**Анализ работы дошкольного учреждения**

**за 2021 – 2022 учебный** **год**

**1. Информационная справка.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Смоляночка» расположен по адресу: 214030, г. Смоленск, ул. Нормандия-Неман, д.12, работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения.

В 2021 – 2022 учебном году функционировало 12 групп для детей от 3 лет до 7 лет:

3 группы для детей от 3 до 4 лет;

3 группы для детей от 4 до 5 лет;

3 группы для детей от 5 до 6 лет;

3 группы для детей от 6 до 7 лет.

Группы были укомплектованы согласно списков управления образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска.

Детский сад №1 «Смоляночка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, в зимнее время на физкультурной площадке проводится обучение дошкольников ходьбе на лыжах, летом – спортивные соревнования и праздники. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, экологическая тропа).

**Педагогические кадры ДОУ:**

В ДОУ работает 32 педагога

Квалификационные категории имеют 98% педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая категория | 21 | 90% |
| Первая категория | 6 |
| Соответствие должности | 5 | 10% |
| Не аттестован |  |  |
| Всего | 31 педагог | 100% |

В течение учебного года 6 педагогов прошли курсовую подготовку.

Исходя из анализа уровня квалификации педагогов, можно сделать вывод, что в ДОУ высокий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию(58%), всего 90% педагогов имеют квалификационную категорию.

**2. Аналитическая часть**

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2021-2022 учебном году были направлены на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Совершенствование образовательной деятельности посредством современных образовательных технологий и методик, участие в конкурсах и методических мероприятиях, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
* Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных видов сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

* Организация повышения квалификации педагогов ДОУ;
* Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;
* Доработка программ дополнительного образования;
* Разработка программ для детей, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов;
* Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2022- 2023 г.;
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ;
* Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

* 1. внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ
  2. повышать уровень компетентности педагогов в области когнитивного развития детей дошкольного возраста
  3. активизировать работу педагогов по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросах физического развития детей
  4. развивать духовно-нравственный потенциал детей в процессе экологического воспитания.

**2.1. Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

**Цель методической работы** – методическое обеспечение по внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения Рабочей программы воспитания, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения первой  задачи в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии Рабочей программой воспитания , проведены тематические заседания рабочей группы ДОУ по внедрению ФГОС ДО, осуществлялась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы продолжали работу над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны.

Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Решение второй задачи - повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию здоровьесберегающей компетентности воспитанников, решалось в течении учебного года посредством организации предметно-развивающей среды групп в соответствии с принципами здоровьесбережения, активного использования игровой деятельности как средства валеологического воспитания, реализации педагогических проектов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Опыт работы педагогов по организации здоровьесберегающей деятельности был представлен на открытых мероприятиях воспитателями Михайловской Е.В., Карпиковой Е.Н.

Главной целью **воспитательной деятельности дошкольников является формирование личности**, а личность и культура неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения в течение учебного года пополнялась разнообразным материалом, способствующим духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Он объединил темы и материалы к ним: «Семья», «Детский сад», «Родной город и наш край», «Страна Россия», «Москва – главный город России», «Русское народно-прикладное творчество». Развивающая среда наполнена настольными играми: «Семья», «Мой родной дом», «Детский сад», «Девочки и мальчики», «Моя Родина Россия», «Собери герб города», «Символика России» и другие. Созданы альбомы «Мама, папа, я», «Россия родина моя», «Народов дружная семья». Среда оснащена серией книг по данным темам. Учтен региональный компонент: разработаны педагогические проекты «Мы – Смоляне», «Моя семья – моя радость», «Народное творчество». Настольные игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эмоции», дидактический материал «Я и другие» позволяют знакомить детей с правилами, по которым мы живем.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

*Традиционные:*

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

участие в работе городских методических объединений;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

*Инновационные:*

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. Развитию кадрового потенциала в условиях внедрения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание условий по совершенствованию познавательной и интеллектуальной деятельности дошкольников

