говорит грустно: "Мне сегодня стало грустно, так как за окном лежит снег, солнце мало светит, дует сильный ветер и на улице холодно. Я очень соскучилась по летним тёплым дням, когда ярко светит солнце, цветут цветы, трава зелёная, тепло, можно долго гулять на улице. Вот поэтому мне очень грустно. "

Педагог: "Дети, может мы поможем Кате, подарим ей что-то красивое, которое будет напоминать о лете. Но сначала вы послушайте загадки и скажите что это такое.

Педагог показывает картинку с изображением радуги, дети рассматривают её, слушают стихи о радуге. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность цветов на картине. Знакомит детей с новым цветом - голубым.

Педагог предлагает детям немного отдохнуть.

### **Физкультурная минутка:**

На полянке дуб зеленый,

Потянулся к небу кроной. (*Потягивания - руки вверх*)



Он на ветках среди леса  
Щедро жёлуди развесил. (*Потягивания - руки в стороны*)  
А внизу грибы растут,  
Их так много нынче тут!  
Не ленись и не стесняйся,  
За грибами наклоняйся! (*Наклоны вперёд*)  
Вот лягушка поскакала,  
Здесь воды ей, видно, мало.  
И квакушка бодро скачет  
Прямо к пруду, не иначе. (*Прыжки на месте*)  
Ну, а мы пойдём немного.  
Поднимаем выше ногу! (*Ходьба на месте*)  
Походили, порезвились,  
И на травку опустились! (*Дети идут и садятся за столы*)  
2 часть. Основная. Дети усаживаются за столы. Кукла Катя садится рядом. На столах лежат листы бумаги с незавершённой радугой. Дети рассматривают образец незавершённой аппликации. Педагог: "Дети, разложите цветные нитки в нужной последовательности. И теперь мы будем наклеивать их, завершая аппликацию. "При затруднениях воспитатель помогает детям. Дети дарят свои аппликации кукле Кате. Педагог: "Молодцы! На этом наше занятие окончено."

## Конспект занятия рисованию «Танк»

Цель: формирование у детей интерес к празднику «День защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками.

### Задачи:

- Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.
- Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.
- Закреплять умение выкладывать нить по шаблону и рисовать военную технику.
- Развивать творчество.
- Воспитывать самостоятельность.

### Ход НОД

Воспитатель: Военная служба очень опасна и трудна. Военнослужащие защищают нашу Родину, наш народ. В армии служили наши дедушки, папы, братья, а когда наши мальчики подрастут, то они тоже будут защищать Родину! Будут моряками, летчиками, танкистами.

*(Показываю ребятам картинки на тематическом стенде).*

Моряки плавают (дети - на военных кораблях, подводных лодках, которые относятся к военно-морскому флоту и охраняют морские границы.

Наши воздушные границы охраняют летчики (дети - на военных вертолетах и самолетах *(показ иллюстрации на стенде)*). Такие машины называются истребителями, бомбардировщиками, разведчиками.

Наземные границы охраняют пограничники, ракетчики и танкисты.

Показываю танкиста на стенде *(создание проблемной ситуации - нет танка у танкиста)*.

С детьми определили, как помочь танкисту.

Физкультминутка *«Игра идёт!»*

Мы лётчики, пилоты Руки в стороны, повороты туловища.

Мы водим самолёты.

Танкисты и ракетчики, Наклоны в стороны.

Мы славные разведчики.

Мы моряки, подводники, Приседания.

Мы храбрые бойцы.

Скоро в Армию пойдём, Шагают на месте.

А пока игра идёт!

Воспитатель показывает последовательность рисования танка.

Воспитатель: Танк состоит из гусениц, корпуса и башни. Каким цветом танк?

1. Сначала мы рисуем основу, гусеницы танка.

2. Потом рисуем корпус, проводим линии, которые будут соединять ее с основой танка.

3. Дальше начнем рисовать башню танка. Для этого рисуем прямоугольник с двумя закругленными краями.

4. Затем прибавим к башне трубу *(дуло)* для будущей пушки танка.

5. Теперь нам нужно нарисовать колеса на гусеницах, их шесть.

