СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1
«Смоляночка»
(протокол № 2 от 01.10.2020)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 1
«Смоляночка» от 22.10.2020 № 79-од

П О Л О Ж Е Н И Е

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска (далее по тексту — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. М 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска (далее – Детский сад)

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Детского сада.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Детского сада.

2. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в Детском саду осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

3. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится — педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог — психолог).

4.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе детского сада или проводить ее самостоятельно.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

5.1. Участие ребёнка в психолого — педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы).

Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

5.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Образовательная программа Детского сада, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга.

5.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Детском саду осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду.

5.5. Мониторинг образовательного процесса. Кратность проведения мониторинга зависит от разработанной дошкольным учреждением Образовательной — программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками осуществляется воспитателями и специалистами Детского сада, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели, музыкальный руководитель)

5.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп.

диагностические исследования специалистов Детского сада — кратность проведения мониторинга зависит от разработанной дошкольным учреждением Образовательной программы, с детьми подготовительной к школе группы - в апреле-мае месяце посредством тематического контроля. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья (проводит медицинский работник по согласованию), а также анализ коррекции речевых нарушений: развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

5.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Детском саду - Образовательная программа Детского сада. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Детского сада в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

5.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.9. Основными методами мониторинга являются:

Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Анализ продуктов детской деятельности.

Специальные педагогические пробы.

Анкетирование педагогов, родителей.

Беседы.

Сравнительный анализ.

Статистическая обработка информации.

5.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля.

Организацию тематического контроля.

Проведение оперативного контроля.

Посещение занятий и других видов деятельности.

Проверка документации

7. ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Воспитатели, специалисты Детского сада в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Детского сада. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Детского сада.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.