***2.*** Экологическое воспитание как средство формирования нравственности и духовности в дошкольном детстве

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации и семинары*. Нужно отметить, что в этом учебном году тематика консультаций и семинаров направлена на углубленное изучение вопросов организации нравственно- патриотического воспитания, организации работы по воспитанию культуры поведения детей, сохранение и укрепление здоровья детей, проведены следующие консультации и семинары:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Педчас*** | тема | дата | ответственные |
| «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски» | сентябрь | Дунаевская С.В. – старший воспитатель |
| «Умственное воспитание детей в процессе  ознакомления с природой»  «Игры, развивающие когнитивные способности»  «Развитие мелкой моторики рук через разные виды деятельности» | Михайловская Е.В.  Василевская Т.А.  Григорова С.П.  Дивинская С.А.  Моторико Е.А.  Максакова Е.А.  Моторикова Е.В. |
| Консультации | «Реализация Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»  «Подготовка программ дополнительного образования к размещению в Навигаторе»  «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»  «Развитие познавательных способностей у детей» | октябрь  сентябрь  февраль | Дунаевская С.В. – старший воспитатель  Секеркина Н.Г., Дивинская С.А.  Михайловская Е.В. Василевская Т.А. Григорова С.П. Дивинская С.А.  Максакова Е.А.  Моторикова Е.В.  Карпикова Е.Н. Якушенкова А.Д. Матросова Т.Г. |
|  | «Современные дети. Ну и поведение!» | январь | Педагог-психолог Данилова Е.Ю. |
| **Семинар - практикум** | «Возрастные особенностипсихического развития»  «Как развивать интеллект ребенка» | ноябрь | Педагог-психолог Данилова Е.Ю.  Воспитатели: Карпикова Е.Н. Якушенкова А.Д. Матросова Т.Г. |
| **Проектная деятельность** | Разработка педагогического проекта «Использование мнемотехники в развитии связной речи | В течение года | Педагог-психолог Данилова Е.Ю.  Учитель-логопед Боханова О.А. |
| **Мастер-класс** | «Сказки для младших дошкольников. Виды перессказа»  «Новые музыкальные игры для дошкольников  «Виды пересказа для детей старшего дошкольного возраста» Этновикторина  «Театр на коленях»  STEAM- технология Йохокуб | декабрь  Март  Апрель  апрель | Педагог-психолог Данилова Е.Ю.  ПДО Секеркина Н.Г.,  Учитель-логопед Краснова Е.Ю.  Муз.рук. Моторико Е.А., Максакова Е.А.  Педагог-психолог Данилова Е.Ю.  ПДО Секеркина Н.Г.,  Учитель-логопед Краснова Е.Ю.  Муз.рук. Моторико Е.А., Максакова Е.А.  Карпикова Е.Н. |
| **Консультация** | «Русская народная кукла как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» | декабрь | ПДО Секеркина Н.Г., |
| **Консультация** | «Народные мотивы в аппликации нетрадиционными материалами» | апрель | Воспитатель Дзюба Н.Р. |
| ***Открытые просмотры*** | | | |
| НОД «По дорогам сказок» | | сентябрь | Матросова Т.Г.  ГусаковаС.в. |
| НОД «Где здоровье живёт» | | апрель | Моторико Е.А.  Максакова Е.А. |
| НОД «Есть у каждого свой дом» | | май | Якушенкова А.Д. |
| НОД «Где ветер живёт» | | май | Карпикова Е.Н. |
| НОД «По тропинкам знаний» | | май | Михайловская Е.В. |
| НОД « Путешествие в стране Оригамия» | | май | Матросова Т.Г. |
| НОД «Приключения в волшебном городе» | | май | ГусаковаС.в. |
| Квесты для детей старшего возраста  «Как играли на Руси»  «Зимушка-зима» группа «Пчёлки»  «Весна пришла»  «Лето красное» | | Ноябрьрь  Декабрь  Апрель  Май | Секеркина Н.Г.  Данилова Е.Ю.  Боханова О.А. |
| ***Тренинг*** |  |  |  |
| ***Педчас***  *консультация*  *Игра-тренинг* |  |  |  |
| **Консультация** |  |  |  |
| ***Мини-проект*** |  |  |  |
| **Консультации**: |  |  |  |
|  |  |  |
| **Викторина** |  |  |  |
| **Педагогический проект** |  |  |  |
| **Мастер-класс** |  |  |  |

*Традиционной для нашего ДОУ стала такая форма методической работы как неделя педагогического мастерства.*

В рамках недели педагогического мастерства все педагоги имеют возможность поделиться имеющимся опытом работы с детьми, родителями. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Открытые просмотры*** | | |
| Квесты для детей старшего возраста  «Здравствуй осень»  «Зимушка-зима» группа «Пчёлки»  «Весна пришла»  «Лето красное» | Октябрь  Декабрь  Апрель  Май | Секеркина Н.Г.  Данилова Е.Ю.  Боханова О.А. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Открытые просмотры:*** |