Самостоятельная работа под музыкальные произведения И. П. Чайковского.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие танки у нас красивые получились.

Рефлексия.

-Для кого сегодня рисовали танк? *(ответы детей)*.

- А зачем ему танк? *(ответы детей)*

Задачи.

- 1 Помочь научиться выполнить работу в технике ниткографии « Белочка »
- 2 Развивать фантазию, зрительное восприятие
- 3 Закреплять у детей правила работы с ниткографией

Материал.

Картон голубого цвета А4, трафареты белочка, нитки шерстяные, нитки ирис, ножницы, клей ПВА.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы о лесных обитателях. Нарезывание ножницами ниток.

Ход занятия.

Воспитатель: - Мы с вами сегодня будем выполнять работу в технике ниткографии. Но сначала я хочу вам загадать загадку:

- Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
В дупле старом дубе орешки я грызу.  
( Белка )

- Серая шубка, мех серебристый,  
Очень красивая, хвостик пушистый,  
Если вам немного повезёт,  
Орешек из руки у вас возьмёт.  
А от вас летит как стрелка,  
Ну конечно это – ( белка ).

Воспитатель: Как вы думаете наша работа будет посвящена какому дикому животному.

Дети: - Белочке.

Воспитатель: - В какой технике мы будем выполнять работу.

Дети: - В технике ниткографии.

Воспитатель: - С чего мы начнём работу?

Дети: - Обведём трафарет белочки на картон.

Воспитатель: - Правильно. После этого контур головы, туловища, лап, хвоста нанесём клей ПВА и небольшими щепотками шерстяных ниток будем наносить тонким слоем на клей разравнивая нитки по поверхности контура.

( В процессе работы педагог предлагает свою помощь, у кого возникли затруднения при выполнении работы ).

Воспитатель: - Вот наша белочка готова. Что мы дальше будем делать.

Дети: - Еловую веточку.

Воспитатель: - Какого цвета ствол и иголки у ёлки.

Дети: - Ствол коричневый, иголки зелёные.

Воспитатель: - Ствол вы делаете шерстяными нитками, а иголки зелёными нитками ирис.

- А теперь давайте поиграем в игру которая называется « Собирайся детвора ».

Физминутка.

Дети образуют круг, поворачиваются лицом в центр круга.

Собирайся, детвора! Хлопают в ладоши.

Весна зовёт: « Гулять пора !»

Будем по лесу гулять, Шагают на месте.

Свежим воздухом дышать. Останавливаются, поднимают  
руки вверх – в стороны, делают  
вдох носом опускают руки вниз  
выдох ртом.

На носочках по тропинке Поворачиваются вправо друг  
Друг за другом мы пойдём за другом, идут на носочках,  
руки на поясе.

В маленькие лужицы Идут друг за другом, высоко  
Не наступим, обойдём поднимая колени, руки за  
спину.

Встали ёлки на пути Идут змейкой друг за другом.

Нам их нужно обойти.

Идите, дети, осторожно:

О ветки уколется можно.

Вот сороки пролетели, Легко бегут по кругу на  
носочках.

Им, сорокам, не до сна! плавно взмахивая руками  
вверх-вниз.

Трещат сороки – белобоки:

Весна идёт! Идёт весна!

За весною вслед пойдём, Идут по кругу, взявшись

Хоровод мы заведём за руки

Будем петь и танцевать. ( хоровод )

Воспитатель: - Скажите пожалуйста, что осталось сделать в ваших работах.

Дети: - Сделать фон.

Воспитатель: - Я хочу напомнить вам, что фон нужно выполнять сверху вниз.

Тонким слоем нанесите на небольшой участок картона клей. Возьмите небольшой пучок ниток голубого цвета ирис и нанесите тонким слоем на клеевое покрытие и так далее. Таким образом фон будет готов.

В конце занятия педагог предлагает свои работы подарить своим родителям

## **Конспект занятия в подготовительной группе ДОО. Нетрадиционное рисование шерстяными нитками «Цветик-семицветик»**

**Цели:** развитие творчества у детей средствами нетрадиционных техник рисования через кружковую деятельность.

**Задачи:**

- Формировать у детей знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности;
- Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- Учить использовать в рисовании разнообразные материалы (в нашем случае – цветную шерстяную пряжу) и нетрадиционные техники. Разные способы создания изображения;
- Развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорции;
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству (нетрадиционному рисованию).

