

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СМОЛЯНОЧКА» ГОРОД СМОЛЕНСК**

**Проект:**

**«Развитие речи детей посредством мнемотехники»**

Смоленск 2022

## Паспорт проекта.

Тема проекта: «Развитие речи посредством мнемотехники»

*По доминирующей деятельности:* речевой.

*По количеству участников:* групповой, межгрупповой.

*По продолжительности:* долгосрочный (сентябрь 2020 – май 2023).

*Заявитель:* дети 4- 7 лет.

*Координаторы:* учитель-логопед Боханова О.А., педагог-психолог Данилова Е.Ю.

*Модераторы:* педагоги (Мацеринская С.В., Никитенкова Т.М., Кузнецова Т.А., Фокина В.М., Гусакова С.В., Матросова Т.Г., Васильева Е.Н.), учитель-логопед (Краснова Е.Ю.), педагог дополнительного образования (ИЗО)(Секеркина Н.Г.)

*Вид проекта:* информационный, практико-ориентировочный, творческий, исследовательский.

*Актуальность:* У детей дошкольного возраста развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, которая проявляется в любознательности и любопытстве ребенка. Речь ребенка, имеющего речевые нарушения, нуждается в необходимости вспомогательных средств, которые облегчают процесс формирования и становления грамотного речевого высказывания. Наиболее быстрый и эффективный способ запоминания – прием символизации. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст). Одним из таких методов моделирования является мнемотехника.

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы данного проекта.

*Цель проекта:* развитие речи детей дошкольного возраста (4-7 лет) посредством использования мнемотехники.

*Задачи проекта:*

- развитие связной речи;
- развитие психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти;

- развитие у детей с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и пересказывать знакомые сказки;
- развитие у детей наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
- знакомство с художественной литературой и живописью.
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ДООУ по вопросам использования приемов мнемотехники.
- приобщение и консультирование родителей в вопросах использования данного метода в домашних условиях.
- пополнение ресурсной базы ДООУ.

Объект проектной деятельности: процесс развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет проектной деятельности: мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Гипотеза проекта: эффективность формирования речи у детей дошкольного возраста будет существенно повышена, если планировать и применять в работе мнемосимволы, мнемодорожки, мнемотаблицы и мнемосхемы.

Ресурсы проекта:

- ТСО
- библиотека детской художественной литературы
- интернет сеть

Програмное обеспечение:

Проект разработан в полном соответствии с требованиями рабочей программы.

Нормативно- правовые ресурсы: пакет документов регламентирующего характера.

Материально-технические ресурсы:

- ТСО(интерактивный стол и доска, ноутбуки, мультимедийная система.
- Наглядный материал (мнемосимволы, мнемодорожки, мнемосхемы, мнемотаблицы, зарисовки)

Целевая аудитория: педагоги, дети, родители.

### Методы проекта:

- анкетирование;
- мониторинг;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций, зарисовок, частей и деталей объекта или предмета, чтение сказок, рассказов;
- метод «крокирования» (составление схем, зарисовок)
- презентации.

### Этапы проекта:

#### *Подготовительный этап.*

- изучение литературы и сбор информации по данной теме;
- подбор и составление мнемодорожек, мнемотаблиц, мнемосхем в соответствии с перспективным планом рабочей программы;
- подбор консультаций для родителей;
- мониторинг речи детей 4- 7 лет;
- составление и оформление мнемодорожек, мнемотаблиц, мнемосхем согласно перспективному плану рабочей программы;
- знакомство детей с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми;
- подбор речевого и наглядного материала.

#### *Основной этап.*

- отработка артикуляционных поз в соответствии с индивидуальным планом постановки звуков речи у ребенка с опорой на мнемосимволы, мнемодорожки;
- пополнение словарного запаса и закрепление обобщающих понятий у детей в соответствии с тематическим планом работы с опорой на мнемосхемы, мнемотаблицы;
- составление описательных рассказов по картине в соответствии с рабочей программой и перспективным планом работы;

- составление описательных рассказов в соответствии с лексической темой занятия и опорой на мнемотаблицу, мнемосхему;
- составление загадок и их отгадывание с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц;
- пересказ сказок в соответствии с программой и перспективным планом работы;
- заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, потешек;
- разучивание пальчиковых, артикуляционных, зрительных гимнастик и физминуток.

*Заключительный этап.*

Улучшение показателей звукопроизносительной, лексико-грамматической, связной сторон речи.

Создание и оформление пособия по мнемотехнике (картотека мнемотаблиц, мнемодорожек, мнемосхем по звукам, лексическим темам)

Оформление наглядной информации в родительском уголке.

Мониторинг речи детей 4 – 7 лет.

*Результаты проектной деятельности:*

Картотека мнемосимволов, мнемодорожек, мнемотаблиц, мнемосхем.

Мотивирование речевой активности.

Расширение словарного запаса.

Закрепление зрительно-артикуляционного образа звука.

Систематизация знаний детей по лексическим темам.

Проявление интереса к пересказыванию, формирование умения составлению описательных рассказов.

Преодоление детьми робости, застенчивости, формирование навыка держаться при выступлении на аудиторию.

Получение представления родителей о методе моделирования и использования мнемотехники в домашней обстановке при запоминании нужной информации для ребенка (пересказе, составлении рассказа, заучивании стихотворения).

Развитие зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения.

Овладение приемами работы с мнемодиаграммами, мнемосхемами, мнемодорожками, мнемодиаграммами и мнемосимволами сокращает время обучения связной речи, помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Таким образом, мнемотехника занимает важное место в эффективности развития речи и ее сроках формирования и становления.

Список использованной литературы:

Большевой Т.Б. «Учимся по сказке».

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н «Обучение связной речи детей 6- 7 лет».

Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед.2008.№ 4 С.102-115

Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.

Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. №1

Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание. 1990 № 10 – С. 59-62.