В результате системной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий воспитатели стали активно использовать следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки , спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Одной из ведущих форм познавательного развития дошкольников согласно ФГОС ДО, является познавательно-исследовательская деятельность, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты. В каждой группе есть уголок для детского экспериментирования, подобрано разнообразное оборудование, оно активно использовалось в этом году в познавательно-исследовательской деятельности детей всех возрастов.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Широко использовалась такая форма работы с детьми и родителями как выставки совместного творчества В течение года прошли следующие темы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **сроки** | | **ответственные** |
| **Выставки** | |
|  | «Краски осени» | сентябрь | | Педагоги ДОУ |
| 2. | «Символ года» | декабрь-январь | | Педагоги ДОУ |
| 3. | «Выставка открыток к Дню защитников Отечества» | февраль | | Педагоги ДОУ |
| 4. | «Подарок для любимой мамочке» (разные техники) | март | | Педагоги ДОУ |
| 5. | «Невероятные краски космоса» | апрель | | Педагоги ДОУ |
| 6. | Выставка работ кружков продуктивной деятельности | май | | Педагоги , ведущие кружки продуктивной деятельности |
| **Фотовыставки и групповые газеты** | |
| 1. | «Поздравительные плакаты к Дню пожилого человека » | октябрь | | Педагоги ДОУ |
| 2. | «Добрые поступки» фотовыставка | ноябрь | | Педагоги ДОУ |
| 3. | «Маленькие математики» групповые газеты | март | | Педагоги ДОУ |
|  | «Русский пейзаж» выставка репродукций |  | | Секеркина Н.Г. |
| И.И.Левитана  «Памятники моего города» |  | | Секеркина Н.Г. |
|  | «Портретная живопись» выставка репродукций русских художников ко дню пожилого человека  «Спорт в произведениях художников»  «Хлеб всему голова» выставка натюрмортов |  | | Секеркина Н.Г. |
| 1. | «Золотая осень» выставка детских работ»  «День матери» | октябрь |  | |
| 2 | «В гостях у дедушки Мороза» | ноябрь | |  |
| 3. | «Илья Муромец» образ русского богатыря в произведениях декоративно-прикладного искусства | декабрь | |  |
| 4. | «Российский флот» выставка детских работ  «Красота родной природы» выставка репродукций Ф.Л. Васильева | январь | |  |
| 5. | «Цветы для мамы» выставка детских работ  Выставка к всемирному дню защиты Земли | февраль | |  |
| 6. | «Полёт» к 60 летию первого полёта человека в космос | март | |  |
| 7. | Выставка ко дню славянской письменности и культуры | апрель | |  |
| 8. | Выставка ко дню славянской письменности и культуры | май | |  |
| 9. | Смотр –конкурс «Готовность групп к новому учебному году» | май | |  |
| **Конкурсы** | Конкурс «Наша библиотека» группы старшего и подг. возраста  Конкурс «Дом для книжки» младший и средний возраст | сентябрь | | Педагоги ДОУ |
|  | | Конкурс «Книжки-малышки своими руками» (3-5 лет)  Конкурс на лучшую авторскую групповую книгу (5-7 лет) | | | | ноябрь | Педагоги ДОУ |
|  | «Сказочный мир» конкурс развивающей среды на групповых участках | апрель | | Педагоги ДОУ |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |

Велась инновационная работа музыкальным руководителем Моторико Е.А. по теме: «Музыкальное воспитание старших дошкольников средствами национальной культуры»

Цель: обосновать необходимость и целесообразность включения элементов национальной культуры в жизнь дошкольника для повышения эффективности музыкального воспитания.

Задачи:

* 1. Проанализировать научно-методические основы музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте традиций национального музыкального искусства.
  2. Обобщить опыт использования народной культуры в образовательной работе с детьми.
  3. Разработать модель интеграции различных направлений деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающую включение национальной культуры в процесс музыкального воспитания старших дошкольников.

Предполагаемые результаты:

- активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;

- развитие музыкальных и импровизационных способностей детей;

- формирование уважения к народным традициям;

- формирование коммуникативных навыков: удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и детьми, преодоление трудностей, радость творчества.

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение получило статус федеральной инновационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема площадки | Кем и когда присвоен статус (реквизиты документа) | ФИО, должность руководителя площадки |
| 1. «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» | Приказ № 9 от 05.04.2021 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» | Научный руководитель Казунина И.И., руководитель методической службы АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 1. «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания» | Приказ № 9 от 05.04.2021 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» | Научный руководитель Теплова А.Б., к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, федерального эксперта ВОО «Воспитатели России» |
|  |  |  |

Эффективной формой методической работы является *Мастерская педагогического опыта по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на базе нашего дошкольного учреждения.*

В ходе работы мастерской происходил обмен опытом работы по использованию нетрадиционных техник изобразительной деятельности педагогов нашего дошкольного учреждения с воспитателями города.

Активное участие в обмене опытом приняли : Секеркина Н.Г., Дзюба Н.Р., Карпикова Е.Н., Максакова Е.А., Моторико Е.А. Были проведены: круглый стол, мастер – класс, семинар.