**Материалы:**

Для выполнения работы понадобятся: шерстяная пряжа (8 цветов), лист плотной цветной бумаги, клей, кисточка для клея, простой карандаш.

Для сопровождения работы нужен магнитофон с фоновой аудиозаписью (я использую классические инструментальные произведения).

**Ход работы.**

*«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели!»*

**Педагог:**

Именно эти слова говорила девочка Женя, отрывая лепесток. Но мы сегодня не будем отрывать лепестки. Мы их будем создавать! А помогут нам в этом сказочные помощники. Это клубочки, клей и ножницы.

*Раздаём детям плотную цветную бумагу с нарисованным цветком, у которого 7 лепестков.*

**Педагог:**

Ребята, перед вами цветочек. Его срочно нужно оживить! Как это сделать? Конечно, с помощью наших сказочных помощников!

*Дети выполняют работу, педагог может помогать, если требуется.*

**Педагог:**

Уже готово несколько лепесточков. Я предлагаю сделать небольшую паузу и размяться.

**Физминутка**  
 Спал цветок и вдруг проснулся -  
 (туловище *вправо - влево*)  
 Больше спать не захотел.  
 (туловище *вперед, назад*)  
 Шевельнулся, потянулся,  
 (руки *вверх, потянуться*)  
 Взвился вверх и полетел.  
 (руки *вверх, влево, вправо*)  
 Солнце утром лишь проснется,  
 бабочка кружит и вьется  
 (покружиться)



**Педагог:**

Ребята, предлагаю продолжить работу по созданию нашего волшебного Цветика-семицветика.

*Дети заканчивают выкладывать нитками лепестки, приступают к серединке, стеблю и листочкам.*

**Педагог:**

Ребята, вот и ожил наш Цветик-семицветик. И, по-моему, у него возникло много вопросов к вам! А ну-ка, давайте ответим на них!

**Педагог:**

Молодцы, ребята! А сейчас давайте нашу работу украсим рамочкой из ниточек!



Вот такая замечательная поделка у нас получилась!

**Педагог:**

Цветик-семицветик хочет вам ещё кое-что сказать:

**Цветик-семицветик желает:**



- здоровья
- успехов
- счастья
- друзей
- исполнения желаний
- бодрости
- красоты

Спасибо!!!

## Конспект занятия для детей старшей группы «Амурский тигр»

Тема: «*Амурский тигр*»

Цели: воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.

Задачи:

- Формировать у детей знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности;
- Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- Учить использовать в рисовании разнообразные материалы (в нашем случае – цветную шерстяную пряжу) и нетрадиционные техники. Разные способы создания изображения;
- Развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорции;
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству (нетрадиционному рисованию).

Оборудование: нить черная, краски, кисть, плотная бумага с трафаретом тигра.  
Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, нашей стране очень много разных растений и животных. Каких животных и птиц, обитающих в России, вы знаете?

(*Ответы детей*).

Воспитатель: Сегодня мы более подробно остановимся на одном из удивительных животных. Но в начале, попробуйте отгадать загадку.

Загадка:

Длинный коготь, острый клык,

Лютый нрав и грозный рык...

Лишь чуть-чуть, совсем немножко

Схож с домашней рыжей кошкой.

Он огромен и усат,

Мех роскошный полосат.

Все движения очень ловки,

Поддаётся дрессировке.

С ним на воле не до игр

Что за хищник это? (*тигр*)

*(Отвечают дети).*

**Воспитатель:** А теперь, дети, скажите, о каком животном мы будем с вами говорить? (*О тигре*)

*(Отвечают дети).*

**Воспитатель:** Что вы знаете об **Амурском тигре**?

*(Отвечают дети).*

**Воспитатель:** **Амурский тигр** является украшением дальневосточной тайги и гордостью россиян. Сохранился только в России в Приморском и Хабаровском краях. **Амурский тигр** охраняется государством – он занесён в Красную книгу РФ. Организации и отдельные люди оказывают помощь заповедникам, которые охраняют **тигра**.