Педагоги нашего дошкольного учреждения посещали городские методические объединения он-лайн.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Обзорный, плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей совершенствования работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

В прошедшем учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня, распространении опыта:

Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства утвержденных федеральными, региональными, муниципальными органами исполнительной власти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **конкурсы** | **результативность** | **педагоги** |
| **Муниципальный уровень** | | |
| АО"СпецАТХ""Выбросить нельзя,переделать"  МБУКДКМГнездово "Я с бабушкой, я с дедушкой"  МБУКДКМГнездово "Валентинка своими руками"  "Серпантин народных игр"  в 1-ом хореографическом фестивале сказки  "Пробуждение талантов Мы дети твои, Россия"  «Радуга талантов -2022»  "Сам себе пожарный режиссер"  "Юные таланты за безопасность"Номинация «Театральное искусство»  "Елка Эколят- Молодых защитников Природы"  АО Акция по сбору макулатуры  «Говорим стихами о войне»  Смоленское поозерье "Рисуем зимующих птиц"  ФГБУ парк Смоленское поозерье "Жизнь в заповедном лесу"- конкурс рисунков  Зоопарк "Птичье кафе"  Зоопарк "Подарки для питомца"  Зоопарк "Мандарины тамаринам"  "Новый год в зоопарке"  2. Региональные мероприятия  3. Всероссийские мероприятия  "Конкурс кормушек" | Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом I степени  Диплом I степени  Подготовка победителя  Диплом III степени  Диплом I степени  Грамота 2 место  сертификат | Дивинская С.А.  Моторико Е.А.  Максакова Е.А. |
|  |  |  |
| **Региональный уровень** | | |
| Региональный дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников  Проект «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста на основе народных традиций» | сертификат | Моторико Е.А.  Максакова Е.А. |
| Региональный конкурс проектов и методических разработок педагогических работников  Номинация «Методическая разработка внеурочной деятельности»  Тренинг-практикум для родителей «Развитие эмоционального интеллекта как основа успешности личности» | сертификат | Данилова Е.Ю., Краснова Е.Ю.  Секеркина Н.Г. |
| Региональный заочный конкурс психолого-педагогических программ и технологий среди специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области  Номинация «Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» | сертификат | Данилова Е.Ю. |
| **Федеральный уровень** | | |
| II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» авторский материал «Танец как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» ( Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений) | Диплом победителя I степени | Моторико Е.А.  Максакова Е.А. |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» Тема: «Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию проектов»  ( Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений) | Диплом лауреата | Моторико Е.А.  Максакова Е.А. |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»  Тема: «Роль театрализованной деятельности в развитии творческой личности дошкольника  Тема: «Азбука движения» | Диплом победителя III степени  Диплом победителя III степени | Васильева Е.Н.  Максакова Е.А.  Гнутова Е.А. |
| Международный фестиваль «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»  Проект «Развитие коммуникативных способностей детей через активные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации проектов» | Свидетельство участника | Максакова Е.А. |
| Международный фестиваль «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»  Проект «Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных способностей детей с ОВЗ на занятиях по хорерграфии» | Свидетельство участника | Максакова Е.А. |
| Международный фестиваль «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»  Проект «Отцовская школа»Вместе с родителями» | Диплом победителя II степени | Карпикова Е.Н. |
| II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»  Тема: «ФГОС- ориентир развития дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда»  Тема: «Культура Смоленска в контексте истории»  Тема: «Роль театрализованной деятельности в развитии творческой личности дошкольника» | Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Васильева Е.Н. |
| II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Сценарий праздника | Диплом 3 степени | Васильева Е.Н. |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» | сертификат | Дивинская С,А. |