На самом деле, удивительно, что эта гигантская кошка среди кошачьих живёт в нашей тайге: климат здесь суровый. Конечно, **амурский тигр** приспособился к местным холодным зимам. Шерсть **амурского тигра** **очень густая**, поскольку местность обитания не славится тёплым климатом. По этой же причине у **амурского тигра** имеется жировая подкладка на животе около 5 сантиметров. Так теплее переносить жестокие ветры, лёжа в снегу. Основной цвет шерсти жёлтый, живот белый. На лапах **тигра** **находятся широкие**, мягкие меховые подушечки. Зимой они помогают огромной кошке не провалиться в глубоких сугробах, а летом обеспечивают бесшумное передвижение по траве. Много внимания **амурскому тигру** приходится уделять охоте на косуль, оленей и кабанов. Суточная норма мяса для **тигра** составляет **9-10кг**.

Физкультминутка «*Мы – тигрята*»

**Воспитатель:** Ребята, давайте на несколько минут превратимся в шаловливых **тигрят**. (*Дети согласовывают движения со словами текста*).

Прибежали тут **тигрятки**,

И все начали зарядку.

Вот раздался страшный рык-

На лужайку прыгнул **тигр**.

Звери делают поклоны,

Начинаем мы наклоны.

Появился царь зверей,

Приседаем поскорей.

А теперь все дружно, вместе,

Начинаем бег на месте.

**Тигрята** вертят головой,

Начинаем мах ногой.

Вот пришёл конец зарядке,



Разбежались все зверятки.

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем и проверим, как громко вы умеете кричать, и насколько вы внимательны. Отвечайте на мои вопросы, они все про **амурского тигра**:

У него большие лапы?

Носит он пальто и шляпу?

У него огромный хвост?

А большой скажите рост?

Пьёт какао по утрам?

Ест мороженое без меры?

У него мясной обед?

Понимает нашу речь?

Вы должны его беречь?

А что же ест **тигр на обед**? Давайте сейчас и узнаем.

Ест он мясо, как всегда

Я права, ребята? *(да)*

Рыбу ловит из реки,

Чтоб сварить себе ухи? *(нет)*

В свой любимый день рождения

Пьёт чай с малиновым вареньем? *(нет)*

Он берёт с собою в школу

Чипсы, фанту, кока-колу? *(нет)*

Он поймает в два скачка

И съест оленя, барсука? *(да)*

Может **тигр** скушать даже лягушек? *(да)*

А ещё на полдник яблоки и груши? *(нет)*

**Воспитатель:** Говорят, волка ноги кормят, а **тигра кормит терпение**. **Тигр** не может долго преследовать свою добычу. Он подкрадывается к ней неслышно. Движение **тигра** в густых зарослях очень напоминает движение змеи, оно так же бесшумно, так же стремительно и быстро. А иначе нельзя, если под лапой хрустнул сучок - останешься голодным, потому что добыча услышит и убежит.

Воспитатель: А теперь ребята, я вас научу новой игре. Называется она «Раз, два, три, четыре, шесть – **тигрёнок хочет есть**»

(На расстоянии 6-7 метров проводятся две параллельные линии. У одной встаёт **тигрёнок** спиной к играющим, у другой выстраиваются игроки - «**оленьята**»). **Тигр произносит слова «раз, два, три, четыре, шесть – тигрёнок хочет есть»**. Игроки стараются тихо дойти до линии **тигрёнка**. После окончания слов **тигрёнок оборачивается**, игроки должны замереть. Тот, кто не успел этого сделать, становится его добычей и выбывает из игры.

*(игра проводится 2-3 раза)*

Воспитатель: Я предлагаю нарисовать красивое панно.

Далее под спокойную музыку дети разукрашивают силуэт **тигра** и **вырезают**, затем на большом листе рисуют среду обитания **тигра** (*сопки, скалы*). Раскрашивают фон и наклеивают фигурки **тигра**.

- О каком животном мы говорили на **занятии**?
- Что нового узнали о **тигре**?
  
- Что нужно делать людям для спасения полосатого красавца?
  
- Берегите и любите их.