**Активное участие в конкурсах приняли воспитанники ДОУ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие детей ДОУ в конкурсах и фестивалях** | | | | | | | | | | | | |
| конкурсы | | | Кол-во участников | | | Результат | | | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | | | победитель | | | | | призёр | грамоты |
| Городской детский фестиваль- конкурс «Серпантин народных игр» | | | Участник  12 детей | | |  | | | | |  |  |
| Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | | | Танцевальный коллектив «Колокольчик» 10 детей | | | + | | | | |  | 10 |
| Городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» | | | сертификат  15 детей | | |  | | | | |  |  |
| Городской детский фестиваль народной песни «Смоленские жаворонки – 2021. Ярмарка» | | | 14 детей | | | + | | | | |  | 14 |
| Городской фестиваль детского танца  «Пробуждение талантов 2021. Времена года» | | | Танцевальный коллектив «Колокольчик» 8 детей | | |  | | | | |  | 8 |
| Городской фестиваль детского творчества «К звёздам»  Номинация «Вокальное пение»  Номинация «Хореография» | | | участники  12 детей  6 детей | | |  | | | | |  | 6 |
| Акция эколого-биологического центра «Экокниговорот» | | | 47 детей | | |  | | | | |  | 1 |
| Городская экологическая акция «Подари пернатым дом» | | | 6 детей | | | 2 | | | | |  |  |
| Городская экологическая акция «Лакомство для питомца» | | | 172 ребёнка | | |  | | | | |  | 1 |
| Акция эколого-биологического центра «Моя помощь саймири» | | | 30 детей | | |  | | | | |  | 3 |
| Акция эколого-биологического центра «Праздник урожая» | | | 5 детей | | |  | | | | |  | 1 |
| Волонтёрская акция для животных приюта «Верность» | | | 60 детей | | |  | | | | |  | 1 |
| Городской заочный экологический конкурс «Экология.Творчество.Дети» | | | 6 детей | | |  | | | | |  | 3 |
| Фестиваль детско-юношеского творчества «Пусть всегда будет мама» | | | 2 ребёнка | | |  | | | | | Диплом  2 место |  |
| Городской заочный конкурс «Птичье кафе» эколого-биологического центра «Смоленский зоопарк» | | | 3 ребёнка | | |  |  | | | Сертификат участника | | |
| Региональный уровень | | | | | | | | | | | | |
| «Ёлка Эколят – Молодых защитников природы» | 5 детей |  | | |  | | | | 5 | | | |
| Городской конкурс детского творчества «Выбросить нельзя, переделать!» | 10 детей |  | | |  | | | | 10 | | | |
| Федеральный уровень | | | | | | | | | | | | |
| ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» Всероссийская акция «Добрые крышечки» | 50 детей |  | | |  | | | благодарность | | | | |
| Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Полёт в космос» | 1 ребёнок |  | | |  | | | 1 | | | | |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый Музей Победы» | Сертификаты  3 ребёнка |  | | |  | | | 3 | | | | |
| Всероссийский конкурс рисунков «Открытка Победы» | Сертификат  2 ребёнка |  | |  | | | | 2 | | | | |

**Обобщение в 2021-2022 уч. году опыта работы педагогов на различных уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Формы | Для какой категории | Тема |
| **муниципальный** | Семинар-практикум | МБУ ДО «ЦДО» для педагогов ДОО | «Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ» |
|  | Городское методическое объединение учителей-логопедов | учителя-логопеды | «Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка» |
|  | Городское методическое объединение музыкальных руководителей | Музыкальные реководители ДОО | Представление опыта работы по теме: «Город-крепость, город-ключ» |
|  | Семинар | ГТГ на базе МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» воспитатели | Представлен опыт работы по теме: «Семья в современном обществе» |
|  | Городское методическое объединение музыкальных руководителей | Музыкальные реководители ДОО | Представление опыта работы по проектной деятельности «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста на основе народных традиций» |
|  | ГТГ на базе МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» воспитатели | Воспитатели ДОО | Опыт работы по теме: «Повышение статуса отца в современной семье» |
|  | Городское методическое объединение учителей-логопедов | учителя-логопеды | Опыт работы по теме: «Подбор направлений просветительской работы учителя-логопеда ДОО среди педагогов и родителей детей с ОВЗ» |
|  | Статья на сайте МБУ ДО «ЦДО» | Педагоги ДОО | «Актуальность ведения просветительской деятельности учителем-логопедом среди педагогов ДОУ и родителей детей с ОВЗ |
| Общее количество мероприятий | **8** | | |
| **Региональный** |  |  |  |
|  | ГАУ ДПО СОИРО круглый стол | Педагоги ДОО | «Опыт организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО» |
|  | ГАУ ДПО СОИРО курсы повышения квалификации | воспитатели | Опыт проектирования и реализации программы «Маленькие волонтёры» в рамках КПК |
|  | ГАУ ДПО СОИРО семинар «Организационно-методическое сопровождение семей» | Педагоги ДОО | Опыт работы по теме: «Современные подходы к повышению компетентности отцов в воспитательно-образовательном процессе» |
|  | ГАУ ДПО СОИРО  Круглый стол «Опыт организационно-методического сопровождения семей воспитанников ДОО» | Педагоги ДОО | Тема: «Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» |
|  | ГАУ ДПО СОИРО курсы повышения квалификации | воспитатели | Опыт работы по теме: «Развитие художественно-творческих способностей детей средствами флористики» |
|  | ГАУ ДПО СОИРО  Круглый стол |  | «Система работы педагога-психолога по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся» |
| Общее количество мероприятий | **6** | | |
| Федеральный |  |  |  |
|  | Публикация авторской презентации  (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений) | Педагоги ДОО | «Танец как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» |
|  | Семинар | Студенты ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» | Опыт работы «Актуальные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в современных условиях дистанционного образования» |
| Общее количество мероприятий | **2** | | |

* Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* создание атмосферы психологического комфорта,

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Во многих группах младшего возраста обязанности воспитателя и помощника распределяются правильно и дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Группам, где это требование соблюдается непостоянно, рекомендуется ориентироваться на дошкольную методику. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

В течение года проводились Недели и дни здоровья. В ходе тематического контроля по организации физического развития воспитанников во всех группах осуществлялся контроль за проведением занятий по физической культуре.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания. Необходимо активизировать работу по совместному с родителями проведению различных мероприятий, способствующих здоровому образу жизни.

Результатом работы в данном направлении является сохранение стабильности в пропусках по болезни на одного ребёнка.

**2.2. Результаты освоения содержания программы воспитанниками ДОУ**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно- пространственной развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**2.3. Мониторинг детского развития.**

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Все группы сработали с положительным результатом. Видна динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в старшем дошкольном возрасте. В группах младшего возраста есть дети, которые освоили программный материал на уровне ниже среднего. Таких детей – 7 % от общего количества дошкольников ДОУ и связано это не только с несистематичным посещением данных детей дошкольного учреждения по разным причинам, но и с недостаточным уровнем индивидуальной работы с детьми, которые часто и долго болеют.

Результат освоения детьми дошкольного возрастаобщеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2021-2022 учебного года: ***промежуточный мониторинг***: высокий уровень – 72% воспитанников, средний уровень –28% воспитанников; ниже среднего – 0% воспитанников; ***итоговый мониторинг***: высокий уровень – 79% воспитанников, средний уровень – 21% воспитанников, ниже среднего – 0%.

**Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических воздействий (в %) по образовательным областям**

**за 2021 – 2022 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | Речевое развитие | | | Познавательное развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | | Уровень освоения программы | | |
|  | Промежуточные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| уровни | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Родничок | 40% | 42% | 18% | 32% | 46% | 22% | 38% | 48% | 14% | 33% | 52% | 15% | 37% | 52% | 11% | 36% | 48% | 16% |
| Гномик | 63% | 37% | 0% | 41% | 53% | 6% | 56% | 41% | 3% | 53% | 47% | 0% | 60% | 40% | 0% | 55% | 43% | 2% |
| Колосок | 38% | 41% | 20% | 22% | 46% | 32% | 26% | 51% | 23% | 38% | 41% | 21% | 37% | 41% | 22% | 32% | 44% | 24% |
| Бабочки | 45% | 55% | 0% | 47% | 53% | 0% | 44% | 56% | 0% | 45% | 55% | 0% | 42% | 58% | 0% | 45% | 55% | 0% |
| Гнёздышко | 77% | 21% | 2% | 75% | 23% | 2% | 76% | 22% | 2% | 85% | 13% | 2% | 77% | 23% | 0% | 78% | 10% | 2% |
| Пчёлки | 59% | 34% | 7% | 72% | 15% | 13% | 76% | 15% | 17% | 75% | 18% | 7% | 59% | 38% | 3% | 30% | 51% | 19% |
| Ягодка | 62% | 36% | 2% | 58% | 40% | 2% | 47% | 42% | 11% | 62% | 31% | 7% | 74% | 23% | 3% | 61% | 34% | 5% |
| Ёжики | 29% | 49% | 22% | 26% | 69% | 5% | 26% | 54% | 20% | 38% | 53% | 9% | 32% | 62% | 6% | 30% | 58% | 12% |
| Радуга | 50% | 39% | 11% | 36% | 39% | 25% | 34% | 52% | 14% | 32% | 48% | 20% | 19% | 54% | 27% | 34% | 47% | 19% |
| Уровень освоения ОО | 57% | 34% | 9% | 45% | 43% | 12% | 47% | 42% | 11% | 51% | 40% | 9% | 49% | 43% | 8% | **45%** | **44%** | **11%** |
| Итоговый мониторинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цветочки | 69% | 31% | 0% | 71% | 29% | 0% | 65% | 35% | 0% | 80% | 20% | 0% | 81% | 19% | 0% | 73% | 27% | 0% |
| Теремок | 97% | 3% | 0% | 94% | 6% | 0% | 97% | 3% | 0% | 97% | 3% | 0% | 97% | 3% | 0% | 96% | 4% | 0% |
| Сказка | 79% | 21% | 0% | 61% | 39% | 0% | 82% | 18% | 0% | 79% | 21% | 0% | 82% | 18% | 0% | 77% | 23% | 0% |
| Уровень освоения ОО | **78%** | **22%** | **0%** | **80%** | **20%** | **0%** | **77%** | **23%** | **0%** | **79%** | **21%** | **0%** | **82%** | **18%** | **0%** | **82%** | **18%** | **0%** |

Данные показатели – результат работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями. В сравнении с прошлым учебным годом итоговый мониторинг показал, что увеличился процент воспитанников, освоивших Программу на высоком уровне: с 68% в 2018-2019 до 76% в 2019-2020 г. и до 79% в 2020-2021 г., 82% в 2021-2022 уч.г. В предстоящем учебном году, проанализировав результаты диагностики каждая группа определит по каким направлениям нужно активизировать работу, чтобы низкий уровень усвоения программы воспитанниками сократился.

Педагогом – психологом была проведена диагностика готовности выпускников к обучению в школе.

**Аналитическая справка по результатам психологического исследования готовности к школе за 2021-2022учебный год.**

**Цель** : исследование психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп; развитие личностно - мотивационной и волевой сферы, элементарных систем обобщенных знаний и представлений, некоторых учебных навыков, способностей и др.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к подготовке дошкольников к школьному обучению в начале и конце 2021-2022 учебного года была проведена диагностика, позволяющая определить уровни готовности детей к школьному обучению на начало учебного года. Для достижения поставленной цели использовались два комплекса методик рекомендованных СС СППД ОУ «Психологическая диагностика готовности к школе»на начало и конец года. Данный набор методик представляет собой целостный диагностический модуль. Разработанный модуль имеет уровневое строение. Его содержание основано на выделении в каждом компоненте психологической готовности к школе центрального показателя, который в интегрированном виде демонстрирует уровень сформированности отдельных психических функций.

Диагностический модуль позволяет определить исходный уровень каждого ребенка , не просто констатировать, что у воспитанника низкий уровень готовности, но и получить материал для формулировки коррекционно-развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения.

Диагностика проводилась в два этапа: **первый этап** – предварительный - был проведен в ноябре. **Его цель:** первичная диагностика уровней готовности детей к школьному обучению, предварительное определение групп готовности детей к школе, разработка программ коррекции отставаний выявленных у детей в процессе диагностики по таким параметрам как планирование своей деятельности, повышение уровня мотивации и развития интеллекта, умения сопоставлять результаты своих действий с поставленной целью, беседы и консультации с родителями и воспитателями по построению индивидуальной и групповой работы с детьми.

**Второй этап** – основной. **Его цель**: определение групп готовности детей к школьному обучению, которые позволили дать родителям рекомендации о степени подготовки ребенка к школе, каким образом следует потренировать отстающие способности в течение лета.

В результате психологического исследования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | кол-во детей | уровень | кол-во детей | уровень | кол-во детей |
| высокий | 21 (30, 4%) | высокий | 31 (45%) | I (13-15б) | 37 (53, 6%) |
| средний | 40 (58%) | средний | 34 (49,3%) | II (10-12б) | 29 (42,02%) |
| низкий | 8 (11,6%) | низкий | 4 (5,8%) | III (7- 9б) | 3 (4,3%) |
| очень низкий |  | очень низкий |  | IV (4-6б) | - |
|  |  |  |  | V(до 3б) | - |

проведенного в ноябре были определены предварительные группы готовности детей к школьному обучению:

В диагностике приняли участие 69 чел. (67%) из 85 чел. (общее количество детей в подготовительных группах) поступающих в школу из них 2 чел. (2,4 %)в школу возможно не пойдут.

1 группа готовности (к школе готов)– 21 чел (24,7%)

2 группа готовности (к школе готов, но На основе результатов диагностики **первого этапа** необходима небольшая тренировка отдельных функций) – 40 (47%)

3 группа готовности (необходимы индивидуальные занятия по развитию некоторых функций) – 8 чел (9,4%)

4 группа готовности (к школе не готов)– нет

Родителям и воспитателям работающим с детьми были даны рекомендации по развитию функций у детей получивших низкие или недостаточные показатели, разработаны рекомендации по построению работы направленной на развитие отдельных качеств и способностей , а так же сформирована группа для занятий по программе подготовки к школьному обучению и организованы индивидуальные занятия с детьми по данной программе. Всего дополнительной работой было охвачено 16 человек показавших низкий и средний уровень готовности.

По результатам **второго этапа** диагностики получены следующие показатели (от общего количества детей подготовительных групп):

1 группа готовности – 31 человек (36,5 %)

2 группа готовности – 34 человек (40 %)

3 группа готовности – 4 человек (4,7%)

4 группа готовности – не выявлена

Родителям даны рекомендации, каким образом следует развивать недостающие способности в течение лета.

Сравнительный анализ результатов диагностики готовности к школе на начало и конец учебного года свидетельствует об эффективности образовательной работы в ДОУ: число детей с низким уровнем готовности сократилось на 4 человек, а количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению увеличилось на 10 человек, что свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из данных представленных диагностик на начало и конец года можно сделать вывод, что у большинства детей высокий уровень мотивационной готовности, однако необходимо внести коррективы в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми по подготовке к школьному обучению, позволяющие повысить уровень мотивационной готовности к школе детей с низким уровнем.

В 2021 – 2022 учебном году 21 воспитанников 6-7 лет посещали занятия с логопедом с целью коррекции речевых нарушений. По отчету учителя – логопеда Красновой Е.Ю. к концу учебного года выпущено с хорошей речью – 18 детей; 3 ребёнка – со значительным улучшением. Рекомендовано направить в массовую школу 21 ребёнок.

**Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками необходимо усилить индивидуальную работу в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитателям рекомендовано давать детям дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателям необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях по каждому разделу программы, провести индивидуальные консультации с родителями, рекомендовать игры, на развитие познавательных способностей детей.

**Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить тесную работу с учителями – логопедами.

**Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели cпособствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В течение учебного года шла реализация педагогического проекта «Маленькие волонтёры», педагоги Карпикова Е.Н., Моторико Е.А., Максакова Е.А. , активное участие принимали родители воспитанников в проведённых мероприятиях:

* Акция «Дари добро»
* Экологическая акция «Береги природу»
* Волонтёрская акция в питомник для животных «Верность»
* Совместная акция с волонтёрским центром г. Смоленска и Академией физкультуры, спорта и туризма «Береги здоровье»
* Волонтёрская акция «Журавлики победы»

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

**Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели и ПДО Секеркина Н.Г. отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, ПДО Секеркина Н.Г. регулярно организует выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей (в средних, старших и подготовительной к школе группах).

Занятия по музыкальному воспитанию проводили два музыкальных руководителя: Моторико Е.А. и Максакова Е.А.

Музыкальные занятия проходят на высоком методическом уровне, музыкальные руководители используют разные инновационные педагогические технологии. Результат отражен в тематических резвлечениях и праздничных утренниках, которые всегда проходят на высоком профессиональном уровне. Из года в год музыкальные руководители пополняют среду дошкольного учреждения костюмами для сказочных персонажей и участников танцевального кружка «Колокольчик».

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.** По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей и инструктора по физическому развитию Беляевой Л.В. по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

            Таким образом, просмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическому развитию**  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -** совершенствовать игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -** под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

**2.4. Авторские программы дополнительного образования в ДОУ.**

Каждый педагог ДОУ, имеющий высшую и первую категорию составляют авторскую программу, которая рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

Дополнительные услуги ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

«Волшебный мир театра»

Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

«Волшебное тесто»»

Дополнительные услуги ОО

«Художественно – эстетическое развитие»

«Золотые ручки»

Дополнительные образовательные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Танцевальный кружок

«Колокольчик»

Дополнительные услуги ОО «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

«Ладушки» (фольклор)

«Солнышко»

Дополнительные услуги ОО «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»

«Необычный материал»

Дополнительные образовательные услуги ОО «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие творчество»

«Театральные ступеньки»

Дополнительные услуги ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Волшебная верёвочка»

Художественная студия «Аленький цветочек» (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»)

Дополнительные услуги в образовательной области «Речевое развитие»

«Развивайка»

**3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей через сайт ДОУ и он-лайн сервисы.

1. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
2. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный логопедический пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники , развлечения с папами, мамами. Большую работу проводил социальный педагог ДОУ Карпикова Е.Н. По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска.

Групповые собрания проводились через он-лайн сервисы. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, фотовыставки. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей в условиях повышенной готовности к борьбе с короновирусной инфекцией COVID-19

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**4. Взаимодействие с социумом.**

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с библиотекой в он-лайн формате, музыкальной школой № 1

**5. Выводы.**

Основной **целью** своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

В следующем учебном году целесообразно направить усилия педагогического коллектива на решение следующих педагогических **задач:**

Проект годовых задач на 2022-2023 учебный год направлен на реализацию

общеобразовательной программы ДОУ, АОП ДОУ, рабочей программы воспитания и решения проблем выявленных в ходе проведения

анализа работы ДОУ за 2021-2022 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в области внедрения и реализации рабочей программы воспитания.

2. Совершенствовать работу ДОУ по приобщению дошкольников к народной культуре и нематериальным ценностям через реализацию регионального компонента в образовательной деятельности.

• провести анализ использования педагогами регионального компонента как средства приобщения дошкольников к народной культуре.

• выявить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;

• систематизировать работу с дошкольниками по изучению регионального компонента.

3. Обеспечить условия для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью поддержки детской инициативы и позитивной социализации